

# Spanish Quizzes and Tests



GLENCOE

## The American Republic To 1877

These Spanish  
Assessment Tools:

- Offer Unit, Chapter, and Section Evaluations
- Provide a Variety of Question Formats
- Save Preparation Time



Appleby • Brinkley • Broussard • McPherson • Ritchie •







# The American Republic To 1877

## Spanish Quizzes and Tests



**Mc  
Graw  
Hill**

**Glencoe  
McGraw-Hill**

New York, New York   Columbus, Ohio   Chicago, Illinois   Peoria, Illinois   Woodland Hills, California

## To the Teacher

Glencoe offers resources that accompany *The American Republic to 1877* to expand, to enrich, review, and assess every lesson you teach and for every student you teach. Now Glencoe has organized its many resources for the way you teach.

## How This Book is Organized

*Spanish Quizzes and Tests* offers assessment blackline masters at unit, chapter, and section levels. We have organized this book so that all test and quizzes appear at the point when you will most likely use them—unit pretest followed by section quizzes, followed by chapter tests, followed by unit posttest.

## A Complete Answer Key

A complete answer key appears at the back of this book. This answer key includes answers for every activity in the book in the order in which the activities appear in the book.

**Glencoe/McGraw-Hill**

A Division of The McGraw-Hill Companies



Copyright © by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Permission is granted to reproduce the material contained herein on the condition that such material be reproduced only for classroom use; be provided to students, teachers, and families without charge; and be used solely in conjunction with *The American Republic to 1877*. Any other reproduction, for use or sale, is prohibited without written permission from the publisher.

Send all inquiries to:  
Glencoe/McGraw-Hill  
8787 Orion Place  
Columbus, OH 43240

ISBN 0-07-829174-7

Printed in the United States of America

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 066 08 07 06 05 04 03 02



# Table of Contents

Unit 1 Pretest, Form A .....	1	Unit 3 Pretest, Form A .....	49
Unit 1 Pretest, Form B .....	3	Unit 3 Pretest, Form B .....	51
Section Quiz 1-1 .....	5	Section Quiz 5-1 .....	53
Section Quiz 1-2 .....	6	Section Quiz 5-2 .....	54
Section Quiz 1-3 .....	7	Section Quiz 5-3 .....	55
Chapter 1 Test, Form A .....	9	Section Quiz 5-4 .....	56
Chapter 1 Test, Form B .....	11	Chapter 5 Test, Form A .....	57
Section Quiz 2-1 .....	13	Chapter 5 Test, Form B .....	59
Section Quiz 2-2 .....	14	Section Quiz 6-1 .....	61
Section Quiz 2-3 .....	15	Section Quiz 6-2 .....	62
Section Quiz 2-4 .....	16	Section Quiz 6-3 .....	63
Chapter 2 Test, Form A .....	17	Section Quiz 6-4 .....	64
Chapter 2 Test, Form B .....	19	Chapter 6 Test, Form A .....	65
Unit 1 Posttest, Form A .....	21	Chapter 6 Test, Form B .....	67
Unit 1 Posttest, Form B .....	23	Section Quiz 7-1 .....	69
		Section Quiz 7-2 .....	70
Unit 2 Pretest, Form A .....	25	Section Quiz 7-3 .....	71
Unit 2 Pretest, Form B .....	27	Chapter 7 Test, Form A .....	73
Section Quiz 3-1 .....	29	Chapter 7 Test, Form B .....	75
Section Quiz 3-2 .....	30	Unit 3 Posttest, Form A .....	77
Section Quiz 3-3 .....	31	Unit 3 Posttest, Form B .....	79
Section Quiz 3-4 .....	32		
Chapter 3 Test, Form A .....	33	Unit 4 Pretest, Form A .....	81
Chapter 3 Test, Form B .....	35	Unit 4 Pretest, Form B .....	83
Section Quiz 4-1 .....	37	Section Quiz 8-1 .....	85
Section Quiz 4-2 .....	38	Section Quiz 8-2 .....	86
Section Quiz 4-3 .....	39	Section Quiz 8-3 .....	87
Section Quiz 4-4 .....	40	Chapter 8 Test, Form A .....	89
Chapter 4 Test, Form A .....	41	Chapter 8 Test, Form B .....	91
Chapter 4 Test, Form B .....	43	Section Quiz 9-1 .....	93
Unit 2 Posttest, Form A .....	45	Section Quiz 9-2 .....	94
Unit 2 Posttest, Form B .....	47	Section Quiz 9-3 .....	95
		Section Quiz 9-4 .....	96
		Chapter 9 Test, Form A .....	97

Chapter 9 Test, Form B .....	99	Section Quiz 14-1 .....	141
Section Quiz 10-1 .....	101	Section Quiz 14-2 .....	142
Section Quiz 10-2 .....	102	Section Quiz 14-3 .....	143
Section Quiz 10-3 .....	103	Chapter 14 Test, Form A .....	145
Chapter 10 Test, Form A .....	105	Chapter 14 Test, Form B .....	147
Chapter 10 Test, Form B .....	107	Unit 5 Posttest, Form A .....	149
Unit 4 Posttest, Form A .....	109	Unit 5 Posttest, Form B .....	151
Unit 4 Posttest, Form B .....	111	Unit 6 Pretest, Form A .....	153
		Unit 6 Pretest, Form B .....	155
Unit 5 Pretest, Form A .....	113	Section Quiz 15-1 .....	157
Unit 5 Pretest, Form B .....	115	Section Quiz 15-2 .....	158
Section Quiz 11-1 .....	117	Section Quiz 15-3 .....	159
Section Quiz 11-2 .....	118	Section Quiz 15-4 .....	160
Section Quiz 11-3 .....	119	Chapter 15 Test, Form A .....	161
Chapter 11 Test, Form A .....	121	Chapter 15 Test, Form B .....	163
Chapter 11 Test, Form B .....	123	Section Quiz 16-1 .....	165
Section Quiz 12-1 .....	125	Section Quiz 16-2 .....	166
Section Quiz 12-2 .....	126	Section Quiz 16-3 .....	167
Section Quiz 12-3 .....	127	Section Quiz 16-4 .....	168
Section Quiz 12-4 .....	128	Section Quiz 16-5 .....	169
Chapter 12 Test, Form A .....	129	Chapter 16 Test, Form A .....	171
Chapter 12 Test, Form B .....	131	Chapter 16 Test, Form B .....	173
Section Quiz 13-1 .....	133	Section Quiz 17-1 .....	175
Section Quiz 13-2 .....	134	Section Quiz 17-2 .....	176
Section Quiz 13-3 .....	135	Section Quiz 17-3 .....	177
Section Quiz 13-4 .....	136	Section Quiz 17-4 .....	178
Chapter 13 Test, Form A .....	137	Chapter 17 Test, Form A .....	179
Chapter 13 Test, Form B .....	139	Chapter 17 Test, Form B .....	181
		Unit 6 Posttest, Form A .....	183
		Unit 6 Posttest, Form B .....	185



Unit 7 Pretest, Form A . . . . .	187	Section Quiz 19-1 . . . . .	199
Unit 7 Pretest, Form B . . . . .	189	Section Quiz 19-2 . . . . .	200
Section Quiz 18-1 . . . . .	191	Section Quiz 19-3 . . . . .	201
Section Quiz 18-2 . . . . .	192	Section Quiz 19-4 . . . . .	202
Section Quiz 18-3 . . . . .	193	Chapter 19 Test, Form A . . . . .	203
Section Quiz 18-4 . . . . .	194	Chapter 19 Test, Form B . . . . .	205
Chapter 18 Test, Form A . . . . .	195		
Chapter 18 Test, Form B . . . . .	197	Answer Key . . . . .	211





**Pre-examen de la Unidad 1, Formulario A**

Nota

**Encuentro de dos mundos: Comienzos a 1625**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. período de creatividad artística e intelectual que se extendió por Europa a partir del siglo XIV
- \_\_\_\_\_ 2. exploradores españoles
- \_\_\_\_\_ 3. cazadores y recolectores errantes que no poseen residencia fija
- \_\_\_\_\_ 4. modo de vida que fomentaba el establecimiento de comunidades fijas
- \_\_\_\_\_ 5. donde existieron ricos reinos comerciales entre los años 300 y 1600
- \_\_\_\_\_ 6. objetos que dejaron los antiguos, como los utensilios de piedra
- \_\_\_\_\_ 7. estudio de las culturas antiguas
- \_\_\_\_\_ 8. aplicación práctica de los conocimientos científicos
- \_\_\_\_\_ 9. época de temperaturas extremadamente bajas
- \_\_\_\_\_ 10. grandes fincas

**Columna B**

- A.** conquistadores
- B.** era glacial
- C.** agrícola
- D.** arqueología
- E.** Renacimiento
- F.** artefactos
- G.** nómadas
- H.** África
- I.** plantaciones
- J.** tecnología

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. Los primeros inmigrantes a América fueron probablemente
  - A.** los peregrinos.
  - B.** los conquistadores.
  - C.** cazadores de Asia.
  - D.** los pioneros
- \_\_\_\_\_ 12. Hace miles de años, ¿qué cruzaron los cazadores para pasar de Siberia a Alaska?
  - A.** glaciares
  - B.** franja de tierra
  - C.** Estrecho de Verrazano
  - D.** Camino sobre el lago Pontchartrain
- \_\_\_\_\_ 13. En América, existían diversas culturas antes de la llegada de
  - A.** los europeos.
  - B.** los aztecas.
  - C.** Marco Polo.
  - D.** los almorávides.



## Pre-examen de la Unidad 1, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. ¿Dónde se desarrollaron las civilizaciones olmeca, maya, azteca e inca?
- A. América del Norte
  - B. México y América Central y del Sur
  - C. Australia
  - D. Europa
- \_\_\_\_\_ 15. Las antiguas culturas de los hohokam, los anasazi y los constructores de montículos florecieron en
- A. África.
  - B. América del Sur.
  - C. América del Norte.
  - D. Alaska.
- \_\_\_\_\_ 16. ¿Quiénes son los inuit?
- A. gentes que se establecieron en la región del océano Ártico
  - B. exploradores franceses
  - C. gentes que se establecieron en Ciudad de México
  - D. culturas amerindias que se establecieron en las Grandes Llanuras
- \_\_\_\_\_ 17. Ghana, Mali y el imperio Songhai eran poderosos reinos
- A. europeos.
  - B. sudamericanos.
  - C. africanos.
  - D. norteamericanos.
- \_\_\_\_\_ 18. ¿Qué eran la *Niña*, la *Pinta* y la *Santa María*?
- A. exploradoras españolas
  - B. carabelas de la flota de Cristóbal Colón
  - C. antiguas civilizaciones sudamericanas
  - D. ciudades de Arizona
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Los gobernantes de qué país impulsaron a los conquistadores a explorar América?
- A. México
  - B. Francia
  - C. Inglaterra
  - D. España
- \_\_\_\_\_ 20. Durante la reforma protestante, se enfrentaron
- A. católicos y protestantes.
  - B. los que tienen y los que no.
  - C. exploradores y colonos.
  - D. amerindios y europeos.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Cómo influyó el entorno físico en la vivienda y la alimentación de los antiguos indígenas americanos?
22. ¿Por qué los europeos querían explorar el mundo en los siglos XV y XVI?





## Pre-examen de la Unidad 1, Formulario B

Nota

### Encuentro de dos mundos: Comienzos a 1625

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. europeos que llegaron a América siglos antes que Cristóbal Colón
- \_\_\_\_\_ 2. algunos amerindios probablemente usaron esto para migrar
- \_\_\_\_\_ 3. plataformas excavadas para el cultivo en laderas de montañas
- \_\_\_\_\_ 4. viaje a un lugar sagrado
- \_\_\_\_\_ 5. escritos de la antigua Grecia y Roma sobre filosofía, poesía y ciencias
- \_\_\_\_\_ 6. dar la vuelta al mundo en barco
- \_\_\_\_\_ 7. división de la población de una sociedad según la riqueza y la posición
- \_\_\_\_\_ 8. desplazamiento de un grupo de personas a otro lugar
- \_\_\_\_\_ 9. los primeros habitantes de América
- \_\_\_\_\_ 10. forma de vida de un determinado grupo de individuos

#### Columna B

- A.** amerindios
- B.** obras clásicas
- C.** migración
- D.** peregrinación
- E.** terrazas
- F.** vikingos
- G.** franja de tierra
- H.** cultura
- I.** circunnavegar
- J.** clases sociales

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué civilizaciones surgieron en México y América Central y del Sur?
  - A.** olmecas, mayas, aztecas e incas
  - B.** norteamericanas
  - C.** hohokam, anasazi y constructores de montículos
  - D.** griegas y romanas
- \_\_\_\_\_ 12. Los exploradores que conquistaron a imperios de América fueron los
  - A.** sacerdotes.
  - B.** tramperos.
  - C.** conquistadores.
  - D.** navegantes.

(continúa)





**Capítulo 1**

Nota

**Prueba de la Sección 1-1**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A****Columna B**

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| _____ 1. objetos dejados por pueblos antiguos          | <b>A.</b> datación radiocarbónica |
| _____ 2. no fijan domicilio y van de sitio en sitio    | <b>B.</b> artefactos              |
| _____ 3. desplazamiento de personas a nuevas tierras   | <b>C.</b> maíz                    |
| _____ 4. cereal originario de América                  | <b>D.</b> migración               |
| _____ 5. método para estimar la edad de los artefactos | <b>E.</b> nómadas                 |

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- |  |   |  |
|--|---|--|
| _____ 6. Los primeros americanos llegaron a esta tierra en busca de              | <b>A.</b> maíz.                             | <b>C.</b> animales para cazar.             |
|  | <b>B.</b> aves.                             | <b>D.</b> libertad religiosa.              |
| _____ 7. Los arqueólogos creen que los primeros americanos vinieron de           | <b>A.</b> Atlántida.                        | <b>C.</b> México.                          |
|  | <b>B.</b> Asia.                             | <b>D.</b> Inglaterra.                      |
| _____ 8. En la era glacial se podía llegar a América por                         | <b>A.</b> el estrecho de Bering.            | <b>C.</b> la franja de tierra de Beringia. |
|  | <b>B.</b> el océano Atlántico.              | <b>D.</b> la franja de tierra de Alaska.   |
| _____ 9. Los primeros americanos comenzaron a formar comunidades cuando hallaron | <b>A.</b> una fuente confiable de alimento. | <b>C.</b> dinero para comprar.             |
|  | <b>B.</b> arcilla para construir casas.     | <b>D.</b> maneras de protegerse.           |
| _____ 10. La agricultura permitió que la gente pasara más tiempo                 | <b>A.</b> cazando.                          | <b>C.</b> recorriendo mayores distancias.  |
|  | <b>B.</b> mejorando sus vidas.              | <b>D.</b> visitando a tribus vecinas.      |



## Capítulo 1

Nota

### Prueba de la Sección 1-2

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. la mayor ciudad maya
- \_\_\_\_\_ 2. sociedad de alto nivel de desarrollo
- \_\_\_\_\_ 3. construyeron pirámides de piedra
- \_\_\_\_\_ 4. capital inca
- \_\_\_\_\_ 5. idioma oficial inca

#### Columna B

- A. civilización
- B. Cuzco
- C. Tikal
- D. quechua
- E. mayas

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cómo se llaman las sociedades gobernadas por líderes religiosos?
  - A. democracias
  - B. teocracias
  - C. civilizaciones
  - D. quipos
- \_\_\_\_\_ 7. Los templos mayas se usaban
  - A. para ceremonias religiosas.
  - B. como residencia del rey.
  - C. como mercados de alimentos.
  - D. para festivales.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Qué ciudad azteca era la mayor ciudad de América?
  - A. Ciudad de México
  - B. Chichén-Itzá
  - C. Yucatán
  - D. Tenochtitlán
- \_\_\_\_\_ 9. El mayor imperio de las antiguas civilizaciones americanas fue el
  - A. azteca.
  - B. maya.
  - C. inca.
  - D. olmeca.
- \_\_\_\_\_ 10. Los incas producían una provisión estable de alimentos mediante
  - A. esferas de cobre con púas.
  - B. terrazas.
  - C. jeroglíficos.
  - D. calendarios.





## Capítulo 1

Nota

### Prueba de la Sección 1-3

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. vivían en barrancos
- \_\_\_\_\_ 2. construyeron montículos ceremoniales
- \_\_\_\_\_ 3. vivían en *hogans*
- \_\_\_\_\_ 4. nómadas
- \_\_\_\_\_ 5. deseaban la paz

#### Columna B

- A.** iroqueses
- B.** pueblos de las llanuras
- C.** hopewell
- D.** anasazi
- E.** navajo

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Los pueblos indígenas que excavaron cientos de millas de canales de irrigación fueron los
  - A.** constructores de montículos ceremoniales.
  - B.** sinagua.
  - C.** hohokam.
  - D.** anasazi.
- \_\_\_\_\_ 7. Los amerindios que hacían ropa con piel de foca eran los
  - A.** nez percé.
  - B.** inuit.
  - C.** haida.
  - D.** chinook.
- \_\_\_\_\_ 8. Los indígenas que se volvieron diestros jinetes fueron los pueblos
  - A.** del Este.
  - B.** del Sureste.
  - C.** del Suroeste.
  - D.** de las llanuras.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿La constitución de qué nación muestra que las mujeres tenían una fuerte posición en el gobierno?
  - A.** Confederación Iroquesa
  - B.** nación Oneida
  - C.** Estados Unidos
  - D.** nación Mohawk
- \_\_\_\_\_ 10. El mayor poblado de los constructores de montículos ceremoniales era
  - A.** Mesa Verde.
  - B.** Pueblo Bonito.
  - C.** Cahokia.
  - D.** Seneca.





**Examen del Capítulo 1, Formulario A**

Nota

**Los primeros americanos**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente.  
(5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. estudio de las culturas antiguas
- \_\_\_\_\_ 2. imperio militar
- \_\_\_\_\_ 3. construyeron pirámides de tierra
- \_\_\_\_\_ 4. sistema de cuerdas usado para llevar registros
- \_\_\_\_\_ 5. ladrillo de barro secado al sol

**Columna B**

- A.** constructores de montículos
- B.** aztecas
- C.** quipo
- D.** arqueología
- E.** adobe

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Los primeros amerindios probablemente cruzaron una franja de tierra llamada
  - A.** estrecho de Bering.
  - B.** Atlántida.
  - C.** Alaska.
  - D.** Beringia.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué descubrimiento hizo que los nómadas se dedicasen a la agricultura?
  - A.** arcilla
  - B.** tomate
  - C.** maíz
  - D.** ladrillo
- \_\_\_\_\_ 8. Gracias al interés de los sacerdotes mayas por la astronomía, se creó
  - A.** un calendario de 365 días.
  - B.** un libro de reglamentos.
  - C.** el sacrificio humano.
  - D.** la pintura en cuevas.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Cuál era la capital del imperio azteca?
  - A.** Tikal
  - B.** Cuzco
  - C.** Tenochtitlán
  - D.** Chichén-Itzá
- \_\_\_\_\_ 10. La organización de la sociedad maya y azteca se basaba en
  - A.** la milicia.
  - B.** la religión.
  - C.** el comercio.
  - D.** la mujer.
- \_\_\_\_\_ 11. La mayor de las antiguas civilizaciones de América fue la
  - A.** olmeca.
  - B.** maya.
  - C.** azteca.
  - D.** inca.



## Examen del Capítulo 1, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 12. La antigua nación del valle del Ohio que edificó montículos funerarios fueron los  
**A.** natchez.                      **B.** anasazi.                      **C.** cahokia.                      **D.** hopewell.
- \_\_\_\_\_ 13. El mayor poblado de los constructores de montículos se halla en lo que es hoy  
**A.** Ohio.                      **B.** Illinois.                      **C.** Mississippi.                      **D.** Indiana.
- \_\_\_\_\_ 14. La mujer iroquesa disfrutaba de todos estos derechos en sus comunidades, excepto el  
**A.** de elegir a los varones al consejo de la confederación.  
**B.** de plantar y cosechar.  
**C.** de tener poca voz y voto en el gobierno de la comunidad.  
**D.** derecho a la propiedad.
- \_\_\_\_\_ 15. En el siglo XVI, ¿qué hizo que el modo de vida indígena cambiara para siempre?  
**A.** cambios climáticos                      **C.** falta de alimentos  
**B.** guerras entre naciones                      **D.** llegada de los europeos

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Cómo y por qué llegaron probablemente los primeros pobladores a América?
17. ¿Era importante la religión en la vida de los primeros americanos? Da ejemplos específicos.

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

Civilización	Cuándo	Dónde
Olmeca	circa 1500 a. de C.–300 a. de C.	actual México, Guatemala, Honduras
Maya	circa 1000 a. de C.–1697	actual México, Guatemala, Honduras, Belize
Azteca	circa 1100 a. de C.–1522	actual México
Inca	circa 1200 a. de C.–1537	actual Perú, Colombia, Argentina, Chile

18. ¿En qué país de la actualidad vivió el mayor número de estas antiguas civilizaciones? ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
19. ¿Qué civilización se mantuvo por más tiempo? ¿Por cuánto tiempo? \_\_\_\_\_
20. ¿Qué civilización es la más antigua? \_\_\_\_\_



**Examen del Capítulo 1, Formulario B**

Nota

**Los primeros americanos**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. anchas plataformas excavadas en las montañas
- \_\_\_\_\_ 2. descendiente del dios sol inca
- \_\_\_\_\_ 3. centro religioso de los incas
- \_\_\_\_\_ 4. villa indígena de viviendas de piedra
- \_\_\_\_\_ 5. gobierno que enlaza a distintos grupos

**Columna B**

- A.** terrazas
- B.** Machu Picchu
- C.** emperador
- D.** pueblo
- E.** confederación

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Los primeros americanos pasaron por la franja de tierra de Asia a la actual
  - A.** Oregon.
  - B.** Alaska.
  - C.** América del Sur.
  - D.** Siberia.
- \_\_\_\_\_ 7. La agricultura permitió a los primeros americanos
  - A.** formar comunidades.
  - B.** cazar con más eficacia.
  - C.** formar gobiernos.
  - D.** viajar a lugares más lejanos.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Qué civilizaciones basaban su organización social en la religión?
  - A.** inca y olmeca
  - B.** maya e inca
  - C.** olmeca y azteca
  - D.** maya y azteca
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué civilización construyó caminos pavimentados con piedra sobre las montañas?
  - A.** inca
  - B.** maya
  - C.** azteca
  - D.** olmeca
- \_\_\_\_\_ 10. Los incas creían que el dios sol se complacía con ofrendas de
  - A.** plata.
  - B.** sacrificios de animales.
  - C.** sacrificios humanos.
  - D.** oro.
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Cómo obtenían conchas marinas los hohokam?
  - A.** Vivían cerca de donde había conchas.
  - B.** Las desenterraban de la arena.
  - C.** Las obtenían mediante comercio.
  - D.** Las recogían en sus viajes marítimos.

(continúa)



### Nota

- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué nación indígena se vestía con piel de foca?
- A.** inuit **C.** constructores de montículos
- B.** pueblos de las llanuras **D.** anasazi
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Cuál era el alimento principal de los pueblos de la costa noroeste?
- A.** maíz **B.** salmón **C.** búfalo **D.** foca
- \_\_\_\_\_ 14. Los pueblos que usaban tepes eran los
- A.** del Norte. **C.** de las llanuras.
- B.** del Oeste. **D.** del Sudoeste.
- \_\_\_\_\_ 15. Los iroqueses fomentaron la paz
- A.** librando una guerra. **C.** firmando un tratado de paz.
- B.** formando un consejo de guerra. **D.** formando una confederación.

**INSTRUCCIONES:** Desarrollar Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Cómo se adaptaron las distintas naciones de amerindios a su entorno físico? Explica por lo menos tres de ellas.
17. ¿Qué legado de los iroqueses mostraba su deseo de paz? No te olvides de mencionar las cinco naciones que eran parte del plan.

**INSTRUCCIONES:** Aplicar destrezas Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

Civilización	Cuándo	Dónde
Olmeca	circa 1500 a. de C.–300 a. de C.	actual México, Guatemala, Honduras
Maya	circa 1000 a. de C.–1697	actual México, Guatemala, Honduras, Belize
Azteca	circa 1100 a. de C.–1522	actual México
Inca	circa 1200 a. de C.–1537	actual Perú, Colombia, Argentina, Chile

- 18.** ¿Qué civilizaciones abarcaban el territorio de cuatro países de la actualidad?

- 19.** ¿Qué civilización se mantuvo por menos tiempo? ¿Por cuánto tiempo?

- 20.** ¿Cuál fue la última civilización que desapareció por completo?





## Prueba de la Sección 2-1

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. período de gran creatividad artística
- \_\_\_\_\_ 2. se refiere a la antigua Grecia y Roma
- \_\_\_\_\_ 3. antiguo instrumento de navegación
- \_\_\_\_\_ 4. carabela
- \_\_\_\_\_ 5. viaje a un lugar sagrado

### Columna B

- A.** clásico
- B.** barco
- C.** peregrinación
- D.** Renacimiento
- E.** astrolabio

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Marco Polo escribió un relato de las maravillas de
  - A.** América.
  - B.** Venecia.
  - C.** Asia.
  - D.** España.
- \_\_\_\_\_ 7. El Renacimiento inaugura una era de
  - A.** gobiernos más poderosos.
  - B.** dominio religioso.
  - C.** viajes espaciales.
  - D.** exploración y descubrimientos.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién inventó el timón de popa y las velas triangulares?
  - A.** asiáticos
  - B.** árabes
  - C.** sudafricanos
  - D.** españoles
- \_\_\_\_\_ 9. Mansa Musa fue el poderoso rey de
  - A.** Songhai.
  - B.** Mali.
  - C.** Ghana.
  - D.** Marruecos.
- \_\_\_\_\_ 10. El país más extenso de la historia de África Occidental fue
  - A.** Songhai.
  - B.** Ghana.
  - C.** Mali.
  - D.** Marruecos.

**Capítulo 2**

Nota

**Prueba de la Sección 2-2**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. navegante vikingo
- \_\_\_\_\_ 2. Almirante del Mar Océano
- \_\_\_\_\_ 3. navegantes más importantes del siglo XV
- \_\_\_\_\_ 4. significa "tranquilo"
- \_\_\_\_\_ 5. dar la vuelta al mundo en barco

**Columna B**

- A.** Pacífico
- B.** circunnavegar
- C.** Leif Eriksson
- D.** Cristóbal Colón
- E.** portugueses

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Los portugueses querían explorar el mundo porque
  - A.** eran curiosos.
  - B.** querían más territorio.
  - C.** querían dominar el mundo.
  - D.** necesitaban nuevas rutas comerciales.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿A qué región se llamó Costa de Oro debido a la abundancia de este metal?
  - A.** Cabo de Buena Esperanza
  - B.** costa de África Occidental
  - C.** Portugal
  - D.** costa del Mediterráneo
- \_\_\_\_\_ 8. Colón viajó a América bajo bandera
  - A.** italiana.
  - B.** inglesa.
  - C.** portuguesa.
  - D.** española.
- \_\_\_\_\_ 9. Los navegantes que llegaron a Terranova siglos antes de que Colón emprendiera su viaje fueron los
  - A.** portugueses.
  - B.** ingleses.
  - C.** españoles.
  - D.** vikingos.
- \_\_\_\_\_ 10. La primera expedición en dar la vuelta al mundo fue la de
  - A.** John Cabot.
  - B.** Américo Vespuccio.
  - C.** Fernando de Magallanes.
  - D.** Cristóbal Colón.





## Prueba de la Sección 2-3

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. conquistadores
- \_\_\_\_\_ 2. la clase social más alta
- \_\_\_\_\_ 3. defendió a los indígenas
- \_\_\_\_\_ 4. comunidades religiosas españolas
- \_\_\_\_\_ 5. plaza fortificada española

### Columna B

- A. Fray Bartolomé de las Casas
- B. exploradores españoles
- C. misiones
- D. peninsulares
- E. presidio

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Hernán Cortés destruyó el poderoso imperio de los
  - A. incas.
  - B. aztecas.
  - C. mayas.
  - D. olmecas.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Quién conquistó Perú?
  - A. Francisco Pizarro
  - B. Atahualpa
  - C. Hernán Cortés
  - D. Moctezuma
- \_\_\_\_\_ 8. Juan Ponce de León llegó al territorio continental de América del Norte en busca de
  - A. alimento.
  - B. sus compatriotas.
  - C. la fuente de la juventud.
  - D. esclavos.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Cuál de éstos fue parte esencial de la economía de las colonias españolas y portuguesas?
  - A. tabaco
  - B. sacerdotes
  - C. mano de obra esclava
  - D. leyes amerindias
- \_\_\_\_\_ 10. Después de la llegada de los europeos, muchos indígenas murieron debido
  - A. a la superpoblación.
  - B. a la exposición al calor.
  - C. al hambre.
  - D. a enfermedades.



## Capítulo 2

Nota

### Prueba de la Sección 2-4

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. sacerdote alemán
- \_\_\_\_\_ 2. teoría económica
- \_\_\_\_\_ 3. fundó Quebec
- \_\_\_\_\_ 4. donde está ubicada Montreal
- \_\_\_\_\_ 5. producto que se comerciaba

#### Columna B

- A. monte Real
- B. Samuel de Champlain
- C. piel de castor
- D. mercantilismo
- E. Martín Lutero

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. La Reforma protestante fue
  - A. un nuevo gobierno.
  - B. un estudio de ideas científicas.
  - C. un movimiento religioso.
  - D. idea de la Iglesia Católica.
- \_\_\_\_\_ 7. El pensador religioso francés que abandonó el catolicismo fue
  - A. Enrique VIII.
  - B. Jacques Marquette.
  - C. Jacques Cartier.
  - D. Juan Calvino.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién fue el primer explorador francés en llegar a América del Norte?
  - A. Giovanni da Verrazano
  - B. Jacques Cartier
  - C. Samuel de Champlain
  - D. Louis Joliet
- \_\_\_\_\_ 9. ¿A quién contrataron los holandeses para que descubriera un pasaje por el continente americano?
  - A. Cristóbal Colón
  - B. Henry Hudson
  - C. Robert de La Salle
  - D. John Cabot
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Quiénes hicieron un acuerdo con los indígenas para el comercio de pieles en Canadá?
  - A. comerciantes españoles
  - B. comerciantes holandeses
  - C. comerciantes franceses
  - D. comerciantes ingleses

**Examen del Capítulo 2, Formulario A**

Nota

**La exploración del continente americano**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. barco de tres mástiles
- \_\_\_\_\_ 2. el más grande de los reyes de Mali
- \_\_\_\_\_ 3. pasaje marítimo angosto
- \_\_\_\_\_ 4. conquistó el imperio azteca
- \_\_\_\_\_ 5. hijo de español e indígena

**Columna B**

- A.** Hernán Cortés
- B.** mestizo
- C.** Mansa Musa
- D.** estrecho
- E.** carabela

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Quién fue Marco Polo?
  - A.** líder religioso
  - B.** pirata
  - C.** filósofo
  - D.** explorador y escritor
- \_\_\_\_\_ 7. El período histórico de creatividad intelectual y artística se conoce como
  - A.** Era de la Ilustración.
  - B.** Edad de la Razón.
  - C.** Edad Media.
  - D.** Renacimiento.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Qué príncipe portugués inauguró una nueva era de exploraciones?
  - A.** Bartolomé Díaz
  - B.** Enrique el Navegante
  - C.** Juan II
  - D.** Vasco da Gama
- \_\_\_\_\_ 9. En 1492, Cristóbal Colón partió rumbo a América con la *Niña*, la *Pinta* y la
  - A.** *Católica*.
  - B.** *Isabel*.
  - C.** *Santa María*.
  - D.** *Tordesilla*.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Quién fue el primer español que pisó suelo norteamericano?
  - A.** Juan Ponce de León
  - B.** Hernán Cortés
  - C.** Cristóbal Colón
  - D.** Francisco Pizarro
- \_\_\_\_\_ 11. El primer navegante explorador que contornó el extremo sur de África fue
  - A.** Robert de La Salle.
  - B.** Fernando de Magallanes.
  - C.** Vasco da Gama.
  - D.** Bartolomé Díaz.





## Examen del Capítulo 2, Formulario A

## Nota

- \_\_\_\_\_ 12. ¿Quién condenó públicamente el trato cruel dado a los indígenas por los españoles?
- A.** Martín Lutero **C.** Juana Inés de la Cruz
- B.** Bartolomé de las Casas **D.** Juan Calvino
- \_\_\_\_\_ 13. Inglaterra, Francia y Holanda esperaban descubrir
- A.** una ruta a África. **C.** un pasaje a India por el sudoeste.
- B.** una ruta a América del Sur. **D.** un pasaje a Asia por el noroeste.
- \_\_\_\_\_ 14. ¿De qué explorador era la tripulación que fundó Quebec?
- A.** de Champlain **B.** Cabot **C.** Cartier **D.** Joliet
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Qué querían establecer los franceses en América?
- A.** minas de oro y plata **C.** comercio de pescado y pieles
- B.** nuevas comunidades **D.** comercio de esclavos

**INSTRUCCIONES:** Desarrollar Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Por qué el incremento en el comercio contribuyó a que surgiera el Renacimiento?
17. ¿Por qué la necesidad de nuevas rutas de comercio resultó en el descubrimiento de América?

**INSTRUCCIONES:** Aplicar destrezas La rivalidad entre España y Portugal en el siglo XV se debía al deseo de dominar el lucrativo comercio de las especias. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

España: rey Fernando y reina Isabel	Portugal: rey Juan II
<ul style="list-style-type: none"> <li>• accedieron a financiar el viaje de Colón</li> <li>• buscaban una ruta directa a India aun no controlada por Portugal</li> <li>• interesados principalmente en recursos naturales y poblados</li> <li>• firmaron el Tratado de Tordesillas, que fijó los límites de la expansión colonial de las dos naciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• no accedió a financiar el viaje de Colón</li> <li>• controlaba ya algunas rutas a India, incluso la que bordeaba la costa de África</li> <li>• interesado principalmente en el comercio</li> <li>• firmó el Tratado de Tordesillas, que fijó los límites de la expansión colonial de las dos naciones</li> </ul>

18. ¿En cuántos aspectos concordaban las dos naciones? \_\_\_\_\_
19. ¿Qué fue lo acordado? \_\_\_\_\_
20. ¿Por qué crees que el Tratado de Tordesillas fue importante para España y Portugal?  
\_\_\_\_\_

**Examen del Capítulo 2, Formulario B**

Nota

**La exploración del continente americano**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. costa de África Occidental
- \_\_\_\_\_ 2. navegante vikingo
- \_\_\_\_\_ 3. emperador azteca
- \_\_\_\_\_ 4. gobernante de los songhai
- \_\_\_\_\_ 5. antes llamada Nueva Amsterdam

**Columna B**

- A.** Askîya Muhammad
- B.** Moctezuma
- C.** Leif Eriksson
- D.** Costa de Oro
- E.** ciudad de New York

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Qué invento hizo posible una mayor difusión de *Viajes* de Marco Polo?
  - A.** imprenta
  - B.** computadora
  - C.** astrolabio
  - D.** brújula
- \_\_\_\_\_ 7. De sus puestos de comercio en África, los portugueses obtenían
  - A.** turquesa.
  - B.** té.
  - C.** oro y esclavos.
  - D.** sal.
- \_\_\_\_\_ 8. Durante el reinado de Mansa Musa, ¿qué ciudad se convirtió en centro importante de enseñanza y arte islámicos?
  - A.** Ghana
  - B.** Tombuctú
  - C.** Argel
  - D.** Marruecos
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué explorador descubrió la tan anhelada ruta marítima a Asia por el este?
  - A.** Bartolomé Díaz
  - B.** Cristóbal Colón
  - C.** Vasco da Gama
  - D.** Leif Eriksson
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué acuerdo dio a España la mayor parte de América?
  - A.** Tratado de Colón
  - B.** Tratado de España
  - C.** Tratado de Portugal
  - D.** Tratado de Tordesillas
- \_\_\_\_\_ 11. Hernando de Soto llegó hasta lo que es hoy
  - A.** Texas.
  - B.** Oklahoma.
  - C.** California.
  - D.** Oregon.



## Examen del Capítulo 2, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 12. El derecho otorgado por el gobierno español a los conquistadores que convirtió a los indígenas en esclavos se llamó  
**A.** encomienda.    **B.** impuesto.    **C.** Tordesillas.    **D.** presidio.
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Quién creía que la salvación se lograba mediante la fe y no las buenas obras?  
**A.** Martín Lutero    **C.** Bartolomé de las Casas  
**B.** Martín Buber    **D.** rey Enrique VIII
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Inglaterra justificó el viaje de quién para reclamar sus derechos sobre América del Norte?  
**A.** Cristóbal Colón    **C.** John Cabot  
**B.** Robert de La Salle    **D.** Henry Hudson
- \_\_\_\_\_ 15. La primera expedición en dar la vuelta al mundo fue la de la tripulación de  
**A.** Bartolomé Díaz.    **C.** Cristóbal Colón.  
**B.** Juan Cabrillo.    **D.** Fernando de Magallanes.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Qué efectos produjeron los conquistadores españoles en las naciones de América del Sur?
17. ¿Cómo evolucionó la religión en América?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** La rivalidad entre España y Portugal en el siglo XV se debía al deseo de dominar el lucrativo comercio de las especias. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

España: rey Fernando y reina Isabel	Portugal: rey Juan II
<ul style="list-style-type: none"> <li>• accedieron a financiar el viaje de Colón</li> <li>• buscaban una ruta directa a India aun no controlada por Portugal</li> <li>• interesados principalmente en recursos naturales y poblados</li> <li>• firmaron el Tratado de Tordesillas, que fijó los límites de la expansión colonial de las dos naciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• no accedió a financiar el viaje de Colón</li> <li>• controlaba ya algunas rutas a India, incluso la que bordeaba la costa de África</li> <li>• interesado principalmente en el comercio</li> <li>• firmó el Tratado de Tordesillas, que fijó los límites de la expansión colonial de las dos naciones</li> </ul>

18. ¿Qué nación estaba interesada en colonizar América? \_\_\_\_\_
19. ¿Qué puntos de la tabla te llevan a concluir esto? \_\_\_\_\_
20. ¿Qué país era el destino final de la ruta de comercio? \_\_\_\_\_



**Post-examen de la Unidad 1, Formulario A**

Nota

**Encuentro de dos mundos: Comienzos a 1625**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. modo de vida de los primeros americanos
- \_\_\_\_\_ 2. capital azteca
- \_\_\_\_\_ 3. ruta naviera directa a través de América
- \_\_\_\_\_ 4. nación que tenía un gran imperio militar
- \_\_\_\_\_ 5. período de temperaturas extremadamente bajas
- \_\_\_\_\_ 6. poderoso rey de Mali
- \_\_\_\_\_ 7. Costa de Oro
- \_\_\_\_\_ 8. destruido por Hernán Cortés
- \_\_\_\_\_ 9. exploradores españoles
- \_\_\_\_\_ 10. fundó Quebec

**Columna B**

- A.** Pasaje por el Noroeste
- B.** costa de África Occidental
- C.** era glacial
- D.** conquistadores
- E.** nómada
- F.** aztecas
- G.** imperio azteca
- H.** Samuel de Champlain
- I.** Mansa Musa
- J.** Tenochtitlán

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. Los antiguos americanos pasaban a dedicarse a la agricultura y formar comunidades cuando conseguían
  - A.** ayuda de los europeos.
  - B.** dinero.
  - C.** una fuente confiable de alimentos.
  - D.** arcilla para construir casas.
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué civilización antigua construyó pirámides de piedra?
  - A.** maya
  - B.** olmeca
  - C.** azteca
  - D.** inca
- \_\_\_\_\_ 13. La voz de la mujer tenía peso en el gobierno
  - A.** inglés.
  - B.** azteca.
  - C.** español.
  - D.** iroqués.



## Post-examen de la Unidad 1, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. El estudio de las culturas antiguas se llama
- A. jeroglífica. C. datación radiocarbónica.  
B. arqueología. D. artefacto.
- \_\_\_\_\_ 15. La franja de tierra de Beringia fue creada
- A. por constructores de montículos. C. por exploradores europeos.  
B. en la era glacial. D. por guerreros aztecas.
- \_\_\_\_\_ 16. ¿Qué período de la historia fue influenciado por las obras clásicas griegas y romanas?
- A. Renacimiento C. era de la tecnología  
B. era de exploraciones D. Edad Media
- \_\_\_\_\_ 17. ¿Cómo se llamaban las plazas fortificadas españolas?
- A. virreinos B. colonias C. pueblos D. presidios
- \_\_\_\_\_ 18. Tras la invasión española, murieron muchos indígenas debido a
- A. la pérdida de sus casas. C. inanición.  
B. la pérdida de su dignidad. D. enfermedades.
- \_\_\_\_\_ 19. Los viajes de Cristóbal Colón produjeron un contacto e interacción entre Europa, Asia, África y América conocido como
- A. intercambio continental. C. intercambio colombino.  
B. mercantilismo. D. Tratado de Tordesillas.
- \_\_\_\_\_ 20. ¿Quién se separó de la Iglesia Católica e inició un nuevo movimiento religioso?
- A. Cristóbal Colón C. Martín Lutero  
B. Álvaro Núñez Cabeza de Vaca D. Bartolomé de las Casas

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Cómo cambió la vida de los indígenas con la llegada de los españoles a América?
22. ¿Cuáles eran las distintas razones que tenían las naciones europeas para realizar exploraciones?

**Post-examen de la Unidad 1, Formulario B**

Nota

**Encuentro de dos mundos: Comienzos a 1625**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. Beringia
- \_\_\_\_\_ 2. grandes cámaras funerarias y templos  
construidos por los adena y los hopewell
- \_\_\_\_\_ 3. excavadas por los hohokam para llevar agua  
de los ríos a sus campos
- \_\_\_\_\_ 4. barco veloz apto para largos viajes oceánicos
- \_\_\_\_\_ 5. comunidades construidas por los anasazi
- \_\_\_\_\_ 6. la mayor de las ciudades mayas en la actual  
Guatemala
- \_\_\_\_\_ 7. ciudadela inca dedicada a ceremonias religiosas
- \_\_\_\_\_ 8. línea imaginaria que atravesaba el Atlántico
- \_\_\_\_\_ 9. sociedad regida por líderes religiosos
- \_\_\_\_\_ 10. príncipe portugués que fomentó la exploración de la costa  
occidental de África

**Columna B**

- A.** línea de demarcación
- B.** Tikal
- C.** teocracia
- D.** Machu Picchu
- E.** canales de irrigación
- F.** viviendas en barrancos
- G.** montículos ceremoniales
- H.** Enrique el Navegante
- I.** carabela
- J.** franja de tierra

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. Los primeros pobladores venidos de Asia probablemente llegaron a América hace unos
  - A.** 300 años.
  - B.** 3,000 años.
  - C.** 30,000 años.
  - D.** 3 millones de años.
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Cuál de éstos es un ejemplo de cómo los primeros americanos se adaptaban a su entorno?
  - A.** Los de zonas costeras se dedicaban a la pesca.
  - B.** Los del ártico construían casas de hierbas y ramas.
  - C.** Los que poblaron México construían casas de oro.
  - D.** Los de las Grandes Llanuras se alimentaban de fruta tropical.

(continúa)



**Post-examen de la Unidad 1, Formulario B**

Nota

- \_\_\_\_\_ 13. Al final de la era glacial, se derritieron los glaciares, subieron los mares y
- A. América quedó separada de Asia.
  - B. los indígenas tuvieron que dejar sus casas.
  - C. mejoró la pesca.
  - D. los indígenas del Sudoeste ya no tuvieron que irrigar sus campos.
- \_\_\_\_\_ 14. Las grandes civilizaciones antiguas de América construyeron vastas ciudades en
- A. América Central y del Sur.
  - B. Alaska.
  - C. las llanuras de América del Norte.
  - D. Asia.
- \_\_\_\_\_ 15. Los sacerdotes mayas crearon un calendario de 365 días con el fin de
- A. estudiar los astros.
  - B. determinar fechas de nacimiento.
  - C. imitar a los europeos.
  - D. fijar las fechas de ceremonias.
- \_\_\_\_\_ 16. El vasto imperio inca estaba enlazado por
- A. 10 millas de caminos pavimentados.
  - B. 10,000 millas de caminos pavimentados.
  - C. 1 millón de millas de caminos pavimentados.
  - D. 1,000 millas de carreteras interestatales.
- \_\_\_\_\_ 17. Los exploradores españoles llegaron por primera vez a América
- A. en el siglo XIX.
  - B. a fines del siglo XV.
  - C. a fines del siglo XVI.
  - D. en el siglo XVII.
- \_\_\_\_\_ 18. En el siglo XV, los poderosos monarcas y las grandes naciones-estado contribuyeron a
- A. crear interés en la exploración.
  - B. derrocar al imperio británico.
  - C. incrementar la demanda de especias.
  - D. enriquecer a todos los europeos.
- \_\_\_\_\_ 19. El Tratado de Tordesillas de 1494 dio la mayor parte de América
- A. al papa.
  - B. a Brasil.
  - C. a España.
  - D. a Portugal.
- \_\_\_\_\_ 20. Los exploradores holandeses, ingleses y franceses del siglo XVI y XVII buscaban
- A. una ruta naviera directa a Asia.
  - B. indígenas que hablaran inglés.
  - C. el oro del imperio azteca.
  - D. maíz, tabaco y calabazas.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Qué culturas realizaron aportes a América en los siglos XV y XVI?

22. ¿Qué era el intercambio colombino?

**Pre-examen de la Unidad 2, Formulario A**

Nota

**La colonización: 1587-1770**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. barco en que llegaron los peregrinos a América del Norte
- \_\_\_\_\_ 2. extensas fincas de las colonias sureñas
- \_\_\_\_\_ 3. colonias a cuyos pobladores se les había otorgado derechos y privilegios
- \_\_\_\_\_ 4. protestantes que deseaban reformar la Iglesia Anglicana
- \_\_\_\_\_ 5. principal cultivo comercial de Maryland y Virginia
- \_\_\_\_\_ 6. documento redactado por los peregrinos de Plymouth para jurar lealtad y establecer orden
- \_\_\_\_\_ 7. protestantes que deseaban dejar la Iglesia Anglicana y fundar nuevas iglesias
- \_\_\_\_\_ 8. ruta de envío de esclavos africanos a las Indias Occidentales
- \_\_\_\_\_ 9. ir a vivir a otro país
- \_\_\_\_\_ 10. colonias gobernadas por aquéllos a quienes Gran Bretaña había otorgado las tierras

**Columna B**

- A.** puritanos
- B.** separatistas
- C.** Pacto del Mayflower
- D.** *Mayflower*
- E.** plantaciones
- F.** Pasaje Central
- G.** colonia cedular
- H.** colonia propietarial
- I.** inmigrar
- J.** tabaco

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. En 1607, llegaron a América del Norte colonos de la Compañía de Virginia en busca de
  - A.** libertad religiosa.
  - B.** libertad política.
  - C.** oro, pescado y pieles.
  - D.** calabazas, frijoles y maíz.
- \_\_\_\_\_ 12. La primera colonia inglesa establecida con éxito en América del Norte fue
  - A.** Plymouth.
  - B.** New York.
  - C.** Jamestown.
  - D.** Santa Fe.
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Dónde desembarcaron los peregrinos en 1620?
  - A.** Philadelphia
  - B.** Providence
  - C.** Plymouth
  - D.** Jamestown

(continúa)



## Pre-examen de la Unidad 2, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. Las colonias de Nueva Inglaterra eran
- A. Maine, Vermont y New Hampshire.
  - B. Massachusetts, Connecticut, Rhode Island y New Hampshire.
  - C. New York y New Jersey.
  - D. Virginia, North Carolina, South Carolina y Georgia.
- \_\_\_\_\_ 15. Las colonias del Centro eran
- A. New York, New Jersey, Pennsylvania y Delaware.
  - B. Illinois, Indiana e Iowa.
  - C. North Carolina y South Carolina.
  - D. Massachusetts, Maine y Maryland.
- \_\_\_\_\_ 16. Las colonias del Sur eran
- A. South Dakota, South Carolina y West Virginia.
  - B. Florida, Louisiana y Arkansas.
  - C. Maryland, Virginia, North Carolina, South Carolina y Georgia.
  - D. Arizona, New Mexico y Texas.
- \_\_\_\_\_ 17. La mayor parte de los colonos que llegaban a América del Norte venían de
- A. Alemania.
  - B. España.
  - C. Francia.
  - D. Inglaterra.
- \_\_\_\_\_ 18. En un gobierno representativo,
- A. gobierna una sola persona.
  - B. gobiernan líderes religiosos.
  - C. el pueblo elige a representantes.
  - D. el Congreso elige un presidente.
- \_\_\_\_\_ 19. La mayoría de los colonos estaban a favor de un gobierno
- A. regido por un rey.
  - B. regido por la iglesia.
  - C. regido por los ricos.
  - D. representativo.
- \_\_\_\_\_ 20. Las dos naciones europeas que en los siglos XVII y XVIII lucharon por el dominio de América del Norte fueron
- A. Inglaterra y Francia.
  - B. Italia y España.
  - C. Rusia y Canadá.
  - D. Holanda y Suiza.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Por qué los ingleses fundaron colonias en América?
22. ¿Cómo se llevaban los primeros colonos con los indígenas?



**Pre-examen de la Unidad 2, Formulario B**

Nota

**La colonización: 1587-1770**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. poderoso grupo de indígenas
- \_\_\_\_\_ 2. flota de buques de guerra
- \_\_\_\_\_ 3. representante elegido
- \_\_\_\_\_ 4. persona que arriesga dinero para obtener una ganancia mayor
- \_\_\_\_\_ 5. principal cultivo comercial de South Carolina y Georgia
- \_\_\_\_\_ 6. colonia de Nueva Inglaterra
- \_\_\_\_\_ 7. colonia del Centro
- \_\_\_\_\_ 8. colonia del Sur
- \_\_\_\_\_ 9. fraile franciscano que fundó misiones en California
- \_\_\_\_\_ 10. fundación religiosa establecida para convertir a individuos a un culto determinado

**Columna B**

- A.** Massachusetts
- B.** Pennsylvania
- C.** Virginia
- D.** Armada española
- E.** misión
- F.** Junípero Serra
- G.** arroz
- H.** especulador
- I.** burgués
- J.** Confederación Iroquesa

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. ¿Dónde se fundaron las primeras colonias inglesas en América del Norte?
  - A.** Texas
  - B.** a orillas de los Grandes Lagos
  - C.** en la isla Roanoke, cerca de la costa de la actual North Carolina
  - D.** en Tidewater
- \_\_\_\_\_ 12. A los protestantes que deseaban reformar la Iglesia Anglicana se les llamó
  - A.** peregrinos.
  - B.** puritanos.
  - C.** plymouthianos.
  - D.** sacerdotes.
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Qué colonia fundó el cuáquero William Penn?
  - A.** Georgia
  - B.** Massachusetts
  - C.** South Carolina
  - D.** Pennsylvania
- \_\_\_\_\_ 14. Al principio, los indígenas de Nueva Inglaterra ayudaron a los colonos a
  - A.** construir fuertes.
  - B.** adaptarse a la tierra y a plantar.
  - C.** luchar contra los españoles.
  - D.** aprender a nadar.

(continúa)



## Pre-examen de la Unidad 2, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 15. Tras la llegada de los europeos, ¿de qué murieron miles de indígenas?
- A. falta de vivienda                      C. enfermedades  
B. guerras                                      D. ahogamiento
- \_\_\_\_\_ 16. ¿Qué es una constitución?
- A. recibo de productos vendidos en un mercado  
B. documento que otorga tierras a colonos  
C. tratado entre naciones  
D. plan de gobierno
- \_\_\_\_\_ 17. La mayoría de los esclavos africanos de América del Norte vivían y trabajaban
- A. en las plantaciones sureñas.  
B. en las fábricas de Nueva Inglaterra.  
C. en barcos pesqueros.  
D. con tramperos franceses.
- \_\_\_\_\_ 18. En América del Norte, durante la colonia, los franceses se dedicaban principalmente a
- A. cazar pieles y comerciar.                      C. formar gobiernos.  
B. la perfumería, pastelería y moda.                      D. plantar tabaco.
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Quién tenía derecho a votar en las legislaturas coloniales?
- A. varones blancos terratenientes                      C. sirvientes contractuales  
B. mujeres    D. esclavos africanos
- \_\_\_\_\_ 20. Los dos países que a mediados del siglo XVIII lucharon por el dominio de Quebec y Montreal en la actual Canadá fueron
- A. Portugal y España.                      C. Japón y Alemania.  
B. Francia e Inglaterra.                      D. México y Rusia.

**INSTRUCCIONES:** Desarrollar Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. La ciudad de New York se encuentra a orillas de un río. ¿Por qué su ubicación contribuyó a convertirla en una de las ciudades coloniales de más rápido crecimiento?
22. ¿Por qué crees que la noción de democracia y libertad religiosa era importante para los colonos?

**Capítulo 3**

Nota

**Prueba de la Sección 3-1**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. inglés que atacaba barcos españoles
- \_\_\_\_\_ 2. fundado por Sir Walter Raleigh
- \_\_\_\_\_ 3. asentamiento nombrado en honor al rey
- \_\_\_\_\_ 4. líder de Jamestown
- \_\_\_\_\_ 5. esposo de Pocahontas

**Columna B**

- A.** Jamestown
- B.** Capitán John Smith
- C.** Roanoke
- D.** John Rolfe
- E.** Francis Drake

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Inglaterra pudo lanzarse a fundar colonias en América del Norte después de
  - A.** los ataques de Drake contra España.
  - B.** que Drake fuera nombrado caballero.
  - C.** la derrota de la Armada española.
  - D.** que Inglaterra declarara la guerra a España.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Cuál de éstas era una sociedad anónima?
  - A.** Compañía de Roanoke
  - B.** Compañía de Inglaterra
  - C.** Compañía de Drake
  - D.** Compañía de Virginia
- \_\_\_\_\_ 8. Los colonos de Jamestown llamaron al invierno de 1609-1610 "los años
  - A.** de esplendor".
  - B.** del hambre".
  - C.** de bonanza".
  - D.** de amistad".
- \_\_\_\_\_ 9. Jamestown se salvó gracias al cultivo del
  - A.** tabaco.
  - B.** maíz.
  - C.** arroz.
  - D.** índigo.
- \_\_\_\_\_ 10. El primer niño afroamericano nacido en las colonias americanas fue
  - A.** James Yeardley.
  - B.** John Rolfe.
  - C.** William Tucker.
  - D.** John Smith.



**Capítulo 3**

Nota

**Prueba de la Sección 3-2**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. Squanto
- \_\_\_\_\_ 2. acoso o maltrato
- \_\_\_\_\_ 3. no estar de acuerdo
- \_\_\_\_\_ 4. pasajeros del *Mayflower*
- \_\_\_\_\_ 5. Metacomet

**Columna B**

- A.** disentir
- B.** wampanoag
- C.** Rey Felipe
- D.** persecución
- E.** peregrinos

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. A los protestantes que querían reformar la Iglesia Anglicana se les llamó
  - A.** separatistas.
  - B.** puritanos.
  - C.** católicos.
  - D.** reformadores protestantes.
- \_\_\_\_\_ 7. El Pacto del Mayflower redactado por los colonos de Plymouth fue
  - A.** un contrato de leyes y orden.
  - B.** un contrato de lealtad religiosa.
  - C.** una promesa a los indígenas.
  - D.** una promesa a otras colonias.
- \_\_\_\_\_ 8. Los peregrinos sobrevivieron en Plymouth gracias a la ayuda
  - A.** del rey Jacobo II.
  - B.** del capitán John Smith.
  - C.** de la Iglesia Anglicana.
  - D.** de Squanto y Samoset.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Cuál de éstos fue la primera constitución de América?
  - A.** Pacto de Virginia
  - B.** Promesa de Plymouth
  - C.** Órdenes Fundamentales de Connecticut
  - D.** Pacto del Mayflower
- \_\_\_\_\_ 10. El primer lugar en América donde se practicó la tolerancia religiosa fue
  - A.** Plymouth.
  - B.** Rhode Island.
  - C.** Cape Cod.
  - D.** Boston.

**Capítulo 3**

Nota

**Prueba de la Sección 3-3**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. hermano de Carlos II
- \_\_\_\_\_ 2. colonia de Nueva Holanda
- \_\_\_\_\_ 3. terratenientes adinerados
- \_\_\_\_\_ 4. Sociedad de Amigos
- \_\_\_\_\_ 5. "ciudad del amor fraterno"

**Columna B**

- A. cuáqueros
- B. Duque de York
- C. New Amsterdam
- D. Philadelphia
- E. patroons

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cuál de éstas fue colonia holandesa?
  - A. New Jersey
  - B. Rhode Island
  - C. Philadelphia
  - D. la ciudad de New York
- \_\_\_\_\_ 7. La colonia nombrada en honor a una isla del Canal de la Mancha fue
  - A. Pennsylvania.
  - B. Delaware.
  - C. New Jersey.
  - D. New Amsterdam.
- \_\_\_\_\_ 8. El primer planificador urbano de América fue
  - A. William Penn.
  - B. Peter Stuyvesant.
  - C. Oliver Cromwell.
  - D. Sir George Carteret.
- \_\_\_\_\_ 9. El documento que otorgó a los colonos de Pennsylvania el derecho a elegir a los representantes de la asamblea legislativa fue la
  - A. Carta de los Colonos.
  - B. Carta de Penn.
  - C. Carta de Libertades.
  - D. Carta de Pennsylvania.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Cómo se llamaba al extremo sur de Pennsylvania?
  - A. Pequeña Suecia
  - B. New Amsterdam
  - C. Pennsylvania del Sur
  - D. Tres Condados Inferiores

**Capítulo 3**

Nota

**Prueba de la Sección 3-4**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. significa "tierra de Carlos"
- \_\_\_\_\_ 2. plan de gobierno
- \_\_\_\_\_ 3. encabezó una rebelión
- \_\_\_\_\_ 4. comerciante de pieles y explorador francés
- \_\_\_\_\_ 5. asentamientos religiosos

**Columna B**

- A.** Carolina
- B.** Louis Joliet
- C.** constitución
- D.** Nathaniel Bacon
- E.** misiones

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. La colonia fundada para que los católicos pudieran practicar su culto libremente fue
  - A.** Georgia.
  - B.** Maryland.
  - C.** South Carolina.
  - D.** North Carolina.
- \_\_\_\_\_ 7. El "oro azul" de Carolina era
  - A.** el maíz.
  - B.** la madera.
  - C.** el índigo.
  - D.** el arroz.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Qué colonia fundó Gran Bretaña para que sirviera de barrera militar?
  - A.** South Carolina
  - B.** Georgia
  - C.** North Carolina
  - D.** Maryland
- \_\_\_\_\_ 9. Quebec fue fundada por los
  - A.** ingleses.
  - B.** franceses.
  - C.** holandeses.
  - D.** españoles.
- \_\_\_\_\_ 10. El fraile franciscano que defendió los derechos de los indígenas fue
  - A.** Robert de La Salle.
  - B.** Jacques Marquette.
  - C.** Louis Joliet.
  - D.** Junípero Serra.



**Examen del Capítulo 3, Formulario A**

Nota

**América colonial**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. asamblea legislativa de Jamestown
- \_\_\_\_\_ 2. colonia del *Mayflower*
- \_\_\_\_\_ 3. fundador de Hartford
- \_\_\_\_\_ 4. gobernador de Virginia
- \_\_\_\_\_ 5. puesto militar español

**Columna B**

- A.** Plymouth
- B.** San Antonio
- C.** Sir William Berkeley
- D.** Cámara de Burgueses
- E.** Thomas Hooker

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Los colonos de Jamestown salvaron a la colonia plantando
  - A.** maíz.
  - B.** algodón.
  - C.** tabaco.
  - D.** trigo.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué otorgó el rey Jacobo I a grupos de comerciantes para que fundaran colonias en América?
  - A.** acciones
  - B.** pactos
  - C.** promesas
  - D.** cédulas reales
- \_\_\_\_\_ 8. A los protestantes que querían dejar la Iglesia Anglicana y fundar nuevas iglesias se les llamaba
  - A.** reformadores protestantes.
  - B.** anglicanos.
  - C.** separatistas.
  - D.** puritanos.
- \_\_\_\_\_ 9. Los puritanos formaron la Compañía de Nueva Inglaterra y recibieron una cédula real para fundar la Colonia
  - A.** de Plymouth.
  - B.** del *Mayflower*.
  - C.** de la Bahía de Massachusetts.
  - D.** de Rhode Island.
- \_\_\_\_\_ 10. A los que se oponen al uso de la violencia o a luchar en la guerra se les llama
  - A.** pacifistas.
  - B.** peregrinos.
  - C.** reformadores.
  - D.** *patroons*.
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Quién escribió la primera constitución de Pennsylvania?
  - A.** William Penn
  - B.** Sir George Carteret
  - C.** Oliver Cromwell
  - D.** Peter Stuyvesant


**Examen del Capítulo 3, Formulario A**
**Nota**

- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué ley otorgaba el derecho a la libertad de culto en Maryland?
- A.** Carta de Privilegios                      **C.** Órdenes Fundamentales
- B.** Acta de Tolerancia                      **D.** constitución de Maryland
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Qué documento trataba de la distribución de tierras y de rangos sociales?
- A.** Acuerdo de Georgia                      **C.** Pacto de Pennsylvania
- B.** Declaración de Delaware                      **D.** constitución de Carolina
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Qué colonia fue fundada para que los adeudados y pobres pudieran empezar una nueva vida?
- A.** Delaware                      **B.** Carolina                      **C.** Georgia                      **D.** Maryland
- \_\_\_\_\_ 15. Las fundaciones religiosas establecidas en California se llamaban
- A.** iglesias.                      **B.** misiones.                      **C.** fincas.                      **D.** retiros.

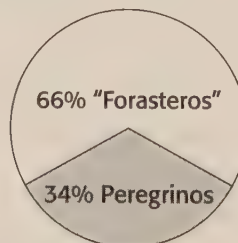
**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Por qué crees que muchos vieron las ideas de los cuáqueros como una amenaza a sus tradiciones?
17. ¿Por qué las Carolinas se dividieron en dos: North Carolina y South Carolina?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Lee el párrafo y analiza el diagrama circular. Luego contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

El 6 de septiembre de 1620, el *Mayflower* partió rumbo a América, llegando el 11 de noviembre del mismo año. Los pasajeros del barco eran peregrinos y colonos ingleses no peregrinos. A estos colonos ingleses, el gobernador Bradford los llamó "forasteros".

**Pasajeros del Mayflower**



FUENTE: Plimoth Plantation (museo), Plymouth, MA, © 2000-2001.

18. ¿La mayoría de los pasajeros eran peregrinos o "forasteros"? \_\_\_\_\_
19. ¿Quiénes eran los "forasteros"? \_\_\_\_\_
20. ¿Por qué crees que el gobernador Bradford llamó "forasteros" a los pasajeros que no eran peregrinos? \_\_\_\_\_

**Examen del Capítulo 3, Formulario B**

Nota

**América colonial**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. colonia que desapareció
- \_\_\_\_\_ 2. barco de los peregrinos
- \_\_\_\_\_ 3. primera constitución escrita de América
- \_\_\_\_\_ 4. enseñó a los peregrinos a plantar maíz
- \_\_\_\_\_ 5. también conocido como rey Felipe

**Columna B**

- A.** *Mayflower*
- B.** Órdenes Fundamentales de Connecticut
- C.** Roanoke
- D.** Metacomet
- E.** Squanto

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Quién se posesionó de Terranova en nombre de la reina Isabel?
  - A.** Francis Drake
  - B.** John White
  - C.** Sir Humphrey Gilbert
  - D.** Sir Walter Raleigh
- \_\_\_\_\_ 7. Dado el motivo religioso de su viaje, los separatistas se llamaron a sí mismos
  - A.** peregrinos.
  - B.** nuevos colonos.
  - C.** puritanos.
  - D.** forasteros.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Cómo se llamó el movimiento que trajo a 15,000 puritanos a Massachusetts?
  - A.** Gran Migración
  - B.** Movimiento Puritano
  - C.** Pacto de Virginia
  - D.** Pacto del *Mayflower*
- \_\_\_\_\_ 9. Los que tuvieron una relación más amistosa con los indígenas fueron los
  - A.** españoles.
  - B.** holandeses.
  - C.** ingleses.
  - D.** franceses.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué isla fue comprada por unas cuantas cuentas y otros productos?
  - A.** Nueva Holanda
  - B.** Philadelphia
  - C.** Manhattan
  - D.** New Amsterdam
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué ley protegió a los católicos de cualquier intento de convertir a Maryland en colonia protestante?
  - A.** Reforma Católica
  - B.** Acta de Tolerancia
  - C.** Ley de Maryland
  - D.** Ley de Libertad Religiosa





## Examen del Capítulo 3, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 12. Según el gobernador William Berkeley, ¿quién fue “el mayor rebelde que jamás existió en Virginia”?
- A. John Locke  
B. Nathaniel Bacon  
C. William Penn  
D. Roger Williams
- \_\_\_\_\_ 13. La última colonia que fundaron los británicos en América fue
- A. Maryland.  
B. Carolina.  
C. Pennsylvania.  
D. Georgia.
- \_\_\_\_\_ 14. Los trabajadores que pagaban a los señores franceses una renta anual eran los
- A. *seigneurs*.  
B. aparceros.  
C. agricultores arrendatarios.  
D. *seigneuries*.
- \_\_\_\_\_ 15. Para evitar que las potencias europeas pusieran en peligro su imperio en América, España envió a soldados, colonos y
- A. comerciantes.  
B. comerciantes de pieles.  
C. misioneros.  
D. exploradores.

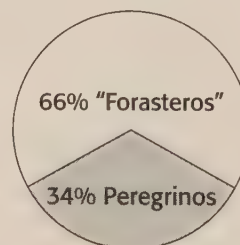
**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. Cita algunas de las dificultades por las que atravesaron los colonos en América.
17. ¿Qué hizo lord Baltimore para aumentar la población de Maryland?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Lee el párrafo y analiza el diagrama circular. Luego contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

El 6 de septiembre de 1620, el *Mayflower* partió rumbo a América, llegando el 11 de noviembre del mismo año. Los pasajeros del barco eran peregrinos y colonos ingleses no peregrinos. A estos colonos ingleses, el gobernador Bradford los llamó “forasteros”.

Pasajeros del *Mayflower*



FUENTE: Plimoth Plantation (museo), Plymouth, MA, © 2000–2001.

18. ¿Eran peregrinos la mitad o un tercio de los pasajeros aproximadamente? \_\_\_\_\_
19. ¿Eran “forasteros” la mitad o dos tercios de los pasajeros aproximadamente? \_\_\_\_\_
20. ¿Cuánto duró la travesía del *Mayflower*? \_\_\_\_\_



## Capítulo 4

Nota

### Prueba de la Sección 4-1

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. importante industria de Nueva Inglaterra
- \_\_\_\_\_ 2. cultivos que se vendían fácilmente
- \_\_\_\_\_ 3. variedad cultural
- \_\_\_\_\_ 4. cerca de los Montes Apalaches
- \_\_\_\_\_ 5. gobernaban a los esclavos

#### Columna B

- A.** cultivos comerciales
- B.** *backcountry*
- C.** códigos de esclavos
- D.** astilleros
- E.** diversidad

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cómo se llama la producción agrícola que es suficiente para satisfacer las necesidades de una familia pero no deja mucho para vender o intercambiar?
  - A.** cosecha
  - B.** agricultura de subsistencia
  - C.** cultivo comercial
  - D.** agricultura de Tidewater
- \_\_\_\_\_ 7. La parte más inhumana de la ruta triangular de comercio fue
  - A.** la Ruta del Sur.
  - B.** la ruta mercante comercial.
  - C.** el Pasaje Central.
  - D.** el comercio pesquero.
- \_\_\_\_\_ 8. La mayoría de las grandes plantaciones sureñas estaban ubicadas en
  - A.** el *backcountry*.
  - B.** Tidewater.
  - C.** las áreas costeras.
  - D.** en las planicies.
- \_\_\_\_\_ 9. Los jefes que controlaban el trabajo de los esclavos en las plantaciones eran los
  - A.** capataces.
  - B.** dueños de esclavos.
  - C.** patrones.
  - D.** supervisores.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Quiénes dominaban la vida económica y política de las colonias del Sur?
  - A.** mercaderes
  - B.** maestros
  - C.** agricultores
  - D.** dueños de plantaciones

**Capítulo 4**

Nota

**Prueba de la Sección 4-2**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. teoría económica
- \_\_\_\_\_ 2. comercio ilegal
- \_\_\_\_\_ 3. colonias reales
- \_\_\_\_\_ 4. resurgimiento religioso
- \_\_\_\_\_ 5. asistente que aprende de un artesano

**Columna B**

- A.** gobernadas por Inglaterra
- B.** Gran Despertar
- C.** contrabando
- D.** aprendiz
- E.** mercantilismo

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Qué leyes gobernaban el tránsito de mercaderías entre Inglaterra y las colonias?
  - A.** Actas de Navegación
  - B.** Promesa de los Mercaderes
  - C.** Ley de Derechos de los Colonos
  - D.** Carta de las Colonias
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Cuál de éstos *no* es un tipo de colonia inglesa en América?
  - A.** colonia cédular
  - B.** colonia por convenio
  - C.** colonia propietarial
  - D.** colonia real
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quiénes eran los únicos que podían votar en las colonias?
  - A.** sirvientes contractuales
  - B.** varones blancos sin tierras
  - C.** mujeres blancas terratenientes
  - D.** varones blancos terratenientes
- \_\_\_\_\_ 9. La primera universidad fundada en América del Norte fue
  - A.** Harvard.
  - B.** Cambridge.
  - C.** William and Mary.
  - D.** Yale.
- \_\_\_\_\_ 10. El americano que mejor representa el pensamiento de la Ilustración fue
  - A.** Jonathan Edwards.
  - B.** Benjamin Franklin.
  - C.** George Whitefield.
  - D.** William Penn.



**Capítulo 4**

Nota

**Prueba de la Sección 4-3**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. fuerte británico
- \_\_\_\_\_ 2. fortaleza francesa
- \_\_\_\_\_ 3. grupo poderoso de amerindios
- \_\_\_\_\_ 4. soldados civiles
- \_\_\_\_\_ 5. autor del Plan de Unión de Albany

**Columna B**

- A.** Confederación Iroquesa
- B.** Benjamin Franklin
- C.** Louisbourg
- D.** Pickawillany
- E.** milicianos

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. El pequeño puesto fundado por George Washington en el valle de Ohio fue
  - A.** Fort Duquesne.
  - B.** Albany Union.
  - C.** Fort Necessity.
  - D.** Fort Monongahela.
- \_\_\_\_\_ 7. Hacia 1700, las principales potencias de América del Norte eran los
  - A.** británicos y franceses.
  - B.** franceses y españoles.
  - C.** británicos y españoles.
  - D.** franceses y holandeses.
- \_\_\_\_\_ 8. Durante las guerras entre Francia y Gran Bretaña, los indígenas americanos ayudaron varias veces a los franceses
  - A.** suministrándoles armas.
  - B.** mostrándoles pasajes secretos.
  - C.** atacando asentamientos británicos.
  - D.** suministrándoles alimentos.
- \_\_\_\_\_ 9. El primer comando de George Washington fue en
  - A.** los Montes Blue Ridge.
  - B.** el territorio de Virginia.
  - C.** los Montes Apalaches.
  - D.** el valle del río Ohio.
- \_\_\_\_\_ 10. El hombre considerado por los colonos como el héroe que lanzó el primer ataque contra los franceses fue
  - A.** Robert Dinwiddie.
  - B.** George Washington.
  - C.** Benjamin Franklin.
  - D.** Jonathan Edwards.

**Capítulo 4**

Nota

**Prueba de la Sección 4-4**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. uno de los guías de Edward Braddock
- \_\_\_\_\_ 2. primer ministro británico
- \_\_\_\_\_ 3. conquistó Quebec
- \_\_\_\_\_ 4. conquistó Montreal
- \_\_\_\_\_ 5. unificó a los amerindios

**Columna B**

- A.** James Wolfe
- B.** George Washington
- C.** Pontiac
- D.** William Pitt
- E.** Jeffrey Amherst

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. El comandante en jefe de las fuerzas británicas en América que debía expulsar a los franceses de América fue
  - A.** George Washington.
  - B.** William Pitt.
  - C.** Edward Braddock.
  - D.** Benjamin Franklin.
- \_\_\_\_\_ 7. El documento que marcó el fin de Francia como potencia en América del Norte fue el
  - A.** Tratado de Londres.
  - B.** Tratado de París.
  - C.** Tratado del valle del río Ohio.
  - D.** Tratado de Francia y Gran Bretaña.
- \_\_\_\_\_ 8. Con la firma del tratado en 1763, el continente quedó dividido entre
  - A.** Gran Bretaña y España.
  - B.** Francia y Gran Bretaña.
  - C.** Francia y España.
  - D.** Francia y Holanda.
- \_\_\_\_\_ 9. La Proclamación de 1763 requería
  - A.** que los colonos se desplazaran al Oeste.
  - B.** que se librara una guerra.
  - C.** un alto a la expansión al Oeste.
  - D.** que los amerindios se desplazaran al Oeste.
- \_\_\_\_\_ 10. La Proclamación de 1763 enfureció a los especuladores adinerados porque
  - A.** perdieron el derecho a votar.
  - B.** perdieron sus negocios.
  - C.** perdieron la guerra.
  - D.** poseían tierras al oeste de las montañas.

**Examen del Capítulo 4, Formulario A**

Nota

**Crece las colonias**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. región de vastas plantaciones sureñas
- \_\_\_\_\_ 2. leyes que regían a los esclavos
- \_\_\_\_\_ 3. primera universidad de Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 4. comandante británico de América del Norte
- \_\_\_\_\_ 5. supervisó la labor de guerra desde Londres

**Columna B**

- A.** William Pitt
- B.** Harvard
- C.** Edward Braddock
- D.** Tidewater
- E.** códigos de esclavos

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. El tipo de agricultura practicado en Nueva Inglaterra era
  - A.** de subsistencia.
  - B.** Tidewater.
  - C.** el cultivo comercial.
  - D.** de contracorriente.
- \_\_\_\_\_ 7. El tipo de agricultura practicado en New York era
  - A.** Tidewater.
  - B.** el cultivo comercial.
  - C.** de subsistencia.
  - D.** de contracorriente.
- \_\_\_\_\_ 8. El cultivo comercial más lucrativo de South Carolina y Georgia era
  - A.** el maíz.
  - B.** la madera.
  - C.** el arroz.
  - D.** el tabaco.
- \_\_\_\_\_ 9. Para Inglaterra, sus colonias de América del Norte eran
  - A.** muy costosas.
  - B.** tierras de salvajes.
  - C.** un recurso económico.
  - D.** un lugar donde enviar a criminales.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Cuál de éstos personifica la Ilustración?
  - A.** George Whitefield
  - B.** George Washington
  - C.** Jonathan Edwards
  - D.** Benjamin Franklin
- \_\_\_\_\_ 11. Los civiles entrenados para luchar en caso de emergencia se llamaban
  - A.** milicianos.
  - B.** armadas.
  - C.** confederaciones.
  - D.** comandos.
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué propuesta intentó unir a las colonias americanas contra los franceses?
  - A.** Plan de Unión de Albany
  - B.** Confederación de Inglaterra
  - C.** Constitución de Estados Unidos
  - D.** Bill of Rights

(continúa)



**Examen del Capítulo 4, Formulario A**

Nota

- \_\_\_\_\_ 13. La Guerra de los Siete Años se libró entre  
**A.** España y Gran Bretaña. **C.** Francia y los indígenas.  
**B.** Francia y España. **D.** Francia y Gran Bretaña.
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Qué líder se dio cuenta de que los colonos británicos amenazaban el modo de vida de los indígenas americanos?  
**A.** Buick **B.** Detroit **C.** Pontiac **D.** Ottawa
- \_\_\_\_\_ 15. En las décadas de 1730 y 1740, se extendió por las colonias un renacer religioso conocido como  
**A.** Ilustración. **C.** el Gran Despertar.  
**B.** la Gran Migración. **D.** la Revolución Católica.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿En qué afectaron a los colonos las Actas de Navegación?
17. ¿Por qué los indígenas americanos eran tan importantes en la lucha entre franceses y británicos? ¿Quién llevaba la ventaja con los indígenas y por qué?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Lee la lista de profesiones coloniales y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

**Algunas profesiones coloniales**

Ocupación	Actividad
alcablero	cobrador de impuestos
<i>fear-nothing maker</i>	tejedor de un tipo especial de tela gruesa de lana conocida como <i>fear-nought</i>
<i>kneller</i>	limpiador de chimeneas
mesonero	encargado de una pensión
mucama	sirviente doméstica femenina
contador	tenedor de libros
<i>cartwheeler</i>	fabricante de ruedas de carreta
notario	persona autorizada a dar fe de documentos oficiales

18. De estas ocupaciones, ¿cuántas existen aún en la actualidad, si bien su nombre haya cambiado? ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
19. De estos nombres de ocupaciones, ¿cuáles son los que ya no se usan? \_\_\_\_\_
20. De estas ocupaciones, ¿cuántas tenían que ver con la manufactura de productos? ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**Examen del Capítulo 4, Formulario B**

Nota

**Crecen las colonias**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. principal cultivo comercial de Georgia
- \_\_\_\_\_ 2. poderoso grupo de indígenas
- \_\_\_\_\_ 3. comandante británico
- \_\_\_\_\_ 4. frenó la expansión al Oeste
- \_\_\_\_\_ 5. jefe ottawa

**Columna B**

- A.** Confederación Iroquesa
- B.** Jeffrey Amherst
- C.** Pontiac
- D.** arroz
- E.** Proclamación de 1763

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. El tipo de agricultura practicada en Nueva Inglaterra era
  - A.** de subsistencia.
  - B.** Tidewater.
  - C.** orgánica.
  - D.** el cultivo comercial.
- \_\_\_\_\_ 7. El centro del comercio marítimo de América del Norte estaba en
  - A.** el valle del río Ohio.
  - B.** Nueva Inglaterra.
  - C.** North Carolina.
  - D.** South Carolina.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién suministraba la mano de obra de los campos de arroz sureños?
  - A.** esclavos africanos
  - B.** trabajadores asalariados
  - C.** niños
  - D.** arrendatarios
- \_\_\_\_\_ 9. A la región de pequeñas granjas de las colonias del Sur se le llamaba
  - A.** Tidewater.
  - B.** backcountry.
  - C.** región montañosa.
  - D.** zona costera.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué teoría afirma que el poderío de una nación está en extender su comercio?
  - A.** mercantilismo
  - B.** comercio
  - C.** reserva de oro
  - D.** expansión
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué plan propugnaba un gobierno único para todas las colonias americanas?
  - A.** Confederación Iroquesa
  - B.** Plan de Unión de Albany
  - C.** Bill of Rights
  - D.** Constitución de Estados Unidos



## Examen del Capítulo 4, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué comandante británico fue enviado a derrotar a los franceses en el valle de Ohio?
- A. Jonathan Edwards                      C. George Washington  
B. George Whitefield                      D. Edward Braddock
- \_\_\_\_\_ 13. ¿El Tratado de París marcó el fin de qué país como potencia en América del Norte?
- A. Gran Bretaña    B. Canadá                      C. Francia                      D. España
- \_\_\_\_\_ 14. El que mudó la suerte de Gran Bretaña en la guerra contra Francia fue
- A. Edward Braddock.                      C. Benjamin Franklin.  
B. George Washington.                      D. William Pitt.
- \_\_\_\_\_ 15. Al tramo de la ruta triangular de comercio en el que se enviaban esclavos africanos a las Indias Occidentales se le llamaba
- A. Tidewater.                      C. Primer Tramo.  
B. Código de Esclavos.                      D. Pasaje Central.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Cómo estaba organizada una típica ciudad de Nueva Inglaterra?
17. ¿Cuáles eran los tres tipos de colonias? Describe uno de ellos.

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Lee la lista de profesiones coloniales y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

Algunas profesiones coloniales

Ocupación	Actividad
alcablero	cobrador de impuestos
<i>fear-nothing maker</i>	tejedor de un tipo especial de tela gruesa de lana conocida como <i>fear-nought</i>
<i>kneller</i>	limpiador de chimeneas
mesonero	encargado de una pensión
mucama	sirviente doméstica femenina
contador	tenedor de libros
<i>cartwheeler</i>	fabricante de ruedas de carreta
notario	persona autorizada a dar fe de documentos oficiales

18. De estas ocupaciones, ¿cuántas ya no existen en la actualidad? ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
19. De estos nombres de ocupaciones, ¿cuáles son los que aún hoy se usan? \_\_\_\_\_
20. De estas ocupaciones, ¿cuántas las ejercían mujeres? ¿Cuáles? \_\_\_\_\_



**Post-examen de la Unidad 2, Formulario A**

Nota

**La colonización: 1587-1770**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. sociedad anónima
- \_\_\_\_\_ 2. encabezó una rebelión en 1676
- \_\_\_\_\_ 3. rey Felipe
- \_\_\_\_\_ 4. se negaban a luchar
- \_\_\_\_\_ 5. primer planificador urbano de Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 6. dirigían el trabajo en las plantaciones
- \_\_\_\_\_ 7. producir sólo lo mínimo para satisfacer las necesidades
- \_\_\_\_\_ 8. jefe ottawa
- \_\_\_\_\_ 9. gobierno representativo de Jamestown
- \_\_\_\_\_ 10. autor del Plan de Unión de Albany

**Columna B**

- A. pacifistas
- B. capataces
- C. Benjamin Franklin
- D. William Penn
- E. Nathaniel Bacon
- F. Cámara de Burgueses
- G. Pontiac
- H. Compañía de Virginia de Londres
- I. agricultura de subsistencia
- J. Metacomet

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. ¿Quién se casó con Pocahontas?
  - A. John Rolfe
  - B. Benjamin Franklin
  - C. John Smith
  - D. Pontiac
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué antigua colonia desapareció?
  - A. Roanoke
  - B. New Jersey
  - C. Jamestown
  - D. New York
- \_\_\_\_\_ 13. Los puritanos eran protestantes que deseaban
  - A. convertirse al anglicanismo.
  - B. destruir a la iglesia.
  - C. separarse de la Iglesia Anglicana.
  - D. reformar la Iglesia Anglicana.
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Quién fundó las misiones de California?
  - A. sacerdotes franceses
  - B. misioneros españoles
  - C. predicadores británicos
  - D. soldados españoles

(continúa)



## Post-examen de la Unidad 2, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 15. Los adeudados y los pobres podían empezar una nueva vida en la colonia de  
**A.** Georgia. **C.** Maryland.  
**B.** Pennsylvania. **D.** New York.
- \_\_\_\_\_ 16. Las grandes plantaciones de las colonias del Sur estaban en  
**A.** las llanuras. **C.** el *backcountry*.  
**B.** las montañas. **D.** Tidewater.
- \_\_\_\_\_ 17. ¿Cuáles eran los únicos colonos que tenían derecho al voto?  
**A.** esclavos africanos **C.** mujeres  
**B.** agricultores pobres **D.** varones blancos terratenientes
- \_\_\_\_\_ 18. ¿Quién fue desterrada de Massachusetts por cuestionar la autoridad religiosa?  
**A.** Susan Constant **C.** Anne Hutchinson  
**B.** Virginia Dare **D.** Pocahontas
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Qué leyes prohibían a los esclavos africanos aprender a leer o escribir?  
**A.** *Bill of Rights* **C.** códigos de esclavos  
**B.** Actas de Navegación **D.** órdenes fundamentales
- \_\_\_\_\_ 20. ¿Qué acuerdo frenó la migración al Oeste de los colonos?  
**A.** Confederación Iroquesa **C.** Tratado de París  
**B.** Plan de Unión de Albany **D.** Proclamación de 1763

**INSTRUCCIONES:** Desarrollar Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. Cita algunas de las dificultades por las que atravesaron los peregrinos al fundar una nueva colonia.
22. ¿Por qué fue una mala decisión haber elegido al general Edward Braddock para realizar la tarea que se le había asignado?

**Post-examen de la Unidad 2, Formulario B**

Nota

**La colonización: 1587–1770**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. ataques indígenas en respuesta a la expansión británica al Oeste
- \_\_\_\_\_ 2. indígenas que tenían conflictos con los colonos de Massachusetts
- \_\_\_\_\_ 3. habló en defensa de los derechos de la mujer
- \_\_\_\_\_ 4. representantes elegidos por los varones de la colonia de Jamestown
- \_\_\_\_\_ 5. se le dio Maryland para recibir a los católicos
- \_\_\_\_\_ 6. dos veces envió colonos a la isla Roanoke
- \_\_\_\_\_ 7. resurgir religioso de las décadas de 1730 y 1740
- \_\_\_\_\_ 8. indígenas que ayudaron a los primeros peregrinos
- \_\_\_\_\_ 9. misión española en la costa del Pacífico
- \_\_\_\_\_ 10. movimiento europeo del conocimiento, la razón y la ciencia

**Columna B**

- A.** Sir Walter Raleigh
- B.** Cámara de Burgueses
- C.** Squanto y Samoset
- D.** Anne Hutchinson
- E.** los wampanoag
- F.** Sir George Calvert, Lord Baltimore
- G.** San Diego
- H.** Gran Despertar
- I.** Ilustración
- J.** Guerra de Pontiac

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué cultivo ayudó a la colonia de Virginia a crecer y prosperar a principios del siglo XVII?
  - A.** arroz
  - B.** tabaco
  - C.** maíz
  - D.** duraznos
- \_\_\_\_\_ 12. John Winthrop, puritano, fue el primer gobernador de
  - A.** Maryland.
  - C.** Jamestown.
  - B.** New York.
  - D.** la Colonia de la Bahía de Massachusetts.
- \_\_\_\_\_ 13. Roger Williams, quien propugnaba la separación de iglesia y estado, fundó la colonia de
  - A.** Massachusetts.
  - C.** Rhode Island.
  - B.** New York.
  - D.** Georgia.

(continúa)





## Post-examen de la Unidad 2, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. En la década de 1620, los comerciantes holandeses controlaban la colonia de  
**A.** Nueva Holanda. **C.** New Hampshire.  
**B.** Terranova. **D.** North Carolina.
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Cómo pasó New York al dominio británico?  
**A.** Se la compraron a los holandeses.  
**B.** Los holandeses la entregaron a la flota británica.  
**C.** Los colonos votaron por el dominio británico.  
**D.** Los holandeses abandonaron esta colonia.
- \_\_\_\_\_ 16. La colonia de Georgia servía de barrera militar entre  
**A.** católicos y protestantes.  
**B.** Canadá (de Francia) y las Indias Occidentales.  
**C.** Florida (de España) y South Carolina (de Inglaterra).  
**D.** México y California (de España).
- \_\_\_\_\_ 17. ¿Cuál de éstos *no* era parte del comercio de Nueva Inglaterra?  
**A.** aserraderos y molinos **C.** astilleros  
**B.** plantaciones de arroz **D.** pesca
- \_\_\_\_\_ 18. ¿En qué se basaba el éxito económico de las grandes plantaciones del Sur?  
**A.** gobierno representativo **C.** mano de obra esclava  
**B.** industria **D.** contrabando
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Cuál de éstos *no* es un tipo de colonia inglesa?  
**A.** colonias cedulares **C.** colonias reales  
**B.** colonias propietariales **D.** colonias militares
- \_\_\_\_\_ 20. ¿Qué plan intentaba unir a las colonias en 1754 pero fue rechazado?  
**A.** Plan de Unión de Albany **C.** Actas de Navegación  
**B.** Confederación Iroquesa **D.** Proclamación de 1763

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

- 21.** Cita tres desventajas importantes del lugar donde se fundó la antigua Jamestown.
- 22.** Cita las tres cuestiones que en el siglo XVIII crearon conflicto entre británicos y franceses en América del Norte.



## Pre-examen de la Unidad 3, Formulario A

Nota

### Nace una nación: 1763–1791

**INSTRUCCIONES:** Emparejar Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. soldado listo para el combate con sólo un minuto de aviso
- \_\_\_\_\_ 2. colonos que estaban contra los británicos
- \_\_\_\_\_ 3. colonos partidarios de seguir bajo dominio británico
- \_\_\_\_\_ 4. adoptada por los colonos el 4 de julio de 1776
- \_\_\_\_\_ 5. gobierno regido por ciudadanos que eligen a representantes
- \_\_\_\_\_ 6. tipo de ley
- \_\_\_\_\_ 7. ley suprema de Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 8. poder del gobierno encargado de hacer leyes
- \_\_\_\_\_ 9. poder del gobierno encargado de hacer cumplir las leyes y políticas
- \_\_\_\_\_ 10. poder del gobierno que comprende el sistema de cortes

#### Columna B

- A. poder judicial
- B. ordenanza
- C. Constitución
- D. Declaración de Independencia
- E. leales a la Corona
- F. poder ejecutivo
- G. *minuteman*
- H. patriotas
- I. república
- J. poder legislativo

**INSTRUCCIONES:** Selección múltiple Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. ¿Cuántos poderes del gobierno están estipulados en la Constitución?  
A. 3                      B. 2                      C. 1                      D. 4
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Cuál fue la primera constitución de Estados Unidos?  
A. Carta Magna                      C. Ejército Continental  
B. Artículos de Confederación                      D. *Bill of Rights*
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Qué opinaban los patriotas del dominio británico?  
A. Estaban inconformes.  
B. No les importaba quién gobernase.  
C. Querían que Francia les gobernase.  
D. Estaban conformes.



## Pre-examen de la Unidad 3, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. Hoy en día, la Cámara de Representantes y el Senado forman  
**A.** la presidencia. **C.** el Congreso.  
**B.** el Congreso Continental. **D.** el Ejército Continental.
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Dónde se inició la Guerra Revolucionaria?  
**A.** New York y Virginia **C.** Inglaterra y Francia  
**B.** Concord y Lexington **D.** colonias del Sur
- \_\_\_\_\_ 16. Estados Unidos declaró su independencia de Inglaterra en  
**A.** 1676. **B.** 1776. **C.** 1876. **D.** 1976.
- \_\_\_\_\_ 17. Durante la Revolución Americana, George Washington comandó el  
**A.** ejército francés. **C.** Ejército Continental.  
**B.** ejército alemán. **D.** ejército británico
- \_\_\_\_\_ 18. ¿Cuál de éstos *no* participó en el Segundo Congreso Continental?  
**A.** Benjamin Franklin **C.** Thomas Jefferson  
**B.** John Hancock **D.** Jorge III
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Cómo se llama el sistema en que el poder es compartido entre el gobierno federal y los estatales?  
**A.** protestantismo **C.** monarquía  
**B.** federalismo **D.** dictadura
- \_\_\_\_\_ 20. La información destinada a influenciar la opinión pública se conoce como  
**A.** milicia. **C.** propaganda política.  
**B.** depresión. **D.** inflación.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. Cita dos razones por las cuales los colonos querían independizarse de Inglaterra.
22. ¿Por qué el bloqueo eficaz de un puerto puede ayudar a ganar una guerra?



**Pre-examen de la Unidad 3, Formulario B**

Nota

**Nace una nación: 1763–1791**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. impuesto al material impreso
- \_\_\_\_\_ 2. información que influencia la opinión pública
- \_\_\_\_\_ 3. grupo de ciudadanos soldados
- \_\_\_\_\_ 4. soldados británicos
- \_\_\_\_\_ 5. general del Ejército Continental
- \_\_\_\_\_ 6. suba general de precios
- \_\_\_\_\_ 7. impedir que los barcos entren o salgan de los puertos
- \_\_\_\_\_ 8. período en que baja la actividad económica
- \_\_\_\_\_ 9. sistema en que el poder es compartido entre el gobierno federal y los estatales
- \_\_\_\_\_ 10. patriota que propuso un plan para el nuevo gobierno

**Columna B**

- A.** Acta de Estampillas
- B.** James Madison
- C.** federalismo
- D.** propaganda política
- E.** depresión
- F.** milicianos
- G.** inflación
- H.** bloqueo
- I.** *redcoats*
- J.** George Washington

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. El poder legislativo del gobierno de Estados Unidos
  - A.** hace las leyes.
  - B.** hace cumplir las leyes.
  - C.** realiza una votación para elegir al presidente.
  - D.** es el sistema de cortes.
- \_\_\_\_\_ 12. El poder judicial del gobierno de Estados Unidos
  - A.** hace las leyes.
  - B.** hace cumplir las leyes.
  - C.** realiza una votación para elegir al presidente.
  - D.** es el sistema de cortes.
- \_\_\_\_\_ 13. El poder ejecutivo del gobierno de Estados Unidos
  - A.** hace las leyes.
  - B.** hace cumplir las leyes.
  - C.** realiza una votación para elegir al presidente.
  - D.** es el sistema de cortes.

(continúa)

**Pre-examen de la Unidad 3, Formulario B**

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. Los Artículos de Confederación, adoptados en 1777,  
A. fueron la primera constitución de Estados Unidos.  
B. declararon la independencia de las colonias de Inglaterra.  
C. dieron el poder al rey Jorge III.  
D. dieron inicio a la Guerra Civil de Estados Unidos.
- \_\_\_\_\_ 15. ¿De qué se compone el Congreso?  
A. Cámara de Representantes y Senado  
B. presidente y vicepresidente  
C. jueces  
D. Colegio Electoral
- \_\_\_\_\_ 16. ¿Contra qué protestaban los colonos?  
A. tener que asistir a escuelas inglesas  
B. ser obligados a migrar al Oeste  
C. precio de las estampillas  
D. pagar impuestos sin tener representación
- \_\_\_\_\_ 17. La Revolución Americana fue una guerra entre  
A. Estados Unidos y Canadá.  
B. Inglaterra y los colonos americanos.  
C. Estados Unidos y Francia.  
D. colonos americanos e indígenas.
- \_\_\_\_\_ 18. ¿Cómo se les llamaba a los colonos partidarios del dominio británico?  
A. hessianos  
B. washingtonianos  
C. patriotas  
D. leales a la Corona
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Cómo se les llamaba a los colonos partidarios de la independencia?  
A. hessianos  
B. jeffersonianos  
C. patriotas  
D. leales a la Corona
- \_\_\_\_\_ 20. Thomas Jefferson  
A. escribió la Declaración de Independencia.  
B. fue el primer presidente de Estados Unidos.  
C. comandó las tropas británicas en la Revolución Americana.  
D. fue el primer colono del Nuevo Mundo.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. Si los federalistas querían un gobierno central fuerte, ¿qué querían entonces los antifederalistas?
22. ¿Qué es la Declaración de Independencia?

**Capítulo 5**

Nota

**Prueba de la Sección 5-1**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. ingresos
- \_\_\_\_\_ 2. expresión formal de una decisión
- \_\_\_\_\_ 3. formó los Hijos de la Libertad
- \_\_\_\_\_ 4. figura que representa a una persona
- \_\_\_\_\_ 5. negarse a comprar algo

**Columna B**

- A.** Samuel Adams
- B.** efígie
- C.** entradas de dinero
- D.** boicotear
- E.** resolución

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Los *writs of assistance* permitían a las autoridades aduaneras británicas registrar
  - A.** a los extranjeros.
  - B.** productos extranjeros.
  - C.** a personas en busca de contrabando.
  - D.** casas en busca de contrabando.
- \_\_\_\_\_ 7. Los colonos pagaron impuestos más bajos sobre la melaza gracias
  - A.** al Acta del Azúcar.
  - B.** al Acta de Estampillas.
  - C.** a la Proclamación de 1763.
  - D.** a los *writs of assistance*.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Qué ley no hizo caso a la tradición colonial de autogobierno?
  - A.** Actas Townshend
  - B.** Acta del Azúcar
  - C.** Acta de Estampillas
  - D.** Acta Declaratoria
- \_\_\_\_\_ 9. A los productos que las colonias importaban se les gravaba impuestos en virtud
  - A.** del Acta de Estampillas.
  - B.** del Acta Declaratoria.
  - C.** del Acta del Azúcar.
  - D.** de las Actas Townshend.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿En contra de qué ley protestaron las Hijas de la Libertad?
  - A.** Acta de Estampillas
  - B.** Actas Townshend
  - C.** Acta Declaratoria
  - D.** Acta del Azúcar



**Capítulo 5**

Nota

**Prueba de la Sección 5-2**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. participó en el Motín del Té de Boston
- \_\_\_\_\_ 2. Crispus Attucks
- \_\_\_\_\_ 3. gobernante de Inglaterra
- \_\_\_\_\_ 4. circulaba los reclamos de los colonos
- \_\_\_\_\_ 5. cerraron la bahía de Boston

**Columna B**

- A.** víctima de la Masacre de Boston
- B.** comité de correspondencia
- C.** Leyes Coercitivas
- D.** Samuel Adams
- E.** Jorge III

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. En 1768, cuando Gran Bretaña se enteró de que las colonias estaban al borde de la sublevación, el Parlamento
  - A.** cerró el puerto de Boston.
  - B.** envió una carta a las colonias.
  - C.** envió tropas a Boston.
  - D.** no hizo nada.
- \_\_\_\_\_ 7. El sentir antibritánico se intensificó entre los colonos con el grabado de Paul Revere
  - A.** de la Masacre de Boston.
  - B.** de las Actas Intolerables.
  - C.** del Asunto *Liberty*.
  - D.** del Motín del Té de Boston.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Qué ley dio a la Compañía de la India Oriental ventaja sobre los comerciantes de la colonia?
  - A.** Acta del Azúcar
  - B.** Acta Declaratoria
  - C.** Acta del Té
  - D.** Acta de Estampillas
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Cuál fue el dramático acto de desafío celebrado por parte de los colonos?
  - A.** Actas Intolerables
  - B.** Leyes Coercitivas
  - C.** Masacre de Boston
  - D.** Motín del Té de Boston
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué nombre dieron los colonos a las leyes que prohibían los cabildos en Massachusetts?
  - A.** Actas de Navegación
  - B.** Actas Intolerables
  - C.** Leyes Coercitivas
  - D.** Motín del Té de Boston

**Capítulo 5**

Nota

**Prueba de la Sección 5-3**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. ciudadanos soldados
- \_\_\_\_\_ 2. depósito de armas
- \_\_\_\_\_ 3. líder de los *redcoats*
- \_\_\_\_\_ 4. líder de los *minutemen*
- \_\_\_\_\_ 5. escribió "El himno de Concord"

**Columna B**

- A.** Mayor John Pitcairn
- B.** milicianos
- C.** Ralph Waldo Emerson
- D.** Concord
- E.** Capitán John Parker

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Quién dijo: "los combates decidirán" quién habrá de gobernar a América?
  - A.** Jorge III
  - B.** Eduardo III
  - C.** Felipe III
  - D.** Jacobo III
- \_\_\_\_\_ 7. ¿A quién se le ordenó confiscar las armas de los milicianos de Massachusetts?
  - A.** George Washington
  - B.** William Dawes
  - C.** Thomas Gage
  - D.** Paul Revere
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién fue con Paul Revere a prevenir a John Hancock y a Samuel Adams de que los británicos estaban en camino?
  - A.** John Adams
  - B.** Thomas Gage
  - C.** George Washington
  - D.** William Dawes
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Quién comandó a los *Green Mountain Boys*, que capturaron el fuerte británico Ticonderoga?
  - A.** Paul Revere
  - B.** Ethan Allen
  - C.** George Washington
  - D.** Ralph Waldo Emerson
- \_\_\_\_\_ 10. Los británicos se dieron cuenta de que no sería fácil derrotar a los americanos tras la victoria británica en la
  - A.** Batalla de Bunker Hill.
  - B.** Batalla de Boston.
  - C.** Batalla de Concord.
  - D.** Batalla de Lexington.

**Capítulo 5**

Nota

**Prueba de la Sección 5-4**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. presidente del Congreso
- \_\_\_\_\_ 2. gobernaba las colonias
- \_\_\_\_\_ 3. escribió *Sentido común*
- \_\_\_\_\_ 4. propuso que las colonias se independizaran
- \_\_\_\_\_ 5. redactó la Declaración de Independencia

**Columna B**

- A.** Thomas Paine
- B.** Richard Henry Lee
- C.** Segundo Congreso Continental
- D.** Thomas Jefferson
- E.** John Hancock

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Para luchar contra Gran Bretaña, las colonias formaron el
  - A.** Ejército Continental.
  - B.** Ejército Colonial.
  - C.** Congreso Continental.
  - D.** Ejército de los *redcoats*.
- \_\_\_\_\_ 7. El primer comandante del Ejército Continental fue
  - A.** George Washington.
  - B.** Benjamin Franklin.
  - C.** John Adams.
  - D.** Thomas Jefferson.
- \_\_\_\_\_ 8. La Petición del Ramo de Olivo solicitó al rey
  - A.** proteger los derechos de los colonos.
  - B.** abandonar a América.
  - C.** iniciar otra guerra.
  - D.** cesar la tributación.
- \_\_\_\_\_ 9. El ataque de Quebec por los americanos fue dirigido por
  - A.** William Howe.
  - B.** John Hancock.
  - C.** Benedict Arnold.
  - D.** George Washington.
- \_\_\_\_\_ 10. El primero en firmar la Declaración de Independencia fue
  - A.** Benjamin Franklin.
  - B.** John Adams.
  - C.** Thomas Jefferson.
  - D.** John Hancock.



**Examen del Capítulo 5, Formulario A**

Nota

**Camino a la independencia**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. documento legal que permitía registrar casas y almacenes
- \_\_\_\_\_ 2. colonos unidos contra el dominio británico
- \_\_\_\_\_ 3. impidió el envío de provisiones a Boston
- \_\_\_\_\_ 4. dio el aviso: "¡Vienen los soldados!"
- \_\_\_\_\_ 5. víctima de la Masacre de Boston

**Columna B**

- A.** Actas Intolerables
- B.** Crispus Attucks
- C.** Paul Revere
- D.** *writ of assistance*
- E.** comités de correspondencia

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. La Proclamación de 1763 prohibía a los colonos migrar al oeste
  - A.** del Territorio de Louisiana.
  - B.** del valle del río Ohio.
  - C.** de los Montes Apalaches.
  - D.** de los Grandes Lagos.
- \_\_\_\_\_ 7. Para el rey y el Parlamento, las colonias americanas eran
  - A.** un lugar de vacaciones.
  - B.** muy costosas para la economía.
  - C.** una fuente de irritación.
  - D.** una fuente de ingresos.
- \_\_\_\_\_ 8. El gobierno británico trató de frenar el contrabando con el Acta
  - A.** de Estampillas.
  - B.** de Melazas.
  - C.** del Azúcar.
  - D.** de Comercio.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué acta gravó un impuesto a casi todo el material impreso en las colonias?
  - A.** Acta del Azúcar
  - B.** Acta de Estampillas
  - C.** Acta del Hierro
  - D.** Acta de Sombreros
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Quién comandó a los *Green Mountain Boys*?
  - A.** Ethan Allen
  - B.** Sam Adams
  - C.** Ben Franklin
  - D.** Paul Revere
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Quién se opuso a llegar a un acuerdo con los colonos americanos?
  - A.** William Dawes
  - B.** Jorge III
  - C.** Thomas Jefferson
  - D.** Thomas Gage

(continúa)



## Nota

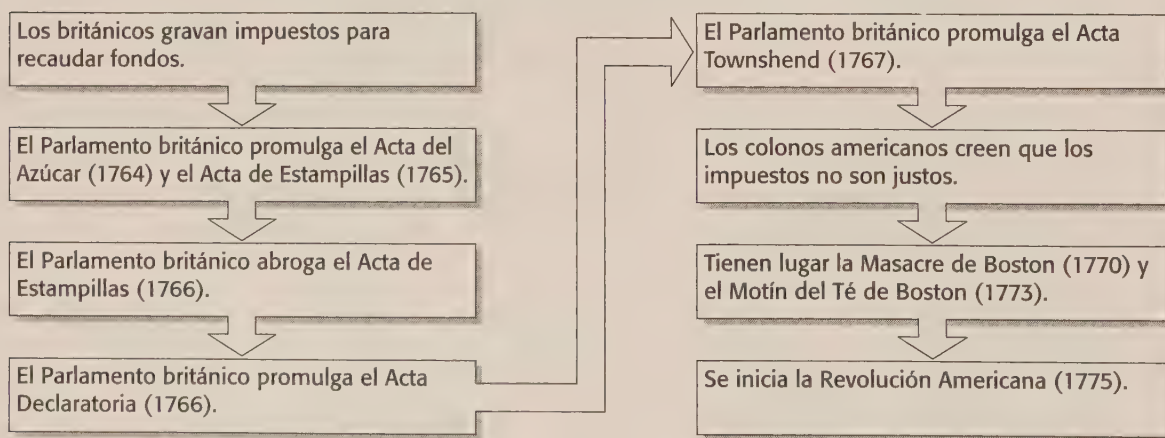
12. ¿Quién hablaba de mayores derechos para la mujer en sus cartas al marido?
- A. Betsy Ross  
B. Susan B. Anthony  
C. Martha Washington  
D. Abigail Adams
13. ¿Quién escribió la Declaración de Independencia?
- A. Thomas Jefferson  
B. Patrick Henry  
C. Benjamin Franklin  
D. John Adams
14. ¿Quién dirigió la primera oficina de correos creada por el Segundo Congreso Continental?
- A. John Adams  
B. Benjamin Franklin  
C. Thomas Jefferson  
D. George Washington
15. ¿Quién escribió *Sentido común*?
- A. Thomas Paine  
B. John Adams  
C. Benjamin Franklin  
D. Thomas Jefferson

**INSTRUCCIONES:** Desarrollar Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Qué medidas tomaron los británicos para acabar con los problemas con los indígenas?
17. ¿Qué decisiones tomó el Primer Congreso Continental?

**INSTRUCCIONES:** Aplicar destrezas Lee el fluxograma de las consecuencias de los impuestos británicos y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

## Impuestos: Una de las causas de la Revolución Americana



18. ¿Por qué los británicos promulgaron estas leyes? \_\_\_\_\_
19. ¿Cuál fue la primera ley que se promulgó? \_\_\_\_\_
20. ¿Cuál fue la consecuencia final del intento británico de gravar impuestos? \_\_\_\_\_



## Examen del Capítulo 5, Formulario B

Nota

### Camino a la independencia

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. gravó impuestos al material impreso
- \_\_\_\_\_ 2. abogó por los derechos de la mujer
- \_\_\_\_\_ 3. líder patriota
- \_\_\_\_\_ 4. líder *redcoat*
- \_\_\_\_\_ 5. preámbulo

#### Columna B

- A.** Abigail Adams
- B.** William Howe
- C.** Acta de Estampillas
- D.** William Prescott
- E.** introducción

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. La primera medida que tomó George Grenville en las colonias fue contra
  - A.** los contrabandistas.
  - B.** los navieros.
  - C.** los rebeldes.
  - D.** las leyes de comercio.
- \_\_\_\_\_ 7. Para registrar la casa de un colono, el funcionario de aduanas británico presentaba
  - A.** una orden de cateo.
  - B.** un *writ of assistance*.
  - C.** una carta del rey.
  - D.** una orden de arresto.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién convenció a la Cámara de Burgueses a tomar medidas contra el Acta de Estampillas?
  - A.** Patrick Henry
  - B.** Samuel Adams
  - C.** John Adams
  - D.** Benjamin Franklin
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué ley dio al Parlamento británico el derecho a gravar impuestos y tomar decisiones por las colonias "en todos los casos sea cuales fueren"?
  - A.** Acta del Azúcar
  - B.** Actas Townshend
  - C.** Acta de Estampillas
  - D.** Acta Declaratoria
- \_\_\_\_\_ 10. Los líderes coloniales usaron la matanza de Boston como
  - A.** llamado a la guerra.
  - B.** razón para gravar impuestos a Inglaterra.
  - C.** propaganda política.
  - D.** razón para desconfiar de los británicos.
- \_\_\_\_\_ 11. "El disparo oído en todo el mundo" se refiere a las acciones de los *minutemen* en
  - A.** Bunker Hill.
  - B.** Breed's Hill.
  - C.** Lexington y Concord.
  - D.** Boston.

(continúa)





### Nota

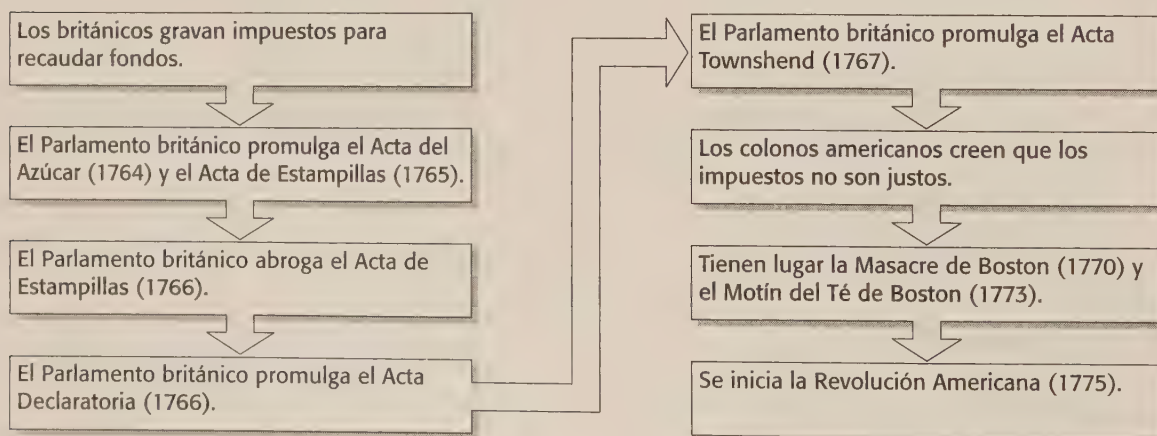
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué colonos no consideraban que los impuestos injustos eran razón suficiente para sublevarse?
- A.** separatistas **C.** patriotas  
**B.** nacionalistas **D.** leales a la Corona
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Qué colonos querían luchar contra los británicos por la independencia?
- A.** leales a la Corona **C.** separatistas  
**B.** patriotas **D.** nacionalistas
- \_\_\_\_\_ 14. George Washington fue elegido comandante del Ejército Continental por recomendación de
- A.** Sam Adams. **B.** Thomas Gage. **C.** John Adams. **D.** Ben Franklin.
- \_\_\_\_\_ 15. Los colonos expresaron su deseo de paz en
- A.** la Masacre de Boston. **C.** la Petición del Ramo de Olivo.  
**B.** los Colores Continentales. **D.** las Actas de Navegación.

**INSTRUCCIONES:** Desarrollar Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Qué importancia tuvo el Motín del Té de Boston?
17. ¿Cómo gobernó a las colonias el Segundo Congreso Continental?

**INSTRUCCIONES:** Aplicar destrezas Lee el fluxograma de las consecuencias de los impuestos británicos y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

## Impuestos: Una de las causas de la Revolución Americana



18. ¿Cuál fue la última ley que se promulgó? \_\_\_\_\_
19. ¿Cuántos años pasaron entre el Acta del Azúcar y la Revolución Americana? \_\_\_\_\_
20. ¿Por qué estos impuestos disgustaron tanto a los colonos? \_\_\_\_\_



## Capítulo 6

Nota

### Prueba de la Sección 6-1

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. apoyaban la independencia de las colonias
- \_\_\_\_\_ 2. no tomar partido en una cuestión
- \_\_\_\_\_ 3. leales a la Corona
- \_\_\_\_\_ 4. mercenarios
- \_\_\_\_\_ 5. reclutar

#### Columna B

- A. los *tories*
- B. patriotas
- C. alistar en la milicia
- D. neutral
- E. soldados por contrato

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Qué se les dio a los esclavos que lucharon del lado de Inglaterra?
  - A. tierras
  - B. libertad
  - C. dinero
  - D. armas
- \_\_\_\_\_ 7. La mujer que se disfrizó de hombre para poder combatir en el ejército fue
  - A. Deborah Sampson.
  - B. Margaret Corbin.
  - C. Molly Pitcher.
  - D. Betsy Ross.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Dónde escribió Thomas Paine: "éstos son los momentos en que las almas de los hombres se ponen a prueba"?
  - A. *Revolución Americana*
  - B. *Los patriotas*
  - C. *La crisis americana*
  - D. *Sentido común*
- \_\_\_\_\_ 9. El primer estado en tener un regimiento integrado únicamente por afroamericanos fue
  - A. South Carolina.
  - B. New York.
  - C. Georgia.
  - D. Rhode Island.
- \_\_\_\_\_ 10. El 17 de octubre de 1777, el general John Burgoyne se rindió a los americanos en
  - A. Philadelphia.
  - B. Trenton.
  - C. Saratoga.
  - D. Concord.



## Capítulo 6

Nota

### Prueba de la Sección 6-2

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. campamento de invierno de William Howe
- \_\_\_\_\_ 2. campamento de invierno de George Washington
- \_\_\_\_\_ 3. noble francés que estuvo en Valley Forge
- \_\_\_\_\_ 4. se fueron de las colonias a Inglaterra
- \_\_\_\_\_ 5. ensayista defensor de la educación femenina

#### Columna B

- A.** Valley Forge
- B.** Judith Sargeant Murray
- C.** leales a la Corona
- D.** Marques de Lafayette
- E.** Philadelphia

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. La tarea más ardua de George Washington en Valley Forge fue evitar que
  - A.** los británicos se acercaran.
  - B.** su ánimo decayera.
  - C.** su ejército se desbandara.
  - D.** su ejército se aburriera.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué problema hizo que el Congreso dejara de emitir papel moneda?
  - A.** invierno helado
  - B.** inflación
  - C.** esclavitud
  - D.** soldados
- \_\_\_\_\_ 8. La mujer que hacía ropa para las tropas y cuidaba a los enfermos en Valley Forge fue
  - A.** Abigail Adams.
  - B.** Judith Sargeant Murray.
  - C.** Martha Washington.
  - D.** Betsy Ross.
- \_\_\_\_\_ 9. El hombre que transformó al inexperto Ejército Continental en una fuerza de combate más eficaz fue
  - A.** Casimir Pulaski.
  - B.** Friedrich von Steuben.
  - C.** Tadeusz Kościuszko.
  - D.** Juan de Miralles.
- \_\_\_\_\_ 10. La nación que firmó en 1778 un pacto de alianza con Estados Unidos fue
  - A.** España.
  - B.** Francia.
  - C.** Gran Bretaña.
  - D.** Canadá.





## Capítulo 6

Nota

### Prueba de la Sección 6-3

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. buques de guerra privados
- \_\_\_\_\_ 2. comandante corsario
- \_\_\_\_\_ 3. se rindió a John Paul Jones
- \_\_\_\_\_ 4. la peor derrota americana de la guerra
- \_\_\_\_\_ 5. victoria americana: septiembre de 1780

#### Columna B

- A. John Paul Jones
- B. Charleston
- C. corsarios
- D. Kings Mountain
- E. Serapis

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. La victoria de los patriotas en Vincennes, que fortaleció la posición americana en el Oeste, fue comandada por
  - A. Joseph Brant.
  - B. Henry Hamilton.
  - C. George Rogers Clark.
  - D. George Washington.
- \_\_\_\_\_ 7. Las municiones y refuerzos no podían llegar al Ejército Continental debido a
  - A. un bloqueo.
  - B. falta de dinero.
  - C. espías británicos.
  - D. los amerindios.
- \_\_\_\_\_ 8. La técnica de combate de ataque y huida que tomó a los británicos por sorpresa se llama
  - A. combate cuerpo a cuerpo.
  - B. guerra de guerrillas.
  - C. combate a bordo.
  - D. combate de pantano.
- \_\_\_\_\_ 9. En marzo de 1781, las fuerzas de Nathanael Greene chocaron con el ejército de Charles Cornwallis en
  - A. Camden.
  - B. Cowpens.
  - C. Kings Mountain.
  - D. Guilford Courthouse.
- \_\_\_\_\_ 10. El "Zorro del pantano", conocido por sus ingeniosas tácticas bélicas, fue
  - A. Francis Marion.
  - B. George Rogers Clark.
  - C. George Washington.
  - D. Benedict Arnold.



## Capítulo 6

Nota

### Prueba de la Sección 6-4

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. comandante francés
- \_\_\_\_\_ 2. comandante británico en Yorktown
- \_\_\_\_\_ 3. 3 de septiembre de 1783
- \_\_\_\_\_ 4. comandante patriota en territorios del Oeste
- \_\_\_\_\_ 5. 4 de diciembre de 1783

#### Columna B

- A. Tratado de París
- B. Jean Baptiste de Rochambeau
- C. George Washington se despide de sus tropas
- D. Charles Cornwallis
- E. Anthony Wayne

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Gracias a la estrategia de George Washington, Charles Cornwallis fue derrotado en la
  - A. Batalla de Boston.
  - B. Batalla de Yorktown.
  - C. Batalla de New York.
  - D. Batalla de Chesapeake.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué victoria americana convenció a los británicos de que la guerra era demasiado difícil y costosa de librar?
  - A. Batalla de Chesapeake
  - B. Batalla de New York
  - C. Batalla de Yorktown
  - D. Batalla de Boston
- \_\_\_\_\_ 8. Los británicos reconocieron a Estados Unidos como nación independiente en el
  - A. Tratado de París.
  - B. Tratado de Estados Unidos.
  - C. Tratado de Gran Bretaña.
  - D. Tratado de América.
- \_\_\_\_\_ 9. Las tropas extranjeras que ayudaron a derrotar a Charles Cornwallis fueron
  - A. españolas.
  - B. africanas.
  - C. francesas.
  - D. alemanas.
- \_\_\_\_\_ 10. Los británicos fueron atacados en el valle del Mississippi y a lo largo del golfo de México por fuerzas de
  - A. Francia.
  - B. África.
  - C. Alemania.
  - D. España.



## Examen del Capítulo 6, Formulario A

Nota

### Revolución americana

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. mercenarios británicos
- \_\_\_\_\_ 2. combatiente patriota
- \_\_\_\_\_ 3. patriota afroamericano
- \_\_\_\_\_ 4. grupo de milicianos
- \_\_\_\_\_ 5. líder de guerrilla

#### Columna B

- A. Peter Salem
- B. Green Mountain Boys
- C. Francis Marion
- D. Margaret Corbin
- E. hessianos

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cómo se les llamaba a los colonos partidarios de la independencia?
  - A. tories
  - B. separatistas
  - C. patriotas
  - D. leales a la Corona
- \_\_\_\_\_ 7. En la noche de Navidad de 1776, los patriotas salieron victoriosos en
  - A. Saratoga.
  - B. Trenton.
  - C. Germantown.
  - D. Philadelphia.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién escribió: "Éstos son tiempos que ponen a prueba el alma del hombre"?
  - A. Thomas Jefferson
  - B. William Franklin
  - C. Thomas Paine
  - D. Benjamin Franklin
- \_\_\_\_\_ 9. William Howe planeaba tomar la capital de las colonias, que era
  - A. la ciudad de New York.
  - B. Boston.
  - C. Washington, D.C.
  - D. Philadelphia.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Dónde pasaron las fuerzas patriotas un invierno de terribles penurias?
  - A. Valley Forge
  - B. Saratoga
  - C. Philadelphia
  - D. Yorktown
- \_\_\_\_\_ 11. Los franceses anunciaron su apoyo a los colonos tras la victoria de éstos en
  - A. Boston.
  - B. Saratoga.
  - C. Philadelphia.
  - D. Valley Forge.
- \_\_\_\_\_ 12. George Rogers Clark obligó a Henry Hamilton a rendirse en
  - A. Fort Miami.
  - B. Fort Detroit.
  - C. Vincennes.
  - D. Saratoga.





## Examen del Capítulo 6, Formulario A

## Nota

- \_\_\_\_\_ 13. En 1780, ¿dónde sufrieron los patriotas su peor derrota de la guerra?
- A.** Yorktown **C.** Kings Mountain
- B.** Charleston **D.** Trenton
- \_\_\_\_\_ 14. El rey Jorge III accedió a dar a los colonos su libertad tras la victoria de
- A.** Saratoga. **C.** Vincennes.
- B.** Yorktown. **D.** New York.
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Quién *no* representó a Estados Unidos en las conversaciones de paz de París?
- A.** George Washington **C.** John Adams
- B.** Benjamin Franklin **D.** John Jay

**INSTRUCCIONES:** Desarrollar Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Qué ventajas y desventajas tuvieron los patriotas en la guerra?
17. ¿Por qué el financiamiento de la guerra produjo inflación?

**INSTRUCCIONES:** Aplicar destrezas La Declaración de Independencia fue adoptada el 4 de julio de 1776 por 56 delegados de las 13 colonias. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

## Firmantes de la Declaración de Independencia

Estado	Firmantes
New Hampshire	Josiah Bartlett, William Whipple, Matthew Thornton
Massachusetts	John Hancock, Samuel Adams, John Adams, Robert Treat Paine, Elbridge Gerry
Rhode Island	Stephen Hopkins, William Ellery
Connecticut	Roger Sherman, Samuel Huntington, William Williams, Oliver Wolcott
New York	William Floyd, Philip Livingston, Francis Lewis, Lewis Morris
New Jersey	Richard Stockton, John Witherspoon, Francis Hopkinson, John Hart, Abraham Clark
Pennsylvania	Robert Morris, Benjamin Rush, Benjamin Franklin, John Morton, George Clymer, James Smith, George Taylor, James Wilson, George Ross
Delaware	Caesar Rodney, George Read, Thomas McKean
Maryland	Samuel Chase, William Paca, Thomas Stone, Charles Carroll
Virginia	George Wythe; Richard Henry Lee; Thomas Jefferson; Benjamin Harrison; Thomas Nelson, Jr.; Francis Lightfoot Lee; Carter Braxton
North Carolina	William Hooper, Joseph Hewes, John Penn
South Carolina	Edward Rutledge; Thomas Heyward, Jr.; Thomas Lynch, Jr.; Arthur Middleton
Georgia	Button Gwinnett, Lyman Hall, George Walton

18. ¿Cuántos firmantes de Massachusetts hubo? \_\_\_\_\_
19. ¿Qué estado tuvo menos firmantes? \_\_\_\_\_
20. ¿Cuál crees que es el firmante más importante de la lista? ¿Por qué? \_\_\_\_\_



## Examen del Capítulo 6, Formulario B

Nota

### Revolución americana

**INSTRUCCIONES:** **Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. fuerzas patriotas
- \_\_\_\_\_ 2. patriota afroamericano
- \_\_\_\_\_ 3. entrenó a los patriotas en Valley Forge
- \_\_\_\_\_ 4. buques mercantes de guerra
- \_\_\_\_\_ 5. técnica de ataque y huida

#### Columna B

- A.** Friedrich von Steuben
- B.** guerra de guerrillas
- C.** Ejército Continental
- D.** corsarios
- E.** Lemuel Hayes

**INSTRUCCIONES:** **Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cómo se les llamó a los colonos leales a la Corona de Inglaterra?
  - A.** patriotas
  - B.** tontos de Gran Bretaña
  - C.** *tories*
  - D.** separatistas
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Dónde había más colonos leales a la Corona?
  - A.** el valle del río Ohio
  - B.** New York
  - C.** Nueva Inglaterra
  - D.** las Carolinas y Georgia
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Dónde había menos colonos leales a la Corona?
  - A.** Nueva Inglaterra
  - B.** el Sur
  - C.** Georgia
  - D.** New York
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué patriota se hizo pasar por profesor para espiar a los británicos?
  - A.** Patrick Henry
  - B.** Nathan Hale
  - C.** Thomas Paine
  - D.** Peter Salem
- \_\_\_\_\_ 10. Hacia el fin de la guerra, había afroamericanos alistados en todos los estados menos
  - A.** North Carolina.
  - B.** Georgia.
  - C.** South Carolina.
  - D.** Maryland.
- \_\_\_\_\_ 11. El noble francés que llegó a ser edecán de confianza de Washington fue
  - A.** Francis Marion.
  - B.** Thomas Paine.
  - C.** el marques de Lafayette.
  - D.** Benjamin Franklin.
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué patriota dijo: "Aun no he empezado a luchar"?
  - A.** Paul Revere
  - B.** Thomas Paine
  - C.** John Paul Jones
  - D.** Patrick Henry

(continúa)



## Examen del Capítulo 6, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 13. ¿El objetivo principal de los hessianos para ganar la guerra fue  
**A.** tierras. **B.** dinero. **C.** libertad. **D.** ciudadanía.
- \_\_\_\_\_ 14. Los británicos acordaron retirar todas sus tropas del territorio americano en virtud del Tratado de  
**A.** Gran Bretaña. **B.** los Patriotas. **C.** América. **D.** París.
- \_\_\_\_\_ 15. Después de la guerra, George Washington  
**A.** fue a vivir a New York. **C.** fue senador.  
**B.** se presentó para un cargo político. **D.** regresó a Mount Vernon.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Qué países extranjeros ayudaron a los patriotas a ganar la guerra? ¿Por qué?
17. ¿Cuál fue la estrategia secreta que usó George Washington en el sitio de Yorktown?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** La Declaración de Independencia fue adoptada el 4 de julio de 1776 por 56 delegados de las 13 colonias. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

**Firmantes de la Declaración de Independencia**

Estado	Firmantes
New Hampshire	Josiah Bartlett, William Whipple, Matthew Thornton
Massachusetts	John Hancock, Samuel Adams, John Adams, Robert Treat Paine, Elbridge Gerry
Rhode Island	Stephen Hopkins, William Ellery
Connecticut	Roger Sherman, Samuel Huntington, William Williams, Oliver Wolcott
New York	William Floyd, Philip Livingston, Francis Lewis, Lewis Morris
New Jersey	Richard Stockton, John Witherspoon, Francis Hopkinson, John Hart, Abraham Clark
Pennsylvania	Robert Morris, Benjamin Rush, Benjamin Franklin, John Morton, George Clymer, James Smith, George Taylor, James Wilson, George Ross
Delaware	Caesar Rodney, George Read, Thomas McKean
Maryland	Samuel Chase, William Paca, Thomas Stone, Charles Carroll
Virginia	George Wythe; Richard Henry Lee; Thomas Jefferson; Benjamin Harrison; Thomas Nelson, Jr.; Francis Lightfoot Lee; Carter Braxton
North Carolina	William Hooper, Joseph Hewes, John Penn
South Carolina	Edward Rutledge; Thomas Heyward, Jr.; Thomas Lynch, Jr.; Arthur Middleton
Georgia	Button Gwinnett, Lyman Hall, George Walton

18. ¿Cuántos firmantes de las Carolinas hubo? \_\_\_\_\_
19. ¿Qué estado tuvo más firmantes? \_\_\_\_\_
20. ¿Cuál crees que es el firmante más importante de la lista? ¿Por qué? \_\_\_\_\_





## Capítulo 7

Nota

### Prueba de la Sección 7-1

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. plan de gobierno
- \_\_\_\_\_ 2. legislatura de dos cámaras
- \_\_\_\_\_ 3. primera constitución de América
- \_\_\_\_\_ 4. tipo de ley
- \_\_\_\_\_ 5. disminuir en valor

#### Columna B

- A. Artículos de Confederación
- B. constitución
- C. ordenanza
- D. depreciar
- E. bicameral

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Las constituciones que los estados adoptaron limitaban el poder del
  - A. senador estatal.
  - B. representante estatal.
  - C. gobernador.
  - D. presidente.
- \_\_\_\_\_ 7. Los estadounidenses formaron una república, la cual es un gobierno en que los ciudadanos gobiernan por medio de
  - A. representantes elegidos.
  - B. monarquías.
  - C. reinados.
  - D. representantes designados.
- \_\_\_\_\_ 8. Uno de los logros de la Confederación fue un acuerdo para administrar
  - A. la moneda.
  - B. los nuevos estados del Oeste.
  - C. a los militares.
  - D. tropas extranjeras.
- \_\_\_\_\_ 9. El territorio único que se formó con las tierras situadas al norte del río Ohio y al este de río Mississippi fue el
  - A. Territorio de Mississippi.
  - B. Territorio del Oeste.
  - C. Territorio del Noroeste.
  - D. Territorio del valle del río Ohio.
- \_\_\_\_\_ 10. Una gran debilidad de la Confederación fue no poder controlar
  - A. los planos cartográficos.
  - B. los nuevos estados.
  - C. a los indígenas.
  - D. las finanzas de la nación.



## Capítulo 7

Nota

### Prueba de la Sección 7-2

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. encabezó una rebelión
- \_\_\_\_\_ 2. sociedad antiesclavista
- \_\_\_\_\_ 3. liberación de esclavos
- \_\_\_\_\_ 4. autor del Plan de Virginia
- \_\_\_\_\_ 5. propuso el Gran Acuerdo

#### Columna B

- A. manumisión
- B. Roger Sherman
- C. James Madison
- D. Daniel Shays
- E. cuáqueros

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. La Rebelión de Shays obligó a las cortes a cerrar para que los jueces no confiscaran
  - A. el dinero de los impuestos.
  - B. las tierras de los agricultores.
  - C. los productos de contrabando.
  - D. las casas de los criminales.
- \_\_\_\_\_ 7. La Guerra Revolucionaria sacó a la luz la contradicción entre la lucha americana por la libertad y
  - A. la necesidad de recaudar dinero.
  - B. el derecho a la rebelión.
  - C. la práctica de la esclavitud.
  - D. el derecho al voto de la mujer.
- \_\_\_\_\_ 8. Los delegados de la Convención Constitucional votaron por un gobierno nacional basado en el
  - A. Plan de New Jersey.
  - B. Plan de Virginia.
  - C. Plan de New York.
  - D. Plan del Territorio del Noroeste.
- \_\_\_\_\_ 9. Los delegados de la convención rompieron el impase entre los estados grandes y pequeños al aprobar el
  - A. Acuerdo de los Dos Tercios.
  - B. Acuerdo de Washington.
  - C. Acuerdo de los Tres Quintos.
  - D. Gran Acuerdo.
- \_\_\_\_\_ 10. Según lo acordado por los delegados de la convención, ¿cuántos estados tenían que ratificar la Constitución?
  - A. 3 estados
  - B. todos los estados
  - C. 12 estados
  - D. 9 estados



## Capítulo 7

Nota

### Prueba de la Sección 7-3

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. federalista
- \_\_\_\_\_ 2. antifederalista
- \_\_\_\_\_ 3. colimitación y equilibrio
- \_\_\_\_\_ 4. Colegio Electoral
- \_\_\_\_\_ 5. *framers*

#### Columna B

- A. Mercy Otis Warren
- B. los que dieron forma a la Constitución
- C. partidario de la Constitución
- D. impedía que una rama del gobierno se volviera demasiado poderosa
- E. elige al presidente indirectamente

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Los que se oponían a la Constitución temían que el gobierno nacional
  - A. aboliera derechos del pueblo.
  - B. limitara el número de estados.
  - C. limitara el comercio.
  - D. exigiera la práctica religiosa.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué filósofo defendía el principio de que todas las personas tienen derecho a la vida, la libertad y la propiedad?
  - A. Barón de Montesquieu
  - B. John Adams
  - C. John Locke
  - D. Benjamin Franklin
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Qué estado fue el último en ratificar la Constitución?
  - A. Rhode Island
  - B. New York
  - C. Maryland
  - D. North Carolina
- \_\_\_\_\_ 9. La rama del gobierno encabezada por el presidente es el
  - A. poder legislativo.
  - B. poder judicial.
  - C. poder ejecutivo.
  - D. poder constitucional.
- \_\_\_\_\_ 10. La rama del gobierno encargada del sistema de cortes es el
  - A. poder legislativo.
  - B. poder judicial.
  - C. poder ejecutivo.
  - D. poder constitucional.







## Examen del Capítulo 7, Formulario A

Nota
------

### Una unión más perfecta

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. Artículos de Confederación
- \_\_\_\_\_ 2. propuso el Plan de Virginia
- \_\_\_\_\_ 3. pensador y escritor de la Ilustración
- \_\_\_\_\_ 4. poder del gobierno que hace las leyes
- \_\_\_\_\_ 5. sistema de cortes

#### Columna B

- A. Edmund Randolph
- B. poder legislativo
- C. primera constitución de Estados Unidos
- D. John Locke
- E. poder judicial

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Qué ley contribuyó a detener el avance de la esclavitud al Oeste?
  - A. Ordenanza de 1785
  - B. ley de Confederación
  - C. Ordenanza del Noroeste
  - D. Ordenanza Morris
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Quién propuso el Gran Acuerdo?
  - A. Roger Sherman
  - B. James Madison
  - C. John Adams
  - D. John Locke
- \_\_\_\_\_ 8. El gobierno regido por los ciudadanos mediante representantes elegidos se llama
  - A. monarquía.
  - B. república.
  - C. teocracia.
  - D. soberanía.
- \_\_\_\_\_ 9. Los Artículos de Confederación tenían que ser aprobados por
  - A. 7 estados.
  - B. 13 estados.
  - C. 11 estados.
  - D. 9 estados.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Cuántos estados necesitaba el Congreso para poder promulgar una ley?
  - A. 3 estados
  - B. 7 estados
  - C. 9 estados
  - D. 13 estados
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Quién presidió la Convención Constitucional?
  - A. Thomas Jefferson
  - B. George Washington
  - C. John Adams
  - D. Benjamin Franklin
- \_\_\_\_\_ 12. En el sistema federal, ¿cuál es la autoridad suprema?
  - A. presidente
  - B. sistema de cortes
  - C. Constitución
  - D. estados



## Examen del Capítulo 7, Formulario A

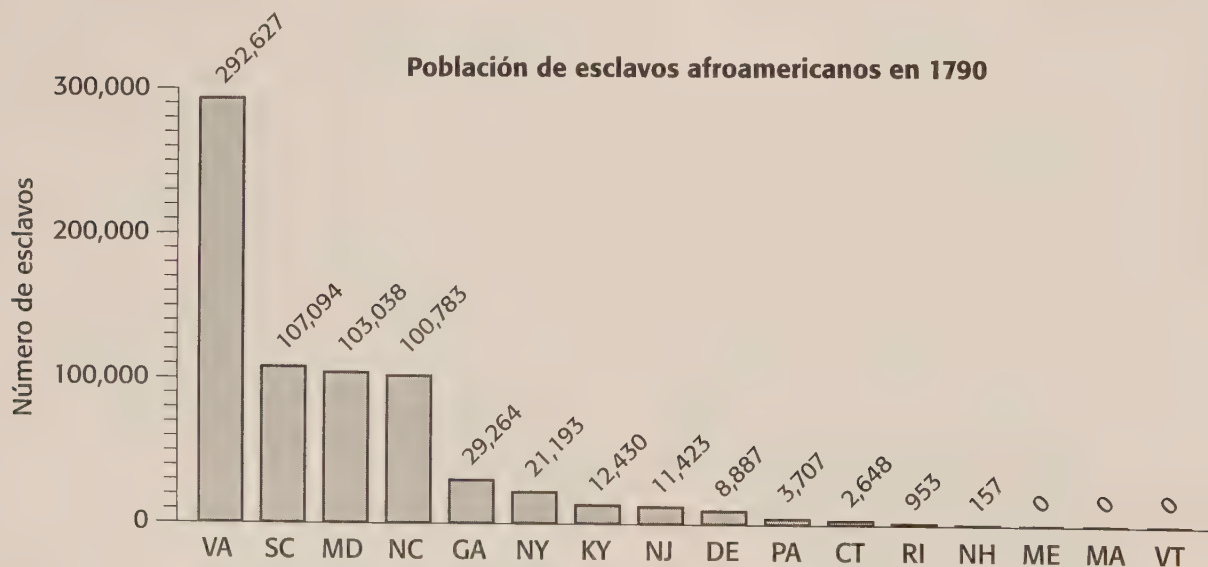
## Nota

- 13.** ¿Cómo se llama la división de poderes entre el gobierno nacional y los estados?
- A. sistema local                      C. sistema federal  
B. sistema feudal                    D. sistema nacional
- 14.** ¿Qué impide que un poder del gobierno se vuelva demasiado poderoso?
- A. votación de una ley                C. veto  
B. poder ejecutivo                    D. colimitación y equilibrio
- 15.** ¿Cómo se les llamaba a los partidarios de la Constitución?
- A. federalistas                          C. antifederalistas  
B. nacionalistas                      D. jeffersonianos

**INSTRUCCIONES:** Desarrollar Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

- 16.** ¿En qué se diferenciaban el Norte y el Sur en la cuestión de esclavitud?
- 17.** ¿Cuáles son los tres poderes del gobierno? ¿De qué se encarga cada uno?

**INSTRUCCIONES:** Aplicar destrezas Analiza el gráfico de la población de esclavos en 1790 y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)



18. ¿Qué estado tenía más esclavos afroamericanos? ¿Cuántos?\_\_\_\_\_
19. En los dos estados con menos esclavos, ¿cuántos esclavos había?\_\_\_\_\_
20. Sin contar los estados que no tenían esclavos, cita los dos estados entre los cuales había mayor diferencia en su número de esclavos.\_\_\_\_\_



**Examen del Capítulo 7, Formulario B**

Nota

**Una unión más perfecta**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. Artículos de Confederación
- \_\_\_\_\_ 2. movimiento de agricultores disgustados
- \_\_\_\_\_ 3. producto del "gran comité"
- \_\_\_\_\_ 4. protege los derechos del individuo
- \_\_\_\_\_ 5. electores presidenciales

**Columna B**

- A.** Colegio Electoral
- B.** Rebelión de Shays
- C.** creó el Congreso de Confederación
- D.** *Bill of Rights*
- E.** Gran Acuerdo

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Qué estado fue uno de los dos que mantuvieron su carta de estatutos colonial como constitución?
  - A.** Georgia
  - B.** New York
  - C.** Rhode Island
  - D.** Maryland
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué tipos de legislatura creó la mayor parte de los estados?
  - A.** monarquía
  - B.** multicameral
  - C.** bicameral
  - D.** unicameral
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Cuál fue la primera constitución de Estados Unidos?
  - A.** Constitución Estadounidense
  - B.** Artículos de Confederación
  - C.** *Bill of Rights*
  - D.** Plan de República
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué ley contribuyó a detener el avance de la esclavitud al Oeste?
  - A.** Ordenanza de 1785
  - B.** Ordenanza de Mississippi
  - C.** Ordenanza del Noroeste
  - D.** Ordenanza del Territorio
- \_\_\_\_\_ 10. Al período en que baja la actividad económica y sube el desempleo se le llama
  - A.** inflación.
  - B.** depresión.
  - C.** ralentización.
  - D.** déficit.
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué libro de ensayos explica y da apoyo a la Constitución?
  - A.** *The Federalist*
  - B.** *The Antifederalist*
  - C.** *The Bill of Rights*
  - D.** *The Spirit of Laws*

(continúa)



## Examen del Capítulo 7, Formulario B

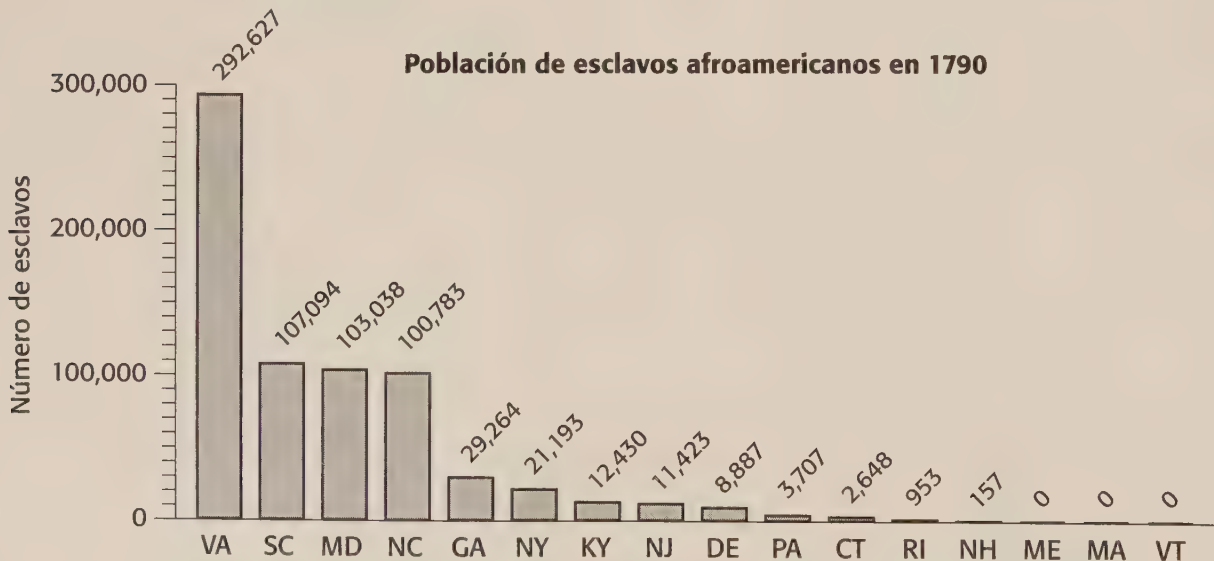
Nota

- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué movimiento influyó en los arquitectos de la Constitución?
- A. Era de la Razón                      C. Edad de la Ciencia  
B. Período de las Ideas                D. Ilustración
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Cuál es la característica más distintiva del gobierno de Estados Unidos?
- A. sistema federal                      C. poder ejecutivo  
B. separación de poderes              D. poder de veto
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Qué puede usar el presidente para limitar al Congreso?
- A. voto en contra    B. cabildeo            C. *overriding*            D. veto
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Cuál fue el primer estado que ratificó la Constitución?
- A. Delaware            B. Rhode Island    C. New York            D. Pennsylvania

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Cuáles fueron las causas de la crisis financiera tras la Guerra Revolucionaria?
17. ¿Qué fue el Acuerdo de los Tres Quintos?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Analiza el gráfico de la población de esclavos en 1790 y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)



18. Sin contar los dos estados que no tenían esclavos afroamericanos, ¿qué estado tenía menos esclavos? ¿Cuántos? \_\_\_\_\_
19. En los dos estados con más esclavos, ¿cuántos esclavos había? \_\_\_\_\_
20. Cita los dos estados cuyo número de esclavos más se acercaba. \_\_\_\_\_



## Post-examen de la Unidad 3, Formulario A

Nota

### Nace una nación: 1763–1791

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. no eran partidarios de la Constitución
- \_\_\_\_\_ 2. su objetivo es influenciar la opinión pública
- \_\_\_\_\_ 3. acto de desafío de los colonos
- \_\_\_\_\_ 4. usada como propaganda política
- \_\_\_\_\_ 5. batallas de la Guerra Revolucionaria
- \_\_\_\_\_ 6. luchó por los derechos de la mujer
- \_\_\_\_\_ 7. héroe naval patriota
- \_\_\_\_\_ 8. residencia de George Washington
- \_\_\_\_\_ 9. luchó contra la esclavitud
- \_\_\_\_\_ 10. eran partidarios de la Constitución

#### Columna B

- A.** Abigail Adams
- B.** Lexington y Concord
- C.** cuáqueros
- D.** antifederalistas
- E.** Mount Vernon
- F.** John Paul Jones
- G.** Motín del Té de Boston
- H.** federalistas
- I.** propaganda política
- J.** Masacre de Boston

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. ¿A qué ley llamaron los colonos “Actas Intolerables”?
  - A.** Leyes Coercitivas
  - B.** Acta del Hierro
  - C.** Acta de Estampillas
  - D.** Acta de Molazas
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Cómo protestaron los colonos contra los impuestos británicos?
  - A.** mediante monopolio
  - B.** con propaganda política
  - C.** boicoteando productos
  - D.** con *writs of assistance*
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Quién redactó la Declaración de Independencia?
  - A.** George Washington
  - B.** Thomas Jefferson
  - C.** John Adams
  - D.** Benjamin Franklin
- \_\_\_\_\_ 14. Los colonos partidarios de la independencia de Gran Bretaña eran los
  - A.** leales a la Corona.
  - B.** separatistas.
  - C.** patriotas.
  - D.** *tories*.





## Post-examen de la Unidad 3, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 15. Tras la Guerra Franco-Indígena, ¿con qué se quedó Gran Bretaña?
- A.** trabajadores esclavizados      **C.** impuestos  
**B.** ingresos      **D.** deudas
- \_\_\_\_\_ 16. Los británicos fueron derrotados cuando Charles Cornwallis se rindió en la
- A.** Batalla de Yorktown.      **C.** Batalla de Gran Bretaña.  
**B.** Batalla de Lexington.      **D.** Batalla de Concord.
- \_\_\_\_\_ 17. Los británicos reconocieron la independencia de Estados Unidos en el
- A.** Tratado de América.      **C.** Tratado de Gran Bretaña.  
**B.** Tratado de Estados Unidos.      **D.** Tratado de París.
- \_\_\_\_\_ 18. ¿Qué aliado de los colonos ayudó a los patriotas a ganar la guerra?
- A.** Canadá      **C.** Francia  
**B.** México      **D.** Gran Bretaña
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Dónde se llevaron a cabo la Convención Constitucional y la firma de la Declaración de Independencia?
- A.** Legislatura Estatal de Maryland      **C.** Salón de la Independencia  
**B.** Salón de la Declaración      **D.** Salón de la Convención
- \_\_\_\_\_ 20. Según la nueva Constitución, la Corte Suprema y las cortes federales oyen casos sobre todo lo siguiente, excepto sobre
- A.** leyes promulgadas por el Congreso.  
**B.** disputas entre estados.  
**C.** desacuerdos con países extranjeros.  
**D.** la Constitución.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Por qué el Congreso Continental experimentó dificultades al formar un Ejército Continental?
22. ¿Cuál era la opinión de los federalistas y antifederalistas?

**Post-examen de la Unidad 3, Formulario B**

Nota

**Nace una nación: 1763–1791**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. ley británica de 1764 destinada a frenar el contrabando
- \_\_\_\_\_ 2. protesta de las colonias de diciembre de 1773 contra el impuesto al té
- \_\_\_\_\_ 3. se reunió en Philadelphia en 1774
- \_\_\_\_\_ 4. donde se inició la lucha por la independencia de las colonias en 1775
- \_\_\_\_\_ 5. adoptada el 4 de julio de 1776
- \_\_\_\_\_ 6. primera constitución de Estados Unidos, adoptada en 1777
- \_\_\_\_\_ 7. donde los patriotas derrotaron a los británicos en 1781
- \_\_\_\_\_ 8. en éste Gran Bretaña reconoció en 1783 la independencia de Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 9. se reunió en Philadelphia en 1787
- \_\_\_\_\_ 10. ratificada en 1790

**Columna B**

- A.** Acta del Azúcar
- B.** Primer Congreso Continental
- C.** Declaración de Independencia
- D.** Batalla de Yorktown
- E.** Convención Constitucional
- F.** Artículos de Confederación
- G.** Constitución de Estados Unidos
- H.** Tratado de París
- I.** Lexington y Concord
- J.** Motín del Té de Boston

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. Gran Bretaña pasó a ver a las colonias como fuente de ingresos porque quería
  - A.** construir un nuevo palacio.
  - B.** pagar una deuda alta.
  - C.** mejorar la vida de los colonos.
  - D.** comprar tierras en América del Norte.
- \_\_\_\_\_ 12. El Acta de Estampillas, el Acta del Azúcar y el Acta Townshend eran impuestos
  - A.** gravados a los colonos.
  - B.** pagados a los franceses.
  - C.** a los espectáculos y diversiones.
  - D.** pagados con gusto a los británicos.
- \_\_\_\_\_ 13. El causante de la Masacre de Boston de 1770 fue la tensión entre
  - A.** soldados franceses y británicos.
  - B.** pobladores e importadores de té.
  - C.** pobladores y soldados británicos.
  - D.** los colonos y sus vecinos.

(continúa)

**Post-examen de la Unidad 3, Formulario B**

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. ¿Quién escribió *Sentido común*, panfleto en pro de la independencia de Estados Unidos?
- A. Thomas Jefferson                      C. John Adams  
B. Jorge III                                  D. Thomas Paine
- \_\_\_\_\_ 15. Una de las ventajas que tenían los británicos en la Guerra Revolucionaria era
- A. que luchaban en su terreno.              C. el apoyo de los patriotas.  
B. su poderosa marina.                      D. su líder George Washington.
- \_\_\_\_\_ 16. Una de las ventajas que tenían los colonos en la Guerra Revolucionaria era
- A. su falta de experiencia militar.              C. su líder George Washington.  
B. el estar unidos por una causa.              D. el ser anglicanos.
- \_\_\_\_\_ 17. ¿Qué técnica militar ayudó a los patriotas a derrotar a los británicos en los estados sureños?
- A. bloqueos navales                      C. uso de uniformes de colores  
B. guerra de guerrillas                      D. retirada
- \_\_\_\_\_ 18. El primer intento del gobierno nacional de frenar la esclavitud se halla en
- A. la Declaración de Independencia.              C. el *Bill of Rights*.  
B. los Artículos de Confederación.              D. la Ordenanza del Noroeste.
- \_\_\_\_\_ 19. La Rebelión de Shays de 1787 fue un ataque contra
- A. el nuevo gobierno federal.              C. Canadá.  
B. el gobierno británico.                      D. los indígenas.
- \_\_\_\_\_ 20. ¿Cómo se les llamó a los partidarios de la nueva Constitución?
- A. leales a la Corona                      C. rebeldes  
B. *tories*                                      D. federalistas

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Qué era el Plan de Virginia? ¿Qué importancia tuvo?
22. La Constitución estipula la separación de poderes. ¿Qué quiere decir esto?





## Pre-examen de la Unidad 4, Formulario A

Nota
------

### La nueva república: 1789–1825

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. primer presidente de Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 2. inmigrante que vive en el país y no es ciudadano
- \_\_\_\_\_ 3. capital de Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 4. reunir en un mismo lugar las etapas de fabricación para aumentar la eficiencia
- \_\_\_\_\_ 5. lealtad hacia una región del país
- \_\_\_\_\_ 6. exploradores de las tierras del oeste del río Mississippi
- \_\_\_\_\_ 7. camino de peaje
- \_\_\_\_\_ 8. poema patriótico de Francis Scott Key al que se le puso música
- \_\_\_\_\_ 9. práctica iniciada o ya seguida
- \_\_\_\_\_ 10. separación

#### Columna B

- A. precedente
- B. turnpike
- C. seccionalismo
- D. Washington, D.C.
- E. George Washington
- F. extranjero
- G. sistema de fábrica
- H. Lewis y Clark
- I. "Star-Spangled Banner"
- J. secesión

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. ¿Cuál de éstos es la más alta autoridad judicial de Estados Unidos?
  - A. presidente
  - B. Corte Suprema
  - C. Congreso
  - D. Senado
- \_\_\_\_\_ 12. La libertad de expresión, prensa y religión son
  - A. derechos.
  - B. gobernantes.
  - C. impuestos.
  - D. partidos políticos.
- \_\_\_\_\_ 13. El secretario del tesoro
  - A. se encarga de política económica.
  - B. se encarga de política exterior.
  - C. preside el Senado.
  - D. es el vicepresidente.

(continúa)



## Pre-examen de la Unidad 4, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. Cuando un país se declara neutral,
- A. ataca a otros países. C. no toma bandos en los conflictos.  
B. no se desarrolla. D. no tiene presidente.
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Cómo se le llama al acto de jura del presidente al asumir el cargo?
- A. toma de posesión C. *impeachment*  
B. elección D. discurso
- \_\_\_\_\_ 16. Muchos de los pioneros que iban al Oeste viajaban en
- A. tren. C. carromatos Conestoga.  
B. automóvil. D. avión.
- \_\_\_\_\_ 17. ¿Qué es el enganche en mar?
- A. encontrar una isla C. ser forzado a servir en la marina  
B. ser elegido a un cargo D. desertar de un barco
- \_\_\_\_\_ 18. La Guerra de 1812 se libró entre Estados Unidos y
- A. China. C. México.  
B. Gran Bretaña. D. Francia.
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Cómo se llamó el período en que se produjeron grandes cambios en el modo de trabajo y el de manufactura de productos?
- A. Revolución Americana C. Revolución Industrial  
B. guerra entre los estados D. colonización
- \_\_\_\_\_ 20. ¿Cuál de éstos *no* era una de las trece colonias iniciales?
- A. Delaware C. Massachusetts  
B. Florida D. Georgia

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. George Washington quería que se usara con él el tratamiento de "Sr. Presidente" y no el de "Su Alteza, el Presidente de los Estados Unidos". ¿Por qué crees que eligió esta forma de tratamiento?
22. ¿Qué tipos de transporte se usaban para trasladar productos y personas antes de la construcción de los ferrocarriles?

**Pre-examen de la Unidad 4, Formulario B**

Nota

**La nueva república: 1789–1825**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. conjunto de individuos que encabezan departamentos del gobierno
- \_\_\_\_\_ 2. enmiendas a la Constitución
- \_\_\_\_\_ 3. cantidad de dinero que debe el gobierno
- \_\_\_\_\_ 4. vehículo de los pioneros cubierto con un toldo de lona blanca
- \_\_\_\_\_ 5. impuestos a los productos importados
- \_\_\_\_\_ 6. conteo oficial de la población
- \_\_\_\_\_ 7. aplicación de los descubrimientos científicos al uso práctico
- \_\_\_\_\_ 8. vía fluvial artificial
- \_\_\_\_\_ 9. período de grandes cambios en los métodos de producción
- \_\_\_\_\_ 10. medio de transporte propulsado a vapor

**Columna B**

- A.** Revolución Industrial
- B.** tecnología
- C.** censo
- D.** carromato Conestoga
- E.** *Bill of Rights*
- F.** deuda nacional
- G.** gabinete
- H.** tasas aduaneras
- I.** canal
- J.** barco a vapor

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. La capital de Estados Unidos es
  - A.** la ciudad de New York.
  - B.** Baltimore.
  - C.** Washington, D.C.
  - D.** Boston.
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Cuál de éstos es el nombre de un partido político?
  - A.** republicano
  - B.** atlántico
  - C.** patriota
  - D.** yanqui
- \_\_\_\_\_ 13. Los dos cargos electos más altos del poder ejecutivo de Estados Unidos son el de presidente y
  - A.** presidente de la Corte Suprema.
  - B.** vicepresidente.
  - C.** primera dama.
  - D.** secretario de estado.





## Pre-examen de la Unidad 4, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. Cuando una ley contradice lo estipulado en la Constitución, se dice que es  
**A.** preconstitucional. **C.** constitucional.  
**B.** proconstitucional. **D.** anticonstitucional.
- \_\_\_\_\_ 15. Los pioneros eran colonos que se dirigían al  
**A.** este. **C.** norte.  
**B.** oeste. **D.** sur.
- \_\_\_\_\_ 16. Los dos exploradores estadounidenses que viajaron al oeste y exploraron las tierras de la Compra de Louisiana fueron  
**A.** Lewis y Clark. **C.** Boone y Lewis.  
**B.** Martin y Jefferson. **D.** Grissom y Crockett.
- \_\_\_\_\_ 17. ¿Cuál de éstos *no* fue presidente de Estados Unidos?  
**A.** Washington **C.** Madison  
**B.** Pickney **D.** Jefferson
- \_\_\_\_\_ 18. ¿Cuál de éstos es un ejemplo de nueva tecnología del siglo XVIII?  
**A.** dinero **C.** barco de vela  
**B.** desmotadora de algodón **D.** teléfono
- \_\_\_\_\_ 19. En la época en que se independizó Estados Unidos, Florida era de  
**A.** Alemania. **C.** España.  
**B.** Ghana. **D.** Trípoli.
- \_\_\_\_\_ 20. La Doctrina Monroe fue proclamada para poner fin  
**A.** al Destino Manifiesto. **C.** a enmiendas constitucionales.  
**B.** a la colonización de África. **D.** a la colonización de América.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿De qué forma crees que el invento del barco a vapor mejoró el transporte fluvial?
22. El presidente Jefferson envió a exploradores al oeste inhabitado. ¿Qué crees que buscaban estos exploradores? ¿Qué crees que encontraron?

**Capítulo 8**

Nota

**Prueba de la Sección 8-1**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. precedente
- \_\_\_\_\_ 2. primer procurador general
- \_\_\_\_\_ 3. lo que adeuda el gobierno
- \_\_\_\_\_ 4. impuesto a las importaciones
- \_\_\_\_\_ 5. primer secretario de guerra

**Columna B**

- A.** deuda nacional
- B.** arancel
- C.** práctica iniciada o ya seguida
- D.** Henry Knox
- E.** Edmund Randolph

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. El primer vicepresidente de la nación fue
  - A.** George Washington.
  - B.** John Adams.
  - C.** Samuel Adams.
  - D.** Benjamin Franklin.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Cuál de estas libertades garantiza el *Bill of Rights*?
  - A.** derecho a prohibir la prensa
  - B.** derecho a no pagar impuestos
  - C.** libertad de expresión
  - D.** derecho a tener una casa
- \_\_\_\_\_ 8. El primer presidente de la Corte Suprema fue
  - A.** John Adams.
  - B.** Alexander Hamilton.
  - C.** George Washington.
  - D.** John Jay.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué tipo de sistema legal estableció el Acta Judicial de 1789?
  - A.** ley del Congreso
  - B.** sistema internacional de cortes
  - C.** sistema federal de cortes
  - D.** sistema estatal de cortes
- \_\_\_\_\_ 10. Hacia la década de 1790, ¿qué porcentaje de los ingresos del gobierno nacional representaban los ingresos provenientes de los aranceles?
  - A.** 90%
  - B.** 50%
  - C.** 100%
  - D.** 10%

**Capítulo 8**

Nota

**Prueba de la Sección 8-2**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. protesta contra impuestos
- \_\_\_\_\_ 2. a favor de los franceses
- \_\_\_\_\_ 3. el no tomar partido en una cuestión
- \_\_\_\_\_ 4. forzado a servir en la marina británica
- \_\_\_\_\_ 5. acuerdo con España

**Columna B**

- A. neutralidad
- B. Rebelión del Whisky
- C. Tratado de Pinckney
- D. Thomas Jefferson
- E. enganche

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Los impuestos de Alexander Hamilton produjeron una rebelión en
  - A. el país de Oregon.
  - B. el oeste de Pennsylvania.
  - C. Virginia.
  - D. Boston.
- \_\_\_\_\_ 7. Hacia 1794, los británicos iniciaron la construcción de un nuevo fuerte en
  - A. Ohio.
  - B. New York.
  - C. Kentucky.
  - D. Virginia.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Qué tratado dejó abierta a los colonos blancos la mayor parte de Ohio?
  - A. Tratado de Jay
  - B. Tratado de Pinckney
  - C. Tratado de Ohio
  - D. Tratado de Greenville
- \_\_\_\_\_ 9. A los barcos de guerra franceses y británicos se les prohibió entrar en puertos estadounidenses en virtud
  - A. de la Declaración de Guerra.
  - B. del Tratado de Gran Bretaña.
  - C. del Tratado de París.
  - D. de la Proclamación de Neutralidad.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué consideraba George Washington un grave peligro para la nación?
  - A. que los colonos se desplazaran al Oeste
  - B. los impuestos nacionales
  - C. el crecimiento de los partidos políticos
  - D. la influencia de Francia



**Capítulo 8**

Nota

**Prueba de la Sección 8-3**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. partidos políticos
- \_\_\_\_\_ 2. declarar inválida una cosa
- \_\_\_\_\_ 3. ministro de relaciones exteriores francés
- \_\_\_\_\_ 4. federalista
- \_\_\_\_\_ 5. demócrata-republicano

**Columna B**

- A.** Alexander Hamilton
- B.** Charles de Talleyrand
- C.** anular
- D.** Thomas Jefferson
- E.** facciones

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Qué partido político estaba a favor de un gobierno federal fuerte?
  - A.** federalista
  - B.** antifederalista
  - C.** demócrata-republicano
  - D.** demócrata
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué partido temía que un gobierno central fuerte pondría en peligro las libertades del pueblo?
  - A.** federalista
  - B.** antifederalista
  - C.** republicano
  - D.** demócrata
- \_\_\_\_\_ 8. El segundo presidente de Estados Unidos fue
  - A.** Thomas Jefferson.
  - B.** Aaron Burr.
  - C.** John Adams.
  - D.** Charles Pinckney.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Cuál de éstos desafió la autoridad constitucional del gobierno nacional?
  - A.** partidos políticos
  - B.** paz con Francia
  - C.** Acta de Sedición
  - D.** Resoluciones de Virginia y Kentucky
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué fue lo que dividió a los federalistas y perjudicó a la reelección de John Adams?
  - A.** derechos estatales
  - B.** tratado con Francia
  - C.** Acta de Neutralidad
  - D.** guerra con Francia



**Examen del Capítulo 8, Formulario A**

Nota

**Una nueva nación**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. primer vicepresidente
- \_\_\_\_\_ 2. líder de la nación de Miami
- \_\_\_\_\_ 3. probritánicos
- \_\_\_\_\_ 4. reunión de políticos
- \_\_\_\_\_ 5. arrestado en virtud del Acta de Sedición

**Columna B**

- A.** Matthew Lyon
- B.** federalistas
- C.** John Adams
- D.** Little Turtle
- E.** caucus

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. El Congreso creó un sistema federal de cortes con el
  - A.** *Bill of Rights*.
  - B.** Plan de Hamilton.
  - C.** Acta Judicial de 1789.
  - D.** Informe sobre el Crédito Público.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué departamento se encarga de las relaciones con naciones extranjeras?
  - A.** Departamento de Estado
  - B.** Departamento de Guerra
  - C.** Departamento del Tesoro
  - D.** Departamento Exterior
- \_\_\_\_\_ 8. Para permitir el poblamiento de Ohio por colonos blancos, Anthony Wayne obligó a 12 naciones indígenas de la región de los Grandes Lagos a firmar el
  - A.** Tratado de Greenville.
  - B.** Tratado Shawnee.
  - C.** Tratado de los Grandes Lagos.
  - D.** Tratado Anthony Wayne.
- \_\_\_\_\_ 9. Al individuo que favorece más un lado de una cuestión política se le llama
  - A.** partidista.
  - B.** facción.
  - C.** favorista del partido.
  - D.** implícito de poderes.
- \_\_\_\_\_ 10. Los demócrata-republicanos eran partidarios de
  - A.** los bancos estatales.
  - B.** un banco nacional.
  - C.** que la clase rica gobernase.
  - D.** aranceles protectores.
- \_\_\_\_\_ 11. Los demócrata-republicanos eran partidarios de gobiernos estatales fuertes y de
  - A.** que la clase rica gobernase.
  - B.** un banco nacional.
  - C.** un gobierno federal fuerte.
  - D.** que el pueblo gobernase.



**Examen del Capítulo 8, Formulario A**

Nota

- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué ley declaró ser delito el criticar el gobierno?
- A. Acta de Extranjeros                      C. Acta de Naturalización  
B. Acta de Sedición                          D. Acta de Tiranía
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Los inmigrantes de qué país no podían solicitar la ciudadanía?
- A. Gran Bretaña    B. España                      C. Francia                      D. África
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Qué hizo más difícil a los extranjeros blancos obtener la ciudadanía?
- A. Acta de Extranjeros                      C. Acta de Naturalización  
B. Acta de Sedición                          D. asunto XYZ
- \_\_\_\_\_ 15. Las Resoluciones de Virginia y Kentucky de 1798 y 1799 afirmaron el principio de los derechos
- A. estatales.                                      C. federales.  
B. individuales.                                  D. de los soldados.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Quiénes participaron en la Rebelión del Whisky y por qué protestaban? ¿Qué medidas tomó el gobierno y qué importancia tuvieron?
17. ¿Cómo fue que la administración que asumió el poder en 1797 llegó a tener un presidente federalista y un vicepresidente republicano?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** La tabla de abajo cita algunos datos sobre Martha Washington y Abigail Adams, las dos primeras damas de Estados Unidos. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

	Martha Washington	Abigail Adams
Años que vivió	nació en 1731; murió en 1802	nació en 1744; murió en 1818
Primera Dama	1789 a 1797	1797 a 1801
Cita célebre	He aprendido por experiencia propia que nuestra felicidad o desdicha depende en su mayor parte de nuestra disposición y no de nuestra circunstancia.	El conocimiento no se obtiene por casualidad. Hay que buscarlo con ahínco y atenderlo con diligencia.

18. ¿Quién fue primera dama por más largo tiempo? ¿Por cuántos años? \_\_\_\_\_
19. ¿Cuántos años tenía Abigail Adams cuando pasó a ser primera dama? \_\_\_\_\_
20. Explica con tus propias palabras lo que quiere decir la cita de Washington. Busca en el diccionario las palabras que desconozcas. \_\_\_\_\_



## Examen del Capítulo 8, Formulario B

Nota

### Una nueva nación

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. primer secretario del tesoro
- \_\_\_\_\_ 2. se encarga de cuestiones financieras
- \_\_\_\_\_ 3. se encarga de la defensa nacional
- \_\_\_\_\_ 4. compañero de candidatura de Jefferson en 1796
- \_\_\_\_\_ 5. crisis con Francia

#### Columna B

- A. asunto XYZ
- B. Alexander Hamilton
- C. Departamento de Guerra
- D. Departamento del Tesoro
- E. Aaron Burr

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cuáles fueron las 10 primeras enmiendas añadidas a la Constitución?
  - A. Informe sobre el Crédito Público
  - B. *Bill of Rights*
  - C. Acta Judicial de 1789
  - D. Plan de Gobierno Estadounidense
- \_\_\_\_\_ 7. La cantidad de dinero que debe el gobierno de un país se llama
  - A. préstamo nacional.
  - B. deuda nacional.
  - C. plan nacional.
  - D. crédito nacional.
- \_\_\_\_\_ 8. La mayoría de los estadounidenses consideraba el Tratado de Jay
  - A. deshonroso.
  - B. honroso.
  - C. un acto de traición.
  - D. un acto de valentía.
- \_\_\_\_\_ 9. George Washington advirtió que los partidos políticos
  - A. dividirían al país.
  - B. suscitarían amenos debates.
  - C. beneficiarían al país.
  - D. destruirían los derechos estatales.
- \_\_\_\_\_ 10. Thomas Jefferson *no* estaba a favor de
  - A. que la clase rica gobernase.
  - B. las ideas francesas.
  - C. gobiernos estatales fuertes.
  - D. los bancos estatales.
- \_\_\_\_\_ 11. Los federalistas eran partidarios
  - A. del libre comercio.
  - B. de los bancos estatales.
  - C. de un banco nacional.
  - D. de que el pueblo gobernase.



## Examen del Capítulo 8, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 12. Para prepararse a las elecciones, los federalistas y republicanos llevaban a cabo reuniones llamadas
- A. caucus. C. encuentros políticos.  
B. reuniones de la Constitución. D. reuniones partidistas de poder.
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Qué ley dio al presidente la potestad de deportar a extranjeros?
- A. Acta de Sedición C. Acta del Ciudadano  
B. asunto XYZ D. Acta de Extranjeros
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Cuál de éstos declaró ser delito decir, escribir o publicar críticas "falsas, escandalosas y maliciosas" sobre el gobierno?
- A. asunto XYZ C. Acta de Sedición  
B. Acta del Ciudadano D. Acta de Extranjeros
- \_\_\_\_\_ 15. Las Resoluciones de Kentucky y Virginia implicaban que los estados podían
- A. estar sujetos a leyes federales. C. anular leyes federales.  
B. redactar leyes propias. D. abrogar leyes de estados vecinos.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Qué fue el Acta Judicial de 1789?
17. ¿Cuáles fueron los dos primeros partidos políticos? Explica por lo menos tres diferencias importantes.

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** La tabla de abajo cita algunos datos sobre Martha Washington y Abigail Adams, las dos primeras damas de Estados Unidos. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

	Martha Washington	Abigail Adams
Años que vivió	nació en 1731; murió en 1802	nació en 1744; murió en 1818
Primera Dama	1789 a 1797	1797 a 1801
Cita célebre	He aprendido por experiencia propia que nuestra felicidad o desdicha depende en su mayor parte de nuestra disposición y no de nuestra circunstancia.	El conocimiento no se obtiene por casualidad. Hay que buscarlo con ahínco y atenderlo con diligencia.

18. ¿Quién fue primera dama por más corto tiempo? ¿Por cuántos años? \_\_\_\_\_
19. ¿Cuántos años tenía Martha Washington cuando pasó a ser primera dama? \_\_\_\_\_
20. Explica con tus propias palabras lo que quiere decir la cita de Adams. Busca en el diccionario las palabras que desconozcas. \_\_\_\_\_





## Capítulo 9

Nota

### Prueba de la Sección 9-1

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. política de Thomas Jefferson
- \_\_\_\_\_ 2. secretario de estado de Jefferson
- \_\_\_\_\_ 3. secretario del tesoro de Jefferson
- \_\_\_\_\_ 4. candidato para la vicepresidencia con Jefferson en 1800
- \_\_\_\_\_ 5. presidente de la Corte Suprema

#### Columna B

- A.** James Madison
- B.** Aaron Burr
- C.** John Marshall
- D.** *laissez-faire*
- E.** Albert Gallatin

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. El resultado de las elecciones de 1800 lo decidió
  - A.** el Senado.
  - B.** el voto popular.
  - C.** el Colegio Electoral.
  - D.** la Cámara de Representantes.
- \_\_\_\_\_ 7. Las cortes regionales de Estados Unidos fueron creadas con
  - A.** el Acta Judicial de 1801.
  - B.** los jueces de medianoche.
  - C.** el caso *Marbury v. Madison*.
  - D.** la corte de John Marshall.
- \_\_\_\_\_ 8. La primera vez que la Corte Suprema revisó y dictaminó sobre los actos de los otros poderes del gobierno fue en
  - A.** *Jefferson v. Madison*.
  - B.** *Marshall v. Madison*.
  - C.** *Marbury v. Madison*.
  - D.** *Adams v. Jefferson*.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué potestad es hoy parte elemental del sistema de colimitación y equilibrio?
  - A.** *laissez-faire*
  - B.** revisión judicial
  - C.** gasto gubernamental
  - D.** aduana
- \_\_\_\_\_ 10. Muchas de las creencias federalistas del sistema de gobierno estadounidense fueron incorporadas por
  - A.** John Marshall.
  - B.** Abigail Adams.
  - C.** Thomas Jefferson.
  - D.** Aaron Burr.

**Capítulo 9**

Nota

**Prueba de la Sección 9-2**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. zona al oeste del río Mississippi
- \_\_\_\_\_ 2. centro de comercio
- \_\_\_\_\_ 3. gobernante de Francia
- \_\_\_\_\_ 4. líder revolucionario
- \_\_\_\_\_ 5. guía de Lewis y Clark

**Columna B**

- A.** Toussaint-Louverture
- B.** Napoleón Bonaparte
- C.** Territorio de Louisiana
- D.** New Orleans
- E.** Sacagawea

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Antes de su traspaso en 1802, el Territorio de Louisiana pertenecía a
  - A.** Louisiana.
  - B.** España.
  - C.** Estados Unidos.
  - D.** Francia.
- \_\_\_\_\_ 7. Tras su traspaso secreto en 1802, el Territorio de Louisiana perteneció a
  - A.** Louisiana.
  - B.** España.
  - C.** Estados Unidos.
  - D.** Francia.
- \_\_\_\_\_ 8. Estados Unidos duplicó su territorio con
  - A.** la adopción de New Orleans.
  - B.** la expedición de Zebulon Pike.
  - C.** la expedición de Lewis y Clark.
  - D.** la Compra de Louisiana.
- \_\_\_\_\_ 9. El Grand Peak fue llamado así en honor al explorador
  - A.** Meriwether Lewis.
  - B.** Sacagawea.
  - C.** Zebulon Pike.
  - D.** William Clark.
- \_\_\_\_\_ 10. El político que murió en un duelo fue
  - A.** Thomas Jefferson.
  - B.** Alexander Hamilton.
  - C.** John Adams.
  - D.** Aaron Burr.

**Capítulo 9**

Nota

**Prueba de la Sección 9-3**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. tributo
- \_\_\_\_\_ 2. capitán de marina de Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 3. poderoso líder shawnee
- \_\_\_\_\_ 4. hermano y aliado de Tecumseh
- \_\_\_\_\_ 5. atacó Prophetstown

**Columna B**

- A. el Profeta
- B. dinero a cambio de protección
- C. William Henry Harrison
- D. Stephen Decatur
- E. Tecumseh

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Los principales halcones de guerra fueron
  - A. Decatur y Pinckney.
  - B. Clay y Calhoun.
  - C. Clay y Tecumseh.
  - D. Calhoun y Harrison.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué práctica británica vulneraba los derechos neutrales?
  - A. comercio con Estados Unidos
  - B. embargo
  - C. enganche
  - D. contrabando
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Qué ley desastrosa del gobierno fue abrogada el 1 de marzo de 1809?
  - A. ataque al *Chesapeake*
  - B. derechos neutrales
  - C. Acta de Embargo
  - D. enganche
- \_\_\_\_\_ 9. Tecumseh unió sus fuerzas a las de Gran Bretaña después
  - A. de la Batalla de Tippecanoe.
  - B. de la guerra con Trípoli.
  - C. del Tratado de Prophetstown.
  - D. de la Confederación de Ohio.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Quién presionó al presidente a declarar la guerra a Gran Bretaña?
  - A. patriotas británicos
  - B. jóvenes federalistas
  - C. halcones de guerra
  - D. palomas de la paz



**Capítulo 9**

Nota

**Prueba de la Sección 9-4**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. comandante de las fuerzas navales del lago Erie
- \_\_\_\_\_ 2. fragatas
- \_\_\_\_\_ 3. *Constitution*
- \_\_\_\_\_ 4. barcos privados armados
- \_\_\_\_\_ 5. atacó a los creek

**Columna B**

- A. "Viejo acorazado"
- B. Andrew Jackson
- C. corsarios
- D. barcos de guerra
- E. Oliver Hazard Perry

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. El gran líder Tecumseh se murió en la
  - A. Batalla del Thames.
  - B. Batalla de Toronto.
  - C. Batalla de Tippecanoe.
  - D. Batalla del lago Erie.
- \_\_\_\_\_ 7. Con la muerte de Tecumseh, se desvanecen las esperanzas de
  - A. una victoria amerindia.
  - B. un movimiento de colonos blancos.
  - C. una confederación amerindia.
  - D. una rebelión amerindia.
- \_\_\_\_\_ 8. Uno de los edificios que los británicos incendiaron fue
  - A. el Capitolio.
  - B. Mount Vernon.
  - C. el Hotel Watergate.
  - D. Washington Manor.
- \_\_\_\_\_ 9. "The Star-Spangled Banner" fue escrita por
  - A. Andrew Jackson.
  - B. George Washington.
  - C. Francis Scott Key.
  - D. Thomas Jefferson.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué batalla ayudó a Andrew Jackson a ganar la presidencia en 1828?
  - A. Batalla del lago Erie
  - B. Batalla del Bulge
  - C. Batalla de New Orleans
  - D. Batalla del Thames

**Examen del Capítulo 9, Formulario A**

Nota

**Era jeffersoniana**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. impuestos a las importaciones
- \_\_\_\_\_ 2. duplicó la extensión de Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 3. acompañó a los exploradores Lewis y Clark
- \_\_\_\_\_ 4. exigencia de los piratas bereberes
- \_\_\_\_\_ 5. incendió el *Philadelphia*

**Columna B**

- A. York
- B. tributo
- C. tasas aduaneras
- D. Stephen Decatur
- E. Compra de Louisiana

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Las elecciones de 1800 fueron decididas por
  - A. el Senado.
  - B. la Cámara de Representantes.
  - C. voto popular.
  - D. el Colegio Electoral.
- \_\_\_\_\_ 7. Jefferson opinaba que el gobierno debería encargarse de todo esto, *excepto*
  - A. espiar a sus ciudadanos.
  - B. realizar un censo.
  - C. despachar el correo.
  - D. cobrar tasas aduaneras.
- \_\_\_\_\_ 8. El derecho de la Corte Suprema a revisar y dictaminar sobre los actos de los demás poderes del gobierno se conoce como
  - A. supremacía.
  - B. revisión legal.
  - C. revisión judicial.
  - D. fallo supremo.
- \_\_\_\_\_ 9. El Territorio de Louisiana fue comprado de
  - A. Gran Bretaña.
  - B. Francia.
  - C. España.
  - D. Louisiana.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Quién hizo que Napoleón Bonaparte abandonase sus planes de crear un imperio en América?
  - A. Toussaint-Louverture
  - B. Zebulon Pike
  - C. Aaron Burr
  - D. Meriwether Lewis
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Cuál de éstos prohibió el comercio con naciones extranjeras?
  - A. Acta de Embargo
  - B. contrabando
  - C. enganche
  - D. derechos neutrales

(continúa)



## Examen del Capítulo 9, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 12. ¿Después de qué batalla Tecumseh unió sus fuerzas con las tropas británicas?
- A. Batalla de Greenville                      C. Batalla de Vandalia  
B. Batalla de Tecumseh                      D. Batalla de Tippecanoe
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Quién instó a los indígenas a volver a las costumbres de sus ancestros?
- A. Tecumseh              B. Blue Jacket              C. el Profeta              D. Tippecanoe
- \_\_\_\_\_ 14. A Henry Clay y John Calhoun se les conocía como
- A. soldados.                      C. halcones de guerra.  
B. generales.                      D. pacifistas.
- \_\_\_\_\_ 15. La Guerra de 1812 terminó con la firma del Tratado de
- A. Greenville.              B. Gran Bretaña.              C. 1812.              D. Gante.

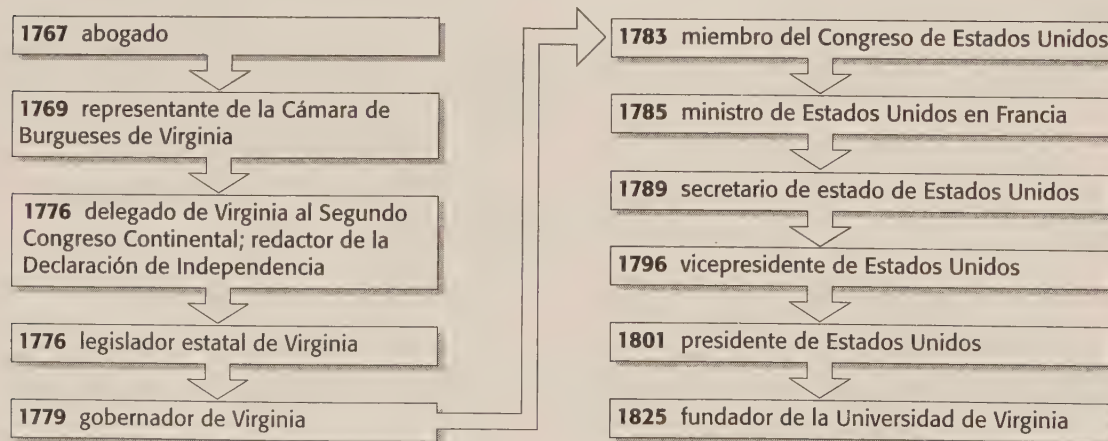
**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿En qué se diferencian las elecciones actuales de las de 1800?
17. ¿Por qué el Acta de Embargo de 1807 dividió al pueblo estadounidense?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** El fluxograma de abajo contiene datos sobre Thomas Jefferson. Léelo y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

### Thomas Jefferson, 1743–1826

Apodos: "Hombre del pueblo", "Sabio de Monticello"



18. ¿Cuántos años tenía Jefferson cuando se licenció de abogado y cuando asumió la presidencia? \_\_\_\_\_
19. ¿Cuántos cargos gubernamentales a nivel nacional ocupó? ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
20. ¿Qué crees que quería decir el apodo de "Hombre del pueblo"? \_\_\_\_\_



**Examen del Capítulo 9, Formulario B**

Nota

**Era jeffersoniana**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. creó las cortes regionales
- \_\_\_\_\_ 2. medio de transporte de los pioneros
- \_\_\_\_\_ 3. comprado por \$15 millones
- \_\_\_\_\_ 4. promovían la guerra con Gran Bretaña
- \_\_\_\_\_ 5. prohíbe el comercio con otro país

**Columna B**

- A.** carromato Conestoga
- B.** Territorio de Louisiana
- C.** halcones de guerra
- D.** embargo
- E.** Acta Judicial de 1801

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Quién mató a Alexander Hamilton en un duelo en 1804?
  - A.** John Jay
  - B.** Aaron Burr
  - C.** Tecumseh
  - D.** John Adams
- \_\_\_\_\_ 7. Los requisitos para las elecciones presidenciales fueron estipulados por la
  - A.** Décima Enmienda.
  - B.** Decimotercera Enmienda.
  - C.** Decimosegunda Enmienda.
  - D.** Decimoquinta Enmienda.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién extendió el poder de la Corte Suprema?
  - A.** John Adams
  - B.** Thomas Jefferson
  - C.** William Marbury
  - D.** John Marshall
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué gobernante francés planeaba crear un imperio en Europa y América?
  - A.** Toussaint-Louverture
  - B.** Zebulon Pike
  - C.** Napoleón Bonaparte
  - D.** Aaron Burr
- \_\_\_\_\_ 10. Los líderes de la exploración del Territorio de Louisiana fueron Lewis y
  - A.** Adams.
  - B.** Burr.
  - C.** Pike.
  - D.** Clark.
- \_\_\_\_\_ 11. Cuando una nación no intervenía en un conflicto, tenía derechos
  - A.** extranjeros.
  - B.** neutrales.
  - C.** territoriales.
  - D.** exteriores.
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Quién formó una poderosa confederación de indígenas?
  - A.** Tecumseh
  - B.** Trípoli
  - C.** Blue Jacket
  - D.** el Profeta



## Examen del Capítulo 9, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 13. ¿Qué comandante destruyó las fuerzas navales británicas en el lago Erie?  
**A.** Andrew Jackson **C.** Dolley Madison  
**B.** Oliver Hazard Perry **D.** William Hull
- \_\_\_\_\_ 14. La esperanza de una confederación indígena se esfumó al morir  
**A.** el Profeta. **B.** Trípoli. **C.** Tecumseh. **D.** Blue Jacket.
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Qué batalla afianzó la frontera norte de Estados Unidos?  
**A.** Plattsburgh **B.** Tippecanoe **C.** lago Erie **D.** Fort McHenry

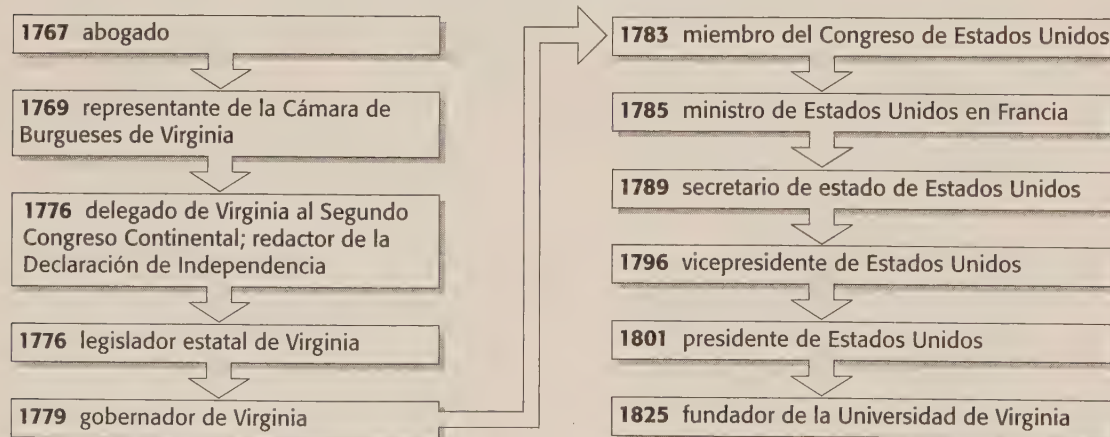
**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Por qué se le consideraba a Thomas Jefferson un hombre de contradicciones?
17. ¿Quién escribió "*The Star-Spangled Banner*"? ¿En qué circunstancias?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** El fluxograma de abajo contiene datos sobre Thomas Jefferson. Léelo y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

### Thomas Jefferson, 1743–1826

Apodos: "Hombre del pueblo", "Sabio de Monticello"



18. ¿Cuántos años tenía Jefferson cuando redactó la Declaración de Independencia?  
 \_\_\_\_\_
19. ¿Cuántos cargos gubernamentales a nivel local y estatal ocupó? ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
20. ¿Qué crees que quería decir el apodo de "Sabio de Monticello"? \_\_\_\_\_



## Capítulo 10

Nota

### Prueba de la Sección 10-1

**INSTRUCCIONES:** **Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. capital
- \_\_\_\_\_ 2. desarrolló el molino de harina mecánico
- \_\_\_\_\_ 3. inventó la desmotadora de algodón
- \_\_\_\_\_ 4. introdujo el sistema de fábrica en Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 5. trabajaban en fábricas

#### Columna B

- A.** Oliver Evans
- B.** Francis Cabot Lowell
- C.** dinero para invertir
- D.** chicas de Lowell
- E.** Eli Whitney

**INSTRUCCIONES:** **Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. La Revolución Industrial no habría sido posible sin nuevas maquinarias y sin
  - A.** la imprenta.
  - B.** el generador de vapor.
  - C.** nueva tecnología.
  - D.** la desmotadora de algodón.
- \_\_\_\_\_ 7. La manufactura de productos mejoró notablemente con
  - A.** el desarrollo de los molinos.
  - B.** los factores económicos.
  - C.** la asociación de comerciantes adinerados.
  - D.** el sistema de fábrica.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién desarrolló el sistema de partes intercambiables?
  - A.** Eli Whitney
  - B.** Lucy Larcom
  - C.** Francis Cabot Lowell
  - D.** Samuel Slater
- \_\_\_\_\_ 9. La producción de algodón aumentó gracias
  - A.** a la desmotadora de algodón.
  - B.** al generador de vapor.
  - C.** al sistema de fábrica.
  - D.** al molino de algodón.
- \_\_\_\_\_ 10. Muchas de las nuevas comunidades industriales se desarrollaron a lo largo de
  - A.** otros pueblos grandes.
  - B.** ríos y arroyos.
  - C.** cordilleras.
  - D.** océanos y bahías.





## Capítulo 10

Nota

### Prueba de la Sección 10-2

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. conteo oficial de la población
- \_\_\_\_\_ 2. camino donde se cobra peaje
- \_\_\_\_\_ 3. diseñó el *Clermont*
- \_\_\_\_\_ 4. planificó el canal Erie
- \_\_\_\_\_ 5. vía fluvial artificial

#### Columna B

- A.** canal
- B.** Robert Fulton
- C.** *turnpike*
- D.** censo
- E.** De Witt Clinton

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cómo se llaman los caminos de troncos colocados lado a lado que tienen el nombre de un tejido?
  - A.** caminos acanalados
  - B.** caminos de corduroy
  - C.** caminos de algodón
  - D.** caminos de seda
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué camino conectaba a Ohio con el Este?
  - A.** Camino Vandalia
  - B.** Camino Este-Oeste
  - C.** Camino Ohio
  - D.** Camino Nacional
- \_\_\_\_\_ 8. Los pioneros solían establecerse a lo largo de
  - A.** los canales.
  - B.** los caminos de peaje.
  - C.** los grandes ríos.
  - D.** las fronteras estatales.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Cuál de éstos contribuyó al crecimiento de ciudades ribereñas como Cincinnati?
  - A.** carromatos Conestoga
  - B.** nuevos caminos
  - C.** canales
  - D.** barcos a vapor
- \_\_\_\_\_ 10. La primera ola de asentamientos en el Oeste comenzó antes de la década de
  - A.** 1760.
  - B.** 1790.
  - C.** 1880.
  - D.** 1890.



## Capítulo 10

Nota

### Prueba de la Sección 10-3

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. lealtad a una región
- \_\_\_\_\_ 2. mejoras internas
- \_\_\_\_\_ 3. defensor de los derechos estatales
- \_\_\_\_\_ 4. gran orador, opositor del seccionalismo
- \_\_\_\_\_ 5. eliminación de armas

#### Columna B

- A. John C. Calhoun
- B. seccionalismo
- C. Daniel Webster
- D. desarme
- E. proyectos federales

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Qué presidente republicano asumió su cargo el 4 de marzo de 1817?
  - A. James Monroe
  - B. Daniel Webster
  - C. James Madison
  - D. John C. Calhoun
- \_\_\_\_\_ 7. Al ir desapareciendo las diferencias políticas, un periódico de Boston tildó a estos años de
  - A. Era de Alivio Político.
  - B. Era de los Republicanos.
  - C. Era de los Buenos Sentimientos.
  - D. Era de los Federalistas.
- \_\_\_\_\_ 8. El período de armonía nacional llegó a su fin debido a
  - A. diferencias regionales.
  - B. los partidos políticos.
  - C. discusiones sobre la bandera.
  - D. discusiones sobre la guerra.
- \_\_\_\_\_ 9. El equilibrio entre el Norte y el Sur se mantuvo gracias al
  - A. Acuerdo de Maine.
  - B. Acuerdo de Ohio.
  - C. Acuerdo Norte-Sur.
  - D. Acuerdo de Missouri.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué declaración detuvo la colonización de América por los europeos?
  - A. Doctrina Monroe
  - B. Convención de 1818
  - C. Tratado Adams-Onís
  - D. Tratado Rush-Bagot





**Examen del Capítulo 10, Formulario A**

Nota

**Crecimiento y expansión**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. transformó el modo de trabajo
- \_\_\_\_\_ 2. confiere el derecho legal a una invención
- \_\_\_\_\_ 3. encareció los productos británicos
- \_\_\_\_\_ 4. secretario de estado de James Monroe
- \_\_\_\_\_ 5. invadió la Florida Oriental española en 1818

**Columna B**

- A.** Andrew Jackson
- B.** Revolución Industrial
- C.** Arancel de 1816
- D.** John Quincy Adams
- E.** patente

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Los cambios en los métodos de producción de mediados del siglo XVIII aparecieron primero en  
**A.** Francia.      **B.** España.      **C.** Gran Bretaña.      **D.** Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 7. La Revolución Industrial de Estados Unidos empezó a echar raíz en  
**A.** Nueva Inglaterra.      **C.** el Atlántico Medio.  
**B.** el Oeste.      **D.** el Sur.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién inventó la desmotadora de algodón?  
**A.** Samuel Slater      **C.** Eli Whitney  
**B.** James Rumsey      **D.** Francis Cabot Lowell
- \_\_\_\_\_ 9. Los elementos principales del capitalismo son la competencia, la libertad económica, la propiedad privada y  
**A.** las partes intercambiables.      **C.** las invenciones.  
**B.** la motivación.      **D.** las ganancias.
- \_\_\_\_\_ 10. El Camino Nacional se extendía al oeste y llegaba a  
**A.** Vandalia, Ohio.      **C.** Vandalia, Illinois.  
**B.** Cincinnati, Ohio.      **D.** Indianapolis, Indiana.
- \_\_\_\_\_ 11. Los pioneros por lo general migraban al oeste  
**A.** individualmente.      **C.** en grupos de familias.  
**B.** en pequeños grupos.      **D.** por ferrocarril.



## Examen del Capítulo 10, Formulario A

## Nota

12. ¿Quién opinaba que los altos aranceles aumentaban los precios de los bienes manufacturados?
- A. Daniel Webster  
B. John C. Calhoun  
C. Henry Clay  
D. John Marshall
13. ¿Cuál de éstos abogaba por un arancel para estimular el crecimiento de las industrias estadounidenses?
- A. Sistema Americano  
B. Acta de Embargo  
C. crecimiento urbano  
D. Banco Nacional
14. ¿Qué acuerdo fijó la frontera oficial entre Canadá y Estados Unidos?
- A. Tratado Rush-Bagot  
B. Doctrina Monroe  
C. Tratado Adams-Onís  
D. Convención de 1818
15. Un ejemplo de la fuerza militar de Estados Unidos es
- A. el Tratado Adams-Onís.  
B. la Doctrina Monroe.  
C. la Convención de 1818.  
D. el Tratado Rush-Bagot.

**INSTRUCCIONES:** Desarrollar Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Por qué el canal Erie fue tan importante para Estados Unidos?
17. ¿Qué es el seccionalismo y por qué es perjudicial para Estados Unidos?

**INSTRUCCIONES:** Aplicar destrezas Lee el resumen del Sistema Estadounidense de Henry Clay y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

### Sistema Americano de Henry Clay

Proponía un arancel protector para recaudar fondos para mejoras en el transporte.



Estas mejoras serían la construcción de caminos y canales más adecuados.



Esto permitiría que la industrialización prosperara porque la materia prima del Sur y del Oeste podría ser transportada con facilidad y a bajo costo al Norte y al Este para su manufactura.



Los productos manufacturados podrían entonces ser enviados de vuelta al Sur y al Oeste.

18. ¿Por qué crees que Clay llamó a su plan “Sistema Americano”? \_\_\_\_\_
19. ¿Por qué las mejoras en caminos y canales aumentarían la industrialización? \_\_\_\_\_
20. ¿Cuáles fueron las dos mejoras que sufragarían los aranceles que proponía Clay? \_\_\_\_\_

**Examen del Capítulo 10, Formulario B**

Nota

**Crecimiento y expansión**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. dinero para invertir
- \_\_\_\_\_ 2. piezas uniformes
- \_\_\_\_\_ 3. creado por el Congreso en 1816
- \_\_\_\_\_ 4. propuso el Sistema Americano
- \_\_\_\_\_ 5. revolucionario mexicano

**Columna B**

- A. Segundo Banco de Estados Unidos
- B. capital
- C. Miguel Hidalgo
- D. partes intercambiables
- E. Henry Clay

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. La revolución que transformó el modo de trabajo de la gente fue la
  - A. Revolución Tecnológica.
  - B. Revolución Moderna.
  - C. Revolución Industrial.
  - D. Revolución de la Maquinaria.
- \_\_\_\_\_ 7. A la aplicación de los descubrimientos científicos al uso práctico se le llama
  - A. tecnología.
  - B. industria.
  - C. maquinaria.
  - D. trabajo de fábrica.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién inventó la desmotadora de algodón?
  - A. Henry Clay
  - B. Eli Whitney
  - C. Samuel Slater
  - D. James Monroe
- \_\_\_\_\_ 9. ¿En la planta procesadora de cuál de éstos se inició el sistema de fábrica?
  - A. James Monroe
  - B. Eli Whitney
  - C. Samuel Slater
  - D. Francis Cabot Lowell
- \_\_\_\_\_ 10. Treinta años después del primer censo, la población de Estados Unidos era de
  - A. 4 millones.
  - B. 7 millones.
  - C. 2 millones.
  - D. 10 millones.
- \_\_\_\_\_ 11. Los compartimientos en que se eleva o se baja el nivel del agua se llaman
  - A. canales.
  - B. esclusas.
  - C. turnpikes.
  - D. estantes.
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Quién inició su carrera política como partidario del libre comercio y los intereses comerciales marítimos de Nueva Inglaterra?
  - A. Henry Clay
  - B. John C. Calhoun
  - C. Daniel Webster
  - D. John Marshall

(continúa)





## Examen del Capítulo 10, Formulario B

Nota

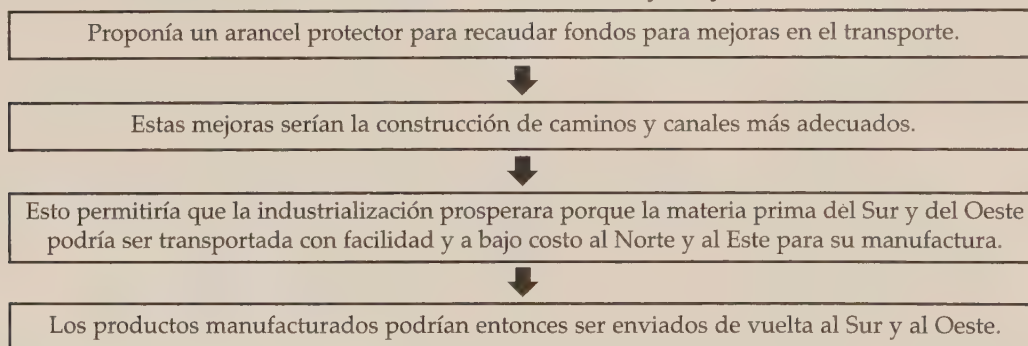
- \_\_\_\_\_ 13. El líder que intentó resolver las disputas seccionales mediante acuerdos fue
- A. Eli Whitney. C. John Jay.  
B. Daniel Webster. D. Henry Clay.
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Qué acuerdo estipulaba el desarme a lo largo de la frontera canadiense?
- A. Tratado Adams-Onís C. Tratado Rush-Bagot  
B. Convención de 1818 D. Sistema Americano
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Qué fue creado en 1823 y llegó a jugar un papel importante en la política exterior de Estados Unidos?
- A. Doctrina Monroe C. Tratado Adams-Onís  
B. Convención de 1818 D. Tratado Rush-Bagot

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Por qué la Revolución Industrial de Estados Unidos se inició en Nueva Inglaterra?
17. ¿Qué factores crees que contribuyeron a la reelección del presidente James Monroe?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Lee el resumen del Sistema Americano de Henry Clay y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

### Sistema Americano de Henry Clay



18. Una vez que hubiera mejores caminos y canales, ¿qué decía Clay que ocurriría? \_\_\_\_\_
19. Según Clay, ¿en qué derivaría el envío de materia prima al Norte y al Este? \_\_\_\_\_
20. ¿Cómo en teoría beneficiaría a todo el país la propuesta de Clay? \_\_\_\_\_



**Post-examen de la Unidad 4, Formulario A**

Nota

**La nueva república: 1789–1825**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. primer vicepresidente
- \_\_\_\_\_ 2. proclamada por James Monroe
- \_\_\_\_\_ 3. permitió la entrada de colonos en Ohio
- \_\_\_\_\_ 4. segundo vicepresidente
- \_\_\_\_\_ 5. ejemplo de colimitación y equilibrio
- \_\_\_\_\_ 6. duplicó la extensión de Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 7. murió en un duelo
- \_\_\_\_\_ 8. a favor de la guerra con Gran Bretaña
- \_\_\_\_\_ 9. escribió "*The Star-Spangled Banner*"
- \_\_\_\_\_ 10. 363 millas de largo

**Columna B**

- A. Alexander Hamilton
- B. Thomas Jefferson
- C. Francis Scott Key
- D. John Adams
- E. halcones de guerra
- F. Tratado de Greenville
- G. Doctrina Monroe
- H. Compra de Louisiana
- I. canal Erie
- J. revisión judicial

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. A los impuestos a productos importados se les llama
  - A. tasas de exportación.
  - B. tasas de productos.
  - C. aranceles.
  - D. impuestos a la propiedad.
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué consideraba el presidente George Washington que era un grave peligro para la nación?
  - A. expansión al Oeste
  - B. impuestos federales
  - C. Tratado de París
  - D. crecimiento de partidos políticos
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Qué antiguo partido político propugnaba un gobierno federal fuerte?
  - A. Partido Antifederalista
  - B. Partido Federalista
  - C. Partido Republicano
  - D. Partido Demócrata



## Post-examen de la Unidad 4, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. ¿Qué antiguo partido político temía que un gobierno federal fuerte haría apelar las libertades del pueblo?
- A. Partido Federalista                      C. Partido Demócrata-Republicano  
B. Partido Antifederalista                D. Partido Demócrata
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Quién fue el presidente de la Corte Suprema que dijo que la Constitución y el gobierno federal están bajo la autoridad del pueblo?
- A. John Marshall                            C. Alexander Hamilton  
B. Thomas Jefferson                        D. Aaron Burr
- \_\_\_\_\_ 16. ¿Quién fue el poderoso jefe shawnee que formó una confederación de indígenas?
- A. el Profeta                                    C. Tecumseh  
B. Sacagawea                                  D. Blue Jacket
- \_\_\_\_\_ 17. ¿Qué prohibió que los productos importados entrasen en o saliesen de cualquier país extranjero?
- A. el Acta de Embargo                      C. el ataque al *Chesapeake*  
B. el enganche                                D. los derechos neutrales
- \_\_\_\_\_ 18. Al conteo oficial de la población de Estados Unidos se le llama
- A. caucus.                                      C. arancel.  
B. censo.                                        D. embargo.
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Qué acuerdo sobre la cuestión de esclavitud conservó el equilibrio entre Norte y Sur?
- A. Acuerdo de Maine                        C. Acuerdo Norte-Sur  
B. Acuerdo de Ohio                         D. Acuerdo de Missouri
- \_\_\_\_\_ 20. La frontera oficial entre Estados Unidos y Canadá fue fijada por
- A. el Tratado Adams-Onís.                C. la Doctrina Monroe.  
B. la Convención de 1818.                D. el Tratado Rush-Bagot.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Qué opinión tenían los republicanos y los federalistas respecto del papel que la gente común debía desempeñar en el gobierno?
22. ¿Por qué la Revolución Industrial contribuyó a hacer a Estados Unidos más independiente en el aspecto económico?

**Post-examen de la Unidad 4, Formulario B**

Nota

**La nueva república: 1789–1825**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. creó el sistema federal de cortes
- \_\_\_\_\_ 2. 10 enmiendas agregadas a la Constitución en 1791
- \_\_\_\_\_ 3. agricultores armados en protesta por un impuesto del gobierno
- \_\_\_\_\_ 4. a favor de un gobierno federal fuerte
- \_\_\_\_\_ 5. a favor de un gobierno estatal participatorio
- \_\_\_\_\_ 6. impuestos a los productos importados
- \_\_\_\_\_ 7. sentó el principio de revisión judicial del gobierno
- \_\_\_\_\_ 8. creó la primera planta procesadora de la Revolución Industrial
- \_\_\_\_\_ 9. estipulaba la admisión de Missouri como estado esclavista
- \_\_\_\_\_ 10. elemento importante de la política exterior de Estados Unidos

**Columna B**

- A.** Acuerdo de Missouri
- B.** *Marbury v. Madison*
- C.** republicanos
- D.** Rebelión del Whisky
- E.** Acta Judicial de 1789
- F.** Doctrina Monroe
- G.** Samuel Slater
- H.** tasas aduaneras
- I.** federalistas
- J.** *Bill of Rights*

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. El departamento que *no* formaba parte del gabinete de George Washington era el departamento
  - A.** de estado.      **B.** del tesoro.      **C.** de educación.      **D.** de guerra.
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué tratado con España dio a los estadounidenses acceso al río Mississippi?
  - A.** Tratado de Jay      **C.** Resoluciones de Kentucky de 1799
  - B.** Acta de Naturalización      **D.** Tratado de Pinckney
- \_\_\_\_\_ 13. En respuesta al apresamiento de barcos estadounidenses por Francia en la década de 1790, el Congreso
  - A.** gravó un impuesto a los productos franceses.
  - B.** creó el Departamento de Marina.
  - C.** envió un ejército a Francia.
  - D.** hizo *impeachment* a George Washington.

(continúa)



## Post-examen de la Unidad 4, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. Con la Compra de Louisiana, Estados Unidos
- A. duplicó su territorio. C. frenó su expansión.  
B. cuadruplicó su territorio. D. redujo su territorio.
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Quién atacaba a los barcos estadounidenses para cobrar un pago de protección?
- A. piratas del océano Pacífico C. marina británica  
B. piratas de la costa Bereber D. Napoleón
- \_\_\_\_\_ 16. ¿Cuál de éstos era partidario de la expansión al Oeste y el desarrollo económico?
- A. Halcones de Guerra  
B. Federalistas de Nueva Inglaterra  
C. Corte Suprema de Estados Unidos  
D. Colegio Electoral
- \_\_\_\_\_ 17. Francis Scott Key escribió "*The Star-Spangled Banner*" durante la
- A. Guerra de 1812. C. Revolución Americana.  
B. Batalla de New Orleans. D. Batalla de Tippecanoe.
- \_\_\_\_\_ 18. ¿Cuál de éstos contribuyó a incrementar la población de las ciudades del Noreste?
- A. mayor diversidad C. crecimiento de fábricas y comercio  
B. lucrativas cosechas de algodón D. construcción del canal Erie
- \_\_\_\_\_ 19. Se fijó la frontera entre Canadá y Estados Unidos como resultado
- A. de la Convención de 1818. C. del Acuerdo de Missouri.  
B. de la Compra de Louisiana. D. de la Doctrina Monroe.
- \_\_\_\_\_ 20. ¿Cuál de éstos convirtió a Estados Unidos en potencia transcontinental en 1819?
- A. Tratado Adams-Onís C. Doctrina Monroe  
B. Compra de Louisiana D. Guerra de 1812

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Qué recursos contribuyeron al nacimiento de la Revolución Industrial en Nueva Inglaterra?
22. ¿En qué consistía la política de *laissez-faire* de Jefferson? Da un ejemplo.



**Pre-examen de la Unidad 5, Formulario A**

Nota

**Crece la nación: 1820–1860**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. más de la mitad
- \_\_\_\_\_ 2. derecho al voto
- \_\_\_\_\_ 3. noción de que Estados Unidos está evidentemente destinado a extender sus fronteras hasta el Pacífico
- \_\_\_\_\_ 4. negarse a trabajar para presionar al empleador
- \_\_\_\_\_ 5. trato injusto dado a un grupo
- \_\_\_\_\_ 6. traslado de personas a un país
- \_\_\_\_\_ 7. dinero que se invierte en un negocio
- \_\_\_\_\_ 8. abstinencia o moderación con el alcohol
- \_\_\_\_\_ 9. reformador que buscaba poner fin a la esclavitud
- \_\_\_\_\_ 10. enseñanza conjunta de niñas y niños

**Columna B**

- A.** abolicionista
- B.** sufragio
- C.** templanza
- D.** huelga
- E.** discriminación
- F.** coeducación
- G.** capital
- H.** Destino Manifiesto
- I.** mayoría
- J.** inmigración

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. El general Andrew Jackson, héroe de la Guerra de 1812,
  - A.** se retiró y se dedicó a la agricultura.
  - B.** fue más tarde gobernador de Florida.
  - C.** sirvió en la Guerra Civil.
  - D.** fue elegido presidente.
- \_\_\_\_\_ 12. El gobierno federal pagó a los indígenas para que se trasladaran al Oeste en virtud
  - A.** del Destino Manifiesto.
  - B.** de la inmigración.
  - C.** del Acta de Desalojo de Indígenas de 1830.
  - D.** de los derechos estatales.
- \_\_\_\_\_ 13. El camino de los pioneros que partía de Missouri y cruzaba las Grandes Llanuras hasta adentrarse en el país de Oregon era el Camino de
  - A.** Carromatos.      **B.** Oregon.      **C.** Illinois.      **D.** Missouri.

(continúa)



## Pre-examen de la Unidad 5, Formulario A

### Nota

- \_\_\_\_\_ 14. ¿Con qué país lucharon los tejanos para poder independizarse?
- A.** Estados Unidos **C.** México
- B.** Canadá **D.** Inglaterra
- \_\_\_\_\_ 15. Entre 1820 y 1860, muchos sureños tenían su fortuna invertida en
- A.** fábricas y esclavos africanos. **C.** tierras y esclavos africanos.
- B.** fábricas y tierras. **D.** ferrocarriles y fábricas.
- \_\_\_\_\_ 16. Antes de la Guerra Civil, la economía sureña se basaba principalmente en
- A.** el mineral de hierro. **C.** el algodón.
- B.** fábricas. **D.** los duraznos.
- \_\_\_\_\_ 17. A mediados del siglo XIX, el método más rápido de comunicación era el
- A.** telégrafo. **C.** correo.
- B.** de correr la voz. **D.** teléfono.
- \_\_\_\_\_ 18. ¿Qué deseaban muchos de los líderes de movimientos reformadores?
- A.** privar a toda la población de algunas libertades e igualdades
- B.** prohibir la libertad y la igualdad
- C.** libertad e igualdad para algunos estadounidenses
- D.** libertad e igualdad para todos los estadounidenses
- \_\_\_\_\_ 19. En el siglo XIX, la mujer
- A.** gozaba de los mismos derechos que el hombre.
- B.** tenía más derechos que el esposo.
- C.** no deseaba la igualdad de derechos.
- D.** carecía de muchos de los derechos que tenía el hombre.
- \_\_\_\_\_ 20. Algunos estadounidenses empezaron a abogar por abolir la esclavitud
- A.** en 1960. **C.** antes de la Guerra Revolucionaria.
- B.** en 1900. **D.** al final de la Guerra Civil.

**INSTRUCCIONES:** Desarrollar Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

- 21.** La Estampida del Oro de California atrajo a cerca de 100,000 personas a California en 1848 y 1849. ¿Cómo crees que esto afectó a la expansión de Estados Unidos?
- 22.** Los inmigrantes llegados a Estados Unidos entre 1820 y 1860 cambiaron el carácter del país. ¿En qué aspectos de la vida crees que hubo cambios?



## Pre-examen de la Unidad 5, Formulario B

Nota

### Crece la nación: 1820–1860

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. el intentar arruinar la reputación de un oponente con insultos
- \_\_\_\_\_ 2. apoderarse de un territorio
- \_\_\_\_\_ 3. orden oficial
- \_\_\_\_\_ 4. se establecieron en Utah para poder vivir una vida devota
- \_\_\_\_\_ 5. red de casas que albergaban a esclavos fugitivos cuyos dueños eran negros libres y blancos antiesclavistas
- \_\_\_\_\_ 6. máquina que incrementó la producción de algodón
- \_\_\_\_\_ 7. advertía a la población de los peligros del alcohol
- \_\_\_\_\_ 8. máquina que envía mensajes mediante señales eléctricas
- \_\_\_\_\_ 9. tipo de encuentro religioso
- \_\_\_\_\_ 10. recalaban la relación entre el ser humano y la naturaleza

#### Columna B

- A. *mudslinging*
- B. decreto
- C. desmotadora de algodón
- D. mormones
- E. Ferrocarril Clandestino
- F. anexar
- G. movimiento de la templanza
- H. transcendentalistas
- I. *revival*
- J. telégrafo

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. Al sistema en el que los funcionarios públicos no elegidos hacen cumplir las leyes se le llama
  - A. Sistema Americano.
  - B. sistema de cortes.
  - C. burocracia.
  - D. democracia.
- \_\_\_\_\_ 12. Al candidato que recibe el respaldo de su estado natal y no el de su partido nacional se le llama
  - A. hijo dilecto.
  - B. demócrata.
  - C. republicano.
  - D. hijo selecto.
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Cuál de éstos permitió transportar con más rapidez los productos por Estados Unidos?
  - A. telégrafo
  - B. ferrocarriles
  - C. clípers
  - D. camellos

(continúa)



## Pre-examen de la Unidad 5, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. ¿Cuál fue una de las causas del acelerado crecimiento de las ciudades?
- A. aumento de fábricas
  - B. aumento del cultivo comercial del algodón
  - C. caminos deficientes
  - D. tierras montañosas
- \_\_\_\_\_ 15. En la década de 1830, muchos de los pobladores blancos querían que los indígenas del Sudoeste
- A. asumieran el control.
  - B. se fueran a otro lugar.
  - C. se reformaran.
  - D. trabajaran en los campos.
- \_\_\_\_\_ 16. La demanda de algodón hizo que los cultivadores
- A. plantaran más algodón.
  - B. plantaran más tabaco.
  - C. vendieran sus tierras.
  - D. buscaran cosechas alternativas.
- \_\_\_\_\_ 17. ¿Qué novela escrita por Harriet Beecher Stowe fue publicada en 1852?
- A. *Lo que el viento se llevó*
  - B. *Granja de animales*
  - C. *La cabaña del tío Tom*
  - D. *Grandes expectativas*
- \_\_\_\_\_ 18. La noción de que la democracia no podía sobrevivir sin ciudadanos instruidos era uno de los principios del movimiento
- A. de la templanza.
  - B. de reforma educativa.
  - C. abolicionista.
  - D. de los derechos de la mujer.
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Qué movimiento reformador del siglo XIX enfrentó oposición?
- A. movimiento de los derechos de la mujer
  - B. movimiento abolicionista
  - C. movimiento de la templanza
  - D. todo lo anterior
- \_\_\_\_\_ 20. ¿Cuál de estas profesiones era la más accesible para la mujer del siglo XIX?
- A. profesora
  - B. doctora
  - C. ministro de la iglesia
  - D. ingeniera

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. El arado de punta de acero y el telégrafo se empezaron a usar entre 1820 y 1860. Elige uno de estos adelantos tecnológicos y di cómo ha transformado a Estados Unidos.
22. ¿Qué temas eran de importancia para los reformadores del siglo XIX?



**Capítulo 11**

Nota

**Prueba de la Sección 11-1**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. arancel
- \_\_\_\_\_ 2. mayoría
- \_\_\_\_\_ 3. pluralidad
- \_\_\_\_\_ 4. "Viejo nogal"
- \_\_\_\_\_ 5. apoyaban al banco federal

**Columna B**

- A.** más de la mitad
- B.** Andrew Jackson
- C.** republicanos nacionales
- D.** incrementó el costo de productos europeos
- E.** el mayor número de votos

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cómo se les llama a los candidatos presidenciales que reciben el respaldo de sus estados natales en vez del de su partido?
  - A.** candidatos locales
  - B.** candidatos del partido nacional
  - C.** hijos dilectos
  - D.** candidatos del partido estatal
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Cuál de éstos surgió en la campaña de 1828 y se ha arraigado en la vida política estadounidense?
  - A.** *mudslinging*
  - B.** caricaturas políticas
  - C.** contribuciones a las campañas
  - D.** pluralidad
- \_\_\_\_\_ 8. Los partidarios de Andrew Jackson reemplazaron los *caucus* con
  - A.** reuniones de selección.
  - B.** convenciones estatales.
  - C.** convenciones de delegados.
  - D.** convenciones de candidatura.
- \_\_\_\_\_ 9. A los únicos estadounidenses que se les permitía votar en 1824 y 1828 era a
  - A.** los afroamericanos.
  - B.** los varones blancos.
  - C.** las mujeres blancas.
  - D.** todos los anteriores.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué ley permitió al presidente de Estados Unidos utilizar fuerza militar para hacer cumplir las leyes del Congreso?
  - A.** Acta Militar
  - B.** Acta Presidencial
  - C.** Ley del Congreso
  - D.** Ley de Fuerza

**Capítulo 11**

Nota

**Prueba de la Sección 11-2**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. Territorio Indígena
- \_\_\_\_\_ 2. Osceola
- \_\_\_\_\_ 3. Black Hawk
- \_\_\_\_\_ 4. Winfield Scott
- \_\_\_\_\_ 5. los cherokee

**Columna B**

- A.** dirigió a los guerreros sauk y fox
- B.** marcharon por el Camino de las Lágrimas
- C.** fue enviado para desalojar a los cherokee
- D.** la actual Oklahoma
- E.** comandó la rebelión de los seminole

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Qué ley permitió al gobierno federal pagar a los indígenas para que se mudaran al Oeste?
  - A.** Acta del Indígena Americano
  - B.** Acta Federal
  - C.** Acta de Desalojo de Indígenas
  - D.** Acta de Colonos
- \_\_\_\_\_ 7. ¿En qué decisión de la Corte Suprema, su presidente John Marshall dictaminó que Georgia no tenía derecho a interferir con los cherokee?
  - A.** *Jackson v. Georgia*
  - B.** *Worcester v. Georgia*
  - C.** *Marbury v. Madison*
  - D.** *McCulloch v. Maryland*
- \_\_\_\_\_ 8. Los únicos indígenas que lograron resistirse al desalojo fueron los
  - A.** seminole.
  - B.** cherokee.
  - C.** sauk.
  - D.** fox.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Hasta qué estado persiguió la milicia a los guerreros de Black Hawk antes de darles muerte?
  - A.** Ohio
  - B.** Indiana
  - C.** Illinois
  - D.** Iowa
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Cómo se llama la táctica consistente en lanzar ataques sorpresa y luego huir a los bosques y pantanos?
  - A.** guerra táctica
  - B.** tácticas de guerrilla
  - C.** tácticas de pantano
  - D.** guerra sorpresa

**Capítulo 11**

Nota

**Prueba de la Sección 11-3**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. rivales de Andrew Jackson
- \_\_\_\_\_ 2. presidente del Banco
- \_\_\_\_\_ 3. vetar
- \_\_\_\_\_ 4. New York
- \_\_\_\_\_ 5. candidato *whig* de 1840

**Columna B**

- A.** estado natal de Martin Van Buren
- B.** los *whigs*
- C.** William Henry Harrison
- D.** rechazar
- E.** Nicholas Biddle

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Qué utilizaron Henry Clay y Daniel Webster para tratar de derrotar a Andrew Jackson en las elecciones presidenciales de 1832?
  - A.** una nueva ley
  - B.** el poder del veto
  - C.** el Banco de Estados Unidos
  - D.** el Congreso
- \_\_\_\_\_ 7. El presidente Jackson creía que el Banco de Estados Unidos
  - A.** favorecía a los pobres.
  - B.** favorecía a los ricos.
  - C.** merecía el respaldo popular.
  - D.** era corrupto.
- \_\_\_\_\_ 8. Dos meses después de la toma de posesión del presidente Martin Van Buren, el país atravesó un período de
  - A.** grave depresión.
  - B.** prosperidad económica.
  - C.** recesión.
  - D.** inflación.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué símbolo adoptaron los *whigs* en las elecciones de 1840?
  - A.** burro
  - B.** elefante
  - C.** cabaña de troncos
  - D.** banco
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Quién fue el primer vicepresidente en asumir la presidencia tras la muerte del presidente electo?
  - A.** Andrew Jackson
  - B.** Martin Van Buren
  - C.** William Henry Harrison
  - D.** John Tyler





**Examen del Capítulo 11, Formulario A**

Nota

**Era jacksoniana**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. oponente de Andrew Jackson en 1828
- \_\_\_\_\_ 2. desconfiaban de un gobierno central fuerte
- \_\_\_\_\_ 3. querían un gobierno central fuerte
- \_\_\_\_\_ 4. defendió la "libertad y unión"
- \_\_\_\_\_ 5. líder sauk

**Columna B**

- A.** republicanos nacionales
- B.** Black Hawk
- C.** demócratas
- D.** John Quincy Adams
- E.** Daniel Webster

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Qué candidato presidencial republicano de 1824 tenía problemas de salud?
  - A.** Henry Clay
  - B.** Andrew Jackson
  - C.** John Quincy Adams
  - D.** William H. Crawford
- \_\_\_\_\_ 7. Las elecciones presidenciales de 1824 fueron decididas por
  - A.** voto popular.
  - B.** el Colegio Electoral.
  - C.** la Cámara de Representantes.
  - D.** los partidos políticos.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién opinaba que el país debía dejar de ser una economía agrícola y pasar a una economía de manufactura?
  - A.** John Quincy Adams
  - B.** Andrew Jackson
  - C.** Henry Clay
  - D.** Martin Van Buren
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Cuál fue el presidente cuya popularidad con el "hombre común" transformó la política?
  - A.** Martin Van Buren
  - B.** Andrew Jackson
  - C.** John Quincy Adams
  - D.** William Henry Harrison
- \_\_\_\_\_ 10. Algunos sureños querían separarse de Estados Unidos; es decir, querían
  - A.** la anulación.
  - B.** el *caucus*.
  - C.** la secesión.
  - D.** la expansión.
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué ley promulgó el Congreso para reubicar a los indígenas?
  - A.** Acta de Naturalización
  - B.** Acta de Extranjeros
  - C.** Acta de Reubicación
  - D.** Acta de Desalojo de Indígenas

(continúa)



## Examen del Capítulo 11, Formulario A

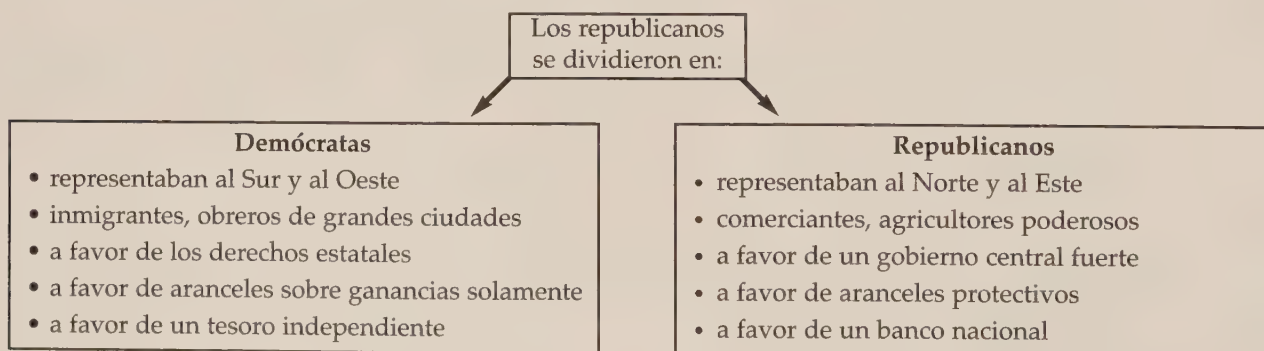
Nota

- \_\_\_\_\_ 12. El Camino de las Lágrimas de los cherokee se inició en  
**A.** Georgia. **C.** Alabama.  
**B.** Florida. **D.** Kentucky.
- \_\_\_\_\_ 13. El Banco de Estados Unidos fue creado por  
**A.** comerciantes. **C.** el Congreso.  
**B.** el presidente. **D.** los republicanos.
- \_\_\_\_\_ 14. La creencia del presidente Van Buren en el principio del *laissez-faire* prolongó  
**A.** la guerra. **C.** el poder de los *whig*.  
**B.** el período de inflación. **D.** la depresión.
- \_\_\_\_\_ 15. John Tyler subió a la presidencia  
**A.** por voto popular. **C.** al morir el presidente Harrison.  
**B.** mediante un nombramiento. **D.** porque fue elegido.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿En qué consistió el “negociado corrupto” entre Henry Clay y John Quincy Adams?
17. ¿Por qué el arancel de 1828 causó desaveniencias entre el Norte y el Sur?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Llegadas las elecciones presidenciales de 1828, el partido republicano se había dividido en dos: demócratas y republicanos. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)



18. ¿En qué región vivía la mayoría de los nuevos republicanos? \_\_\_\_\_
19. ¿En cuántos aspectos coincidían los dos partidos políticos? \_\_\_\_\_
20. ¿Probablemente eran los republicanos más ricos que los demócratas? ¿Por qué?
- \_\_\_\_\_

**Examen del Capítulo 11, Formulario B**

Nota

**Era jacksoniana**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. candidato demócrata-republicano de 1828
- \_\_\_\_\_ 2. victoria aplastante
- \_\_\_\_\_ 3. traslado a otro lugar
- \_\_\_\_\_ 4. trasladados a Territorio Indígena
- \_\_\_\_\_ 5. inaugurado en 1837

**Columna B**

- A.** reubicación
- B.** indígenas de Estados Unidos
- C.** Andrew Jackson
- D.** landslide
- E.** Martin Van Buren

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cuál de éstos *no* era candidato "hijo dilecto" en las elecciones de 1824?
  - A.** Henry Clay
  - B.** Andrew Jackson
  - C.** William H. Crawford
  - D.** John Quincy Adams
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué presidente fue criado por su madre en la pobreza?
  - A.** John Quincy Adams
  - B.** Martin Van Buren
  - C.** Andrew Jackson
  - D.** Henry Clay
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién ganó las elecciones presidenciales de 1824?
  - A.** Andrew Jackson
  - B.** John Quincy Adams
  - C.** William H. Crawford
  - D.** Henry Clay
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Más del 80% de cuál de estos grupos votó en las elecciones presidenciales de 1840?
  - A.** blancos varones
  - B.** mujeres
  - C.** afroamericanos
  - D.** indígenas
- \_\_\_\_\_ 10. A la práctica de reemplazar a los funcionarios gubernamentales con partidarios del candidato vencedor se le llamó
  - A.** mudslinging.
  - B.** sistema de despojos.
  - C.** burocracias.
  - D.** sufragio.
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Cuál de éstos dejó claro que el gobierno federal no permitiría que un estado se separara sin presentarle lucha?
  - A.** sufragio
  - B.** burocracia
  - C.** Ley de Fuerza
  - D.** sistema de despojos

(continúa)





## Examen del Capítulo 11, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 12. ¿Quién fue el líder seminole que entró en guerra con Estados Unidos tratando de mantener las tierras de su nación?
- A. Black Hawk      B. Sequoya      C. Speckled Snake      D. Osceola
- \_\_\_\_\_ 13. El permiso del gobierno para operar el Banco de Estados Unidos se llama
- A. chárter.      C. burocracia.  
B. permiso bancario.      D. préstamo bancario.
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Quién comandó a las tropas federales que condujeron a los cherokee al oeste en el Camino de las Lágrimas?
- A. Andrew Jackson      C. William Henry Harrison  
B. Winfield Scott      D. Oliver Hazard Perry
- \_\_\_\_\_ 15. Para ganar las elecciones de 1840, William Henry Harrison necesitaba el apoyo
- A. de los terratenientes.      C. de los trabajadores.  
B. de los banqueros.      D. del Congreso.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. Compara la campaña de 1828 con las elecciones actuales.
17. ¿Qué sucedió en el caso de la Corte Suprema *Worcester v. Georgia*?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Llegadas las elecciones presidenciales de 1828, el partido republicano se había dividido en dos: demócratas y republicanos. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

Los republicanos se dividieron en:	
Demócratas	Republicanos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• representaban al Sur y al Oeste</li> <li>• inmigrantes, obreros de grandes ciudades</li> <li>• a favor de los derechos estatales</li> <li>• a favor de aranceles sobre ganancias solamente</li> <li>• a favor de un tesoro independiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• representaban al Norte y al Este</li> <li>• comerciantes, agricultores poderosos</li> <li>• a favor de un gobierno central fuerte</li> <li>• a favor de aranceles protectivos</li> <li>• a favor de un banco nacional</li> </ul>

18. ¿En qué región vivía la mayoría de los demócratas? \_\_\_\_\_
19. ¿Los que temían que los gobiernos locales promulgaran leyes inconstitucionales eran miembros de qué partido probablemente? \_\_\_\_\_
20. ¿Los que temían que el gobierno federal se volviera excesivamente poderoso eran miembros de qué partido probablemente? \_\_\_\_\_



**Capítulo 12**

Nota

**Prueba de la Sección 12-1**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. comerciante estadounidense
- \_\_\_\_\_ 2. tramperos de pieles
- \_\_\_\_\_ 3. *rendez-vous*
- \_\_\_\_\_ 4. misionero
- \_\_\_\_\_ 5. misión nacional

**Columna B**

- A.** montañeses
- B.** reunión
- C.** Dr. Marcus Whitman
- D.** Destino Manifiesto
- E.** John Jacob Astor

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Los primeros estadounidenses en llegar al país de Oregon fueron los
  - A.** agricultores.
  - B.** comerciantes.
  - C.** comerciantes de pieles.
  - D.** leñadores.
- \_\_\_\_\_ 7. La ruta principal que los pobladores usaban para llegar a Oregon era el
  - A.** Paso del Sur.
  - B.** Paso del Norte.
  - C.** Paso del Oeste.
  - D.** Paso del Este.
- \_\_\_\_\_ 8. La primera gran migración a Oregon partió de
  - A.** Indianapolis, Indiana.
  - B.** Columbus, Ohio.
  - C.** Atlanta, Georgia.
  - D.** Independence, Missouri.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Cuál era el lema de la campaña de James K. Polk en 1844?
  - A.** "Tippecanoe y Tyler También"
  - B.** "Cincuenta y Cuatro Cuarenta o Combate"
  - C.** "Los Whigs o la Muerte"
  - D.** "Polk al Rescate"
- \_\_\_\_\_ 10. Gran Bretaña y Estados Unidos resolvieron la disputa sobre Oregon estableciendo la línea fronteriza entre los dos países a
  - A.** 40° de latitud.
  - B.** 60° de latitud.
  - C.** 54° de latitud.
  - D.** 49° de latitud.



## Capítulo 12

Nota

### Prueba de la Sección 12-2

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. empresario
- \_\_\_\_\_ 2. eligió a los Antiguos Trescientos
- \_\_\_\_\_ 3. orden oficial
- \_\_\_\_\_ 4. dictador mexicano
- \_\_\_\_\_ 5. comandante que luchó en el Álamo

#### Columna B

- A. Stephen F. Austin
- B. William B. Travis
- C. Moses Austin
- D. General Antonio López de Santa Anna
- E. decreto

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Los mexicanos domiciliados en Texas eran llamados
  - A. mexicanos.
  - B. tejanos.
  - C. texanos.
  - D. empresarios.
- \_\_\_\_\_ 7. El gobierno mexicano arrestó a Stephen F. Austin porque colaboró
  - A. con el gobierno estadounidense.
  - B. en la independencia de Texas.
  - C. con el presidente Santa Anna.
  - D. para derrocar al gobierno.
- \_\_\_\_\_ 8. En la batalla de Gonzales, Texas colocó en su cañón una bandera que decía:
  - A. "Vengan y Tómenla".
  - B. "Libertad o Muerte".
  - C. "Los Tejanos Son Estadounidenses".
  - D. "Texas o la Muerte".
- \_\_\_\_\_ 9. Algunos tejanos se fueron creyendo que habían ganado la guerra después de su victoria en
  - A. Gonzales.
  - B. Ciudad de México.
  - C. San Antonio.
  - D. la Batalla del río Grande.
- \_\_\_\_\_ 10. El gobierno provisional de la República de Texas nombró comandante en jefe de la fuerza de Texas a
  - A. Davy Crockett.
  - B. Sam Houston.
  - C. Jim Bowie.
  - D. John Tyler.

**Capítulo 12**

Nota

**Prueba de la Sección 12-3**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. se opusieron a la guerra con México
- \_\_\_\_\_ 2. esclavos de las misiones
- \_\_\_\_\_ 3. propietarios de fincas
- \_\_\_\_\_ 4. República de California
- \_\_\_\_\_ 5. capturó Ciudad de México

**Columna B**

- A.** indígenas
- B.** República de la Bandera del Oso
- C.** los *whigs*
- D.** Winfield Scott
- E.** rancheros

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Qué camino partía del río Missouri cerca de Independence, Missouri, y cruzaba las praderas hasta llegar al río Arkansas?
  - A.** Camino de Independence
  - B.** Camino del río Arkansas
  - C.** Camino de Missouri
  - D.** Camino de Santa Fe
- \_\_\_\_\_ 7. El oficial del ejército que escribió sobre California, su clima templado, hermoso paisaje y abundantes recursos fue
  - A.** William Becknell.
  - B.** John C. Frémont.
  - C.** Josiah Gregg.
  - D.** Jedediah Smith.
- \_\_\_\_\_ 8. La razón que el presidente James K. Polk utilizó para declarar la guerra contra México fue
  - A.** la anexión de Texas.
  - B.** la declaración de la frontera.
  - C.** el ataque a las fuerzas de Zachary Taylor.
  - D.** la suspensión del pago de las deudas.
- \_\_\_\_\_ 9. La ciudad que Estados Unidos capturó sin disparar un solo tiro fue
  - A.** Santa Fe.
  - B.** Monterrey.
  - C.** Sonoma.
  - D.** San Francisco.
- \_\_\_\_\_ 10. El territorio de los Estados Unidos contiguos alcanzó su tamaño actual después
  - A.** de la Cesión Mexicana.
  - B.** de la toma de Veracruz.
  - C.** de la Compra Gadsden.
  - D.** del Tratado Guadalupe Hidalgo.

**Capítulo 12**

Nota

**Prueba de la Sección 12-4**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. buscadores de oro
- \_\_\_\_\_ 2. comunidades de la Estampida del Oro
- \_\_\_\_\_ 3. confeccionista de pantalones
- \_\_\_\_\_ 4. tomaban la ley en sus manos
- \_\_\_\_\_ 5. se establecieron en Utah

**Columna B**

- A.** boomtowns
- B.** Levi Strauss
- C.** mormones
- D.** forty-niners
- E.** vigilantes

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Las provisiones mundiales de oro se duplicaron con
  - A.** Levi Strauss.
  - B.** los boomtowns.
  - C.** la Estampida del Oro de California.
  - D.** John Sutter.
- \_\_\_\_\_ 7. Cuando California solicitó pasar a ser estado se produjo una crisis en el Congreso por la cuestión
  - A.** del oro.
  - B.** de los mormones.
  - C.** de los vigilantes.
  - D.** de la esclavitud.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién fundó la Iglesia Mormona?
  - A.** Levi Strauss
  - B.** Brigham Young
  - C.** John Sutter
  - D.** Joseph Smith
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Quién pasó a ser cabeza de la Iglesia Mormona al morir su fundador en 1844?
  - A.** Brigham Young
  - B.** Joseph Smith
  - C.** Levi Strauss
  - D.** John Sutter
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Cuál de éstos realizó la mayor migración simultánea de la historia estadounidense?
  - A.** forty-niners
  - B.** mormones
  - C.** mineros de la Estampida del Oro
  - D.** comerciantes de la Estampida del Oro





## Examen del Capítulo 12, Formulario A

Nota

### Destino Manifiesto

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. explorador del río Green
- \_\_\_\_\_ 2. se dirigía al país de Oregon
- \_\_\_\_\_ 3. se crió con los cherokee
- \_\_\_\_\_ 4. ruta de William Becknell
- \_\_\_\_\_ 5. extensas fincas mexicanas

#### Columna B

- A. Jim Beckwourth
- B. ranchos
- C. Sam Houston
- D. Camino de Santa Fe
- E. Camino de Oregon

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cuál fue el último país que cuestionó el dominio de Estados Unidos sobre Oregon?  
 A. Rusia                      B. Gran Bretaña      C. España                      D. México
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué fue lo que permitió a pobladores de Gran Bretaña y Estados Unidos establecerse en el país de Oregon?  
 A. *rendez-vous*                      C. ocupación conjunta  
 B. Destino Manifiesto                      D. ocupación del país de Oregon
- \_\_\_\_\_ 8. Los montañeses se ganaban la vida como  
 A. comerciantes.                      C. políticos.  
 B. profesores.                      D. tramperos de pieles.
- \_\_\_\_\_ 9. Después de los tramperos, entre los primeros pobladores del país de Oregon figuran los  
 A. misioneros.                      C. maestros de escuela.  
 B. comerciantes.                      D. agricultores.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué *backwoodsman* de Tennessee perdió la vida en el Álamo?  
 A. Sam Houston                      C. John Tyler  
 B. Davy Crockett                      D. Stephen F. Austin
- \_\_\_\_\_ 11. ¿De los defensores de qué sitio dijo Santa Anna: "Los tejanos lucharon más como demonios que como hombres"?  
 A. Gonzales                      C. el Álamo  
 B. San Jacinto                      D. Goliad

(continúa)



**Examen del Capítulo 12, Formulario B**

Nota

**Destino Manifiesto**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. montañas que hacía de guía
- \_\_\_\_\_ 2. ordenó la ejecución de tejanos
- \_\_\_\_\_ 3. mexicanos propietarios de fincas
- \_\_\_\_\_ 4. mexicanos que viven en California
- \_\_\_\_\_ 5. Shinbone Peak

**Columna B**

- A.** boomtown
- B.** rancheros
- C.** californios
- D.** Kit Carson
- E.** Antonio López de Santa Anna

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Dónde se encontraba el país de Oregon con relación a California?  
**A.** norte                      **B.** sur                      **C.** este                      **D.** oeste
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Cuál era el acontecimiento del año para los montañeses?  
**A.** comercio de mercancías                      **C.** rendez-vous  
**B.** fiestas indígenas                      **D.** encuentros con colonos
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Qué llevó a muchos estadounidenses a establecerse en el país de Oregon?  
**A.** oro                      **C.** tierras gratuitas  
**B.** suelo fértil                      **D.** libertad religiosa
- \_\_\_\_\_ 9. La noción de que Estados Unidos había sido escogido para extender sus fronteras hasta el Pacífico se conoce como  
**A.** rendez-vous.                      **C.** ocupación conjunta.  
**B.** emigrante.                      **D.** Destino Manifiesto.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿En qué batalla fue capturado Santa Anna?  
**A.** el Álamo                      **B.** Gonzales                      **C.** San Jacinto                      **D.** Goliad
- \_\_\_\_\_ 11. Según Estados Unidos, ¿cuál era la frontera entre Estados Unidos y México?  
**A.** río Grande                      **C.** el Álamo  
**B.** río Nueces                      **D.** Ciudad de México
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Quién sustituyó la Bandera del Oso con la de Estados Unidos?  
**A.** Kit Carson                      **C.** John Frémont  
**B.** John Sutter                      **D.** John Sloat

(continúa)



## Examen del Capítulo 12, Formulario B

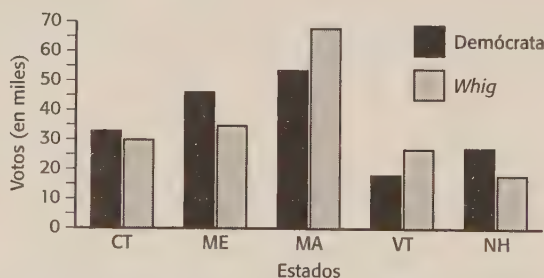
Nota

- \_\_\_\_\_ 13. ¿Quiénes sacaron enormes ganancias durante la Estampida del Oro?
- A. comerciantes                      C. mineros  
B. profesores                        D. misioneros
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Qué suceso acabó en unos pocos años pero tuvo consecuencias duraderas en la economía de California?
- A. Estampida del Oro                      C. agricultura  
B. transporte marítimo                      D. comercio
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Quién dirigió la migración mormona a la región de Great Salt Lake?
- A. Joseph Smith                      C. Levi Strauss  
B. John Sutter                        D. Brigham Young

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Cómo era la vida de los pioneros en su travesía por el Camino de Oregon?
17. ¿Quiénes eran los *forty-niners* y cómo llegaron a California?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** En 1844, el candidato demócrata James Polk adoptó una postura firme en pro de la posesión de Oregon y de la consecución del Destino Manifiesto. El candidato Henry Clay de los *whig* no estaba a favor de estos objetivos. Clay perdió las elecciones. Éstos son los resultados de las elecciones en los cinco estados más distantes de Oregon. Analiza el gráfico y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)



Fuentes: Resultados de elecciones presidenciales, 1792-1972

18. ¿En qué estados ganó Clay? \_\_\_\_\_
19. ¿Cuántos estados más que Clay ganó Polk? \_\_\_\_\_
20. ¿En qué estados recibieron los *whig* la mayor cantidad de votos? \_\_\_\_\_



**Capítulo 13**

Nota

**Prueba de la Sección 13-1**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. inventó la máquina de coser
- \_\_\_\_\_ 2. clíper
- \_\_\_\_\_ 3. transformó la navegación fluvial
- \_\_\_\_\_ 4. locomotora a vapor
- \_\_\_\_\_ 5. envió el primer mensaje telegráfico

**Columna B**

- A.** Robert Fulton
- B.** *Rocket*
- C.** Elias Howe
- D.** Samuel Morse
- E.** *Flying Cloud*

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. En la década de 1840, el orgullo de altamar eran
  - A.** los barcos a vapor.
  - B.** los clípers.
  - C.** los barcos de casco de hierro.
  - D.** las escunas de la pradera.
- \_\_\_\_\_ 7. Hacia 1860, Estados Unidos tenía cerca de 31,000
  - A.** clípers.
  - B.** millas de líneas de telégrafo.
  - C.** canales.
  - D.** millas de vías de ferrocarril.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Qué invento cubrió la necesidad de un método de comunicación que estuviera a tono con el crecimiento industrial y la creciente velocidad en los viajes?
  - A.** código Morse
  - B.** telégrafo
  - C.** máquina a vapor
  - D.** ferrocarriles
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué inventó John Deere en 1837?
  - A.** telégrafo
  - B.** clíper
  - C.** arado de punta de acero
  - D.** código Morse
- \_\_\_\_\_ 10. La cosecha de trigo pasó a ser la principal actividad económica en las llanuras del Mediooeste gracias al invento
  - A.** de la segadora mecánica.
  - B.** del caballo mecánico.
  - C.** de la trilladora.
  - D.** del arado de punta de acero.

**Capítulo 13**

Nota

**Prueba de la Sección 13-2**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. escasez extrema de alimento
- \_\_\_\_\_ 2. opinión injusta sin base en los hechos
- \_\_\_\_\_ 3. tratamiento injusto de un grupo
- \_\_\_\_\_ 4. fundó la Organización para la Reforma Laboral Femenina de Lowell
- \_\_\_\_\_ 5. el partido *Know-Nothing*

**Columna B**

- A.** prejuicio
- B.** quería reducir la inmigración
- C.** Sarah G. Bagley
- D.** hambruna
- E.** discriminación

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. A fin de mejorar sus condiciones de trabajo, los trabajadores formaron organizaciones llamadas
  - A.** fábricas.
  - B.** huelgas.
  - C.** sindicatos.
  - D.** hambrunas.
- \_\_\_\_\_ 7. A fin de lograr mejoras salariales y días laborales más cortos, los trabajadores hicieron
  - A.** fábricas.
  - B.** huelgas.
  - C.** sindicatos.
  - D.** hambrunas.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Cuál fue la causa de la migración irlandesa a Estados Unidos?
  - A.** hambruna
  - B.** tierra gratuita
  - C.** sindicatos
  - D.** prejuicio
- \_\_\_\_\_ 9. El segundo mayor grupo de inmigrantes que llegó a Estados Unidos entre 1820 y 1860 provenía de
  - A.** Irlanda.
  - B.** Alemania.
  - C.** Gran Bretaña.
  - D.** México.
- \_\_\_\_\_ 10. Los que se oponían a la inmigración eran los
  - A.** forasteros.
  - B.** antiextranjeros.
  - C.** nativistas.
  - D.** extranjeros.

**Capítulo 13**

Nota

**Prueba de la Sección 13-3**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. "rey" del Sur
- \_\_\_\_\_ 2. cultivo del rico
- \_\_\_\_\_ 3. produjo mayor demanda de esclavos
- \_\_\_\_\_ 4. lucrativo cultivo colonial
- \_\_\_\_\_ 5. dinero para invertir

**Columna B**

- A.** caña de azúcar
- B.** tabaco
- C.** capital
- D.** desmotadora de algodón
- E.** algodón

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. El precio del algodón en los años anteriores a 1860 se mantuvo alto debido a
  - A.** la desmotadora de algodón.
  - B.** la demanda de Gran Bretaña.
  - C.** la esclavitud.
  - D.** las grandes plantaciones.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué región se convirtió en centro de venta y transporte de esclavos para todo el Sur?
  - A.** Sur Inferior
  - B.** Sur Superior
  - C.** Louisiana
  - D.** South Carolina
- \_\_\_\_\_ 8. El principal cultivo del Sur Inferior era
  - A.** la caña de azúcar.
  - B.** el tabaco.
  - C.** el algodón.
  - D.** el arroz.
- \_\_\_\_\_ 9. Todo el Sur producía menos productos manufacturados que
  - A.** Rhode Island.
  - B.** Pennsylvania.
  - C.** Ohio.
  - D.** Massachusetts.
- \_\_\_\_\_ 10. El comerciante de South Carolina que abrió una planta textil fue
  - A.** William Gregg.
  - B.** Joseph Reid Anderson.
  - C.** Eli Whitney.
  - D.** Eyre Crowe.

**Capítulo 13**

Nota

**Prueba de la Sección 13-4**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. no utilizaban esclavos
- \_\_\_\_\_ 2. trabajan las fincas de terratenientes
- \_\_\_\_\_ 3. vivían en toscas cabañas
- \_\_\_\_\_ 4. tipo de préstamo
- \_\_\_\_\_ 5. administraba una plantación

**Columna B**

- A.** agricultores arrendatarios
- B.** crédito
- C.** los *yeomen*
- D.** capataz
- E.** pobres rurales

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Los blancos del Sur eran en su mayoría
  - A.** *yeomen*.
  - B.** dueños de plantaciones.
  - C.** agricultores arrendatarios.
  - D.** pobres rurales.
- \_\_\_\_\_ 7. El principal objetivo de los dueños de una gran plantación era
  - A.** esclavizar a la gente.
  - B.** producir más algodón.
  - C.** obtener una ganancia.
  - D.** construir una plantación mayor.
- \_\_\_\_\_ 8. El líder religioso que en 1831 encabezó una rebelión de esclavos fue
  - A.** Harriet Tubman.
  - B.** Nat Turner.
  - C.** Frederick Douglass.
  - D.** Eli Whitney.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Cómo se llamaban las canciones folclóricas afroamericanas que expresaban los sentimientos y creencias de los esclavos del Sur?
  - A.** capataces
  - B.** *yeomen*
  - C.** códigos de esclavos
  - D.** espirituales
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Cómo se llamó la red de casas de refugio que asistía a los esclavos fugitivos?
  - A.** Casas de Esclavos
  - B.** Casas de Fugitivos
  - C.** Ferrocarril Clandestino
  - D.** Códigos de Esclavos



**Examen del Capítulo 13, Formulario A**

Nota

**Norte y Sur**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. construyó la primera locomotora a vapor de Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 2. transmitió el primer mensaje telegráfico
- \_\_\_\_\_ 3. miembros del Partido *Know-Nothing*
- \_\_\_\_\_ 4. tipo de préstamo
- \_\_\_\_\_ 5. esclavo afroamericano que se rebeló

**Columna B**

- A.** Peter Cooper
- B.** nativistas
- C.** crédito
- D.** Samuel Morse
- E.** Nat Turner

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Quién inventó la máquina de coser?
  - A.** Elias Howe
  - B.** Robert Fulton
  - C.** Samuel Morse
  - D.** John Deere
- \_\_\_\_\_ 7. Hacia 1860, el Mediooeste y el Este fueron enlazados mediante una red de
  - A.** carreteras.
  - B.** ferrovías.
  - C.** canales.
  - D.** barcos a vapor.
- \_\_\_\_\_ 8. Los trabajadores de un mismo oficio formaron
  - A.** huelgas.
  - B.** hambrunas.
  - C.** sindicatos.
  - D.** prejuicios.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿De qué país emigraron a Estados Unidos por causa de una hambruna?
  - A.** Gran Bretaña
  - B.** Irlanda
  - C.** España
  - D.** Alemania
- \_\_\_\_\_ 10. El segundo grupo más grande de inmigrantes llegado entre 1820 y 1860 venía de
  - A.** Gran Bretaña.
  - B.** Irlanda.
  - C.** España.
  - D.** Alemania.
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué era "rey" y tema principal de conversación en el Sur?
  - A.** política
  - B.** caña de azúcar
  - C.** algodón
  - D.** esclavitud
- \_\_\_\_\_ 12. ¿La escasez de cuál de éstos habría tenido consecuencias funestas para el Sur durante la Guerra Civil?
  - A.** canales
  - B.** ferrocarriles
  - C.** ríos
  - D.** caminos

(continúa)



## Examen del Capítulo 13, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 13. ¿Qué grupo numeroso de sureños poseía pequeños campos de unos 50 a 200 acres?
- A. *yeomen* C. pobres rurales  
B. dueños de plantaciones D. agricultores arrendatarios
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Quién se encargaba de los esclavos que trabajaban en la casa y les atendía cuando se enfermaban?
- A. dueño de la plantación C. *yeomen*  
B. señora de la plantación D. agricultores arrendatarios
- \_\_\_\_\_ 15. La mayor parte de los afroamericanos de las plantaciones trabajaba
- A. en servicio doméstico. C. como esclavo de campo.  
B. en carpintería. D. en herrería.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Cuáles fueron las tres etapas de desarrollo de la industrialización en el Norte?
17. ¿Quién fue Sarah G. Bagley y qué papel desempeñó en la fuerza laboral?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** En el siglo XIX mejoró el sistema de transporte. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

Año	Medio de transporte	Descripción
1807	barco a vapor	barco impulsado a vapor que recorría vías fluviales internas
1825	ómnibus	carro tirado a caballo que recorría las calles de las ciudades
1832	<i>horsecar</i>	carro sobre rieles tirado a caballo que recorría las calles de las ciudades
1832	ferrocarril a vapor	sistemas ferroviarios locales usados para el tráfico interno
1840	clíper	barco de casco alargado y velas altas para viajes marítimos
1867	<i>cable car</i>	tranvía sobre rieles conectado a un cable en su parte superior e impulsado por motores a vapor

18. ¿Cómo se llaman los carros sobre rieles tirados a caballo? \_\_\_\_\_
19. ¿Cuántos años pasaron entre la aparición del *horsecar* y del *cable car*? \_\_\_\_\_
20. ¿En qué se diferenciaba el clíper del barco a vapor? \_\_\_\_\_



## Examen del Capítulo 13, Formulario B

Nota

### Norte y Sur

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. incrementó el procesamiento de algodón
- \_\_\_\_\_ 2. principal ingreso del Norte
- \_\_\_\_\_ 3. principal ingreso del Sur
- \_\_\_\_\_ 4. gastos periódicos previstos
- \_\_\_\_\_ 5. administrador de la plantación

#### Columna B

- A. industria
- B. desmotadora de algodón
- C. capataz
- D. agricultura
- E. costos fijos

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cuál de éstos pasó a realizar la tarea de tejer?
  - A. textiles de algodón
  - B. desmotadora de algodón
  - C. telares impulsados a energía
  - D. operarios de fábrica
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Quién encabezó a un grupo de esclavos afroamericanos en una rebelión contra sus amos en 1831?
  - A. Frederick Douglass
  - B. Nat Turner
  - C. Harriet Tubman
  - D. Daniel Christian
- \_\_\_\_\_ 8. La mayoría de los obreros de las fábricas vivían en
  - A. comunidades rurales.
  - B. villas miseria.
  - C. viviendas de fábrica.
  - D. zonas rurales.
- \_\_\_\_\_ 9. Para presionar a los empleadores, los trabajadores realizaron
  - A. hambrunas.
  - B. aumentos salariales.
  - C. sindicatos.
  - D. huelgas.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Muchos inmigrantes de qué país trabajaron de sirvientes y obreros de fábrica?
  - A. Alemania
  - B. Irlanda
  - C. Gran Bretaña
  - D. Escocia
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué fue lo que convirtió a la estancada economía del Sur en una próspera y robusta economía?
  - A. tabaco
  - B. arroz
  - C. algodón
  - D. caña de azúcar

(continúa)


**Examen del Capítulo 13, Formulario B**
**Nota**

- \_\_\_\_\_ 12. En el Sur, el grupo más numeroso de blancos eran los
- A. pobres rurales. C. agricultores arrendatarios.  
B. *yeomen*. D. dueños de plantaciones.
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Cuál de estos sureños medía en parte su riqueza en base al número de esclavos que poseía?
- A. *yeomen* C. dueños de plantaciones  
B. pobres rurales D. agricultores arrendatarios
- \_\_\_\_\_ 14. Los esclavos necesitaban de una familia extendida porque
- A. podían hacer más trabajo. C. podían ser vendidos.  
B. podían reunirse para cantar. D. les gustaban las familias grandes.
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Cuál de éstos declaró ilegal el enseñar a los esclavos a leer o escribir?
- A. espirituales C. capataces  
B. códigos de esclavos D. créditos

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. Cita dos ejemplos de cómo el prejuicio y la discriminación racial se mantuvieron en el Norte a pesar de que la esclavitud había mayormente desaparecido de los estados nortños hacia 1820.
17. ¿Qué obstáculos encontró la industria en el Sur?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** En el siglo XIX mejoró el sistema de transporte. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

Año	Medio de transporte	Descripción
1807	barco a vapor	barco impulsado a vapor que recorría vías fluviales internas
1825	ómnibus	carro tirado a caballo que recorría las calles de las ciudades
1832	<i>horsecar</i>	carro sobre rieles tirado a caballo que recorría las calles de las ciudades
1832	ferrocarril a vapor	sistemas ferroviarios locales usados para el tráfico interno
1840	clíper	barco de casco alargado y velas altas para viajes marítimos
1867	<i>cable car</i>	tranvía sobre rieles conectado a un cable en su parte superior e impulsado por motores a vapor

18. ¿Cómo se llaman los tranvías que van conectados a un cable? \_\_\_\_\_
19. ¿Cuántos años pasaron entre la aparición de los sistemas ferroviarios de tráfico interno y los *cable cars*? \_\_\_\_\_
20. ¿En qué se diferenciaban los ómnibus de los *horsecars*? \_\_\_\_\_





## Capítulo 14

Nota

### Prueba de la Sección 14-1

**INSTRUCCIONES:** **Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. utopía
- \_\_\_\_\_ 2. ola de fervor religioso
- \_\_\_\_\_ 3. predicaba en los *revivals*
- \_\_\_\_\_ 4. líder de la reforma educacional
- \_\_\_\_\_ 5. poeta

#### Columna B

- A. Segundo Gran Despertar
- B. Horace Mann
- C. New Harmony, Indiana
- D. Walt Whitman
- E. Charles Finney

**INSTRUCCIONES:** **Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. En la década de 1850, las niñas que no asistían a la escuela solían estudiar
  - A. matemáticas.
  - B. historia.
  - C. música, bordado o costura.
  - D. ciencias.
- \_\_\_\_\_ 7. La primera universidad de Estados Unidos en admitir a mujeres y a afroamericanos fue
  - A. Harvard.
  - B. Instituto Ashmun.
  - C. Mount Holyoke.
  - D. Oberlin College de Ohio.
- \_\_\_\_\_ 8. El maestro que ayudó a reformar la actitud de la gente para con los enfermos mentales fue
  - A. Dorothea Dix.
  - B. el Dr. Samuel Gridley Howe.
  - C. George Catlin.
  - D. Thomas Gallaudet.
- \_\_\_\_\_ 9. Los que recalcaban la relación entre los seres humanos y la naturaleza y la importancia de la conciencia individual eran los
  - A. naturalistas.
  - B. trascendentalistas.
  - C. reformadores.
  - D. concientizadores.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Quién escribió sobre la injusticia de la esclavitud?
  - A. Nathaniel Hawthorne
  - B. Herman Melville
  - C. Harriet Beecher Stowe
  - D. Washington Irving

**Capítulo 14**

Nota

**Prueba de la Sección 14-2**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. dedicados a acabar con la esclavitud
- \_\_\_\_\_ 2. colonia de la Sociedad Estadounidense de Colonización
- \_\_\_\_\_ 3. fundador de *The Liberator*
- \_\_\_\_\_ 4. sureño opuesto a la esclavitud
- \_\_\_\_\_ 5. "Belle"

**Columna B**

- A.** William Lloyd Garrison
- B.** Sojourner Truth
- C.** Angelina Grimké
- D.** abolicionistas
- E.** Liberia

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Hacia 1830, el tema social más apremiante para los reformadores era
  - A.** el movimiento antiesclavista.
  - B.** la prohibición.
  - C.** el derecho de la mujer al voto.
  - D.** la educación gratuita.
- \_\_\_\_\_ 7. El *Freedom's Journal*, fundado por Samuel Cornish y John Russwurm, fue
  - A.** la primera publicación antiesclavista del país.
  - B.** el primer periódico esclavista del país.
  - C.** la primera revista espiritual del país.
  - D.** el primer periódico afroamericano del país.
- \_\_\_\_\_ 8. El famoso abolicionista, orador y escritor afroamericano que pudo haber sido capturado y devuelto a la esclavitud fue
  - A.** William Lloyd Garrison.
  - B.** Samuel Cornish.
  - C.** Frederick Douglass.
  - D.** John Russwurm.
- \_\_\_\_\_ 9. La guía más famosa del Ferrocarril Clandestino fue
  - A.** Frederick Douglass.
  - B.** William Lloyd Garrison.
  - C.** Sojourner Truth.
  - D.** Harriet Tubman.
- \_\_\_\_\_ 10. Muchos líderes abolicionistas participaron en el movimiento antiesclavista y en el de los
  - A.** derechos del hombre.
  - B.** derechos de la mujer.
  - C.** derechos del niño.
  - D.** derechos de los pobres.



## Capítulo 14

Nota

### Prueba de la Sección 14-3

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. primeras feministas estadounidenses
- \_\_\_\_\_ 2. formó la Sociedad Femenina Antiesclavista de Philadelphia
- \_\_\_\_\_ 3. Seneca Falls, New York
- \_\_\_\_\_ 4. derecho al voto
- \_\_\_\_\_ 5. formó las Hijas de la Templanza

#### Columna B

- A.** Lucretia Mott
- B.** lugar de la primera convención de los derechos de la mujer
- C.** sufragio
- D.** Susan B. Anthony
- E.** mujeres abolicionistas

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. La cuáquera que dio charlas en pro de la templanza, la paz, los derechos de los trabajadores y el abolicionismo fue
  - A.** Lucretia Mott.
  - B.** Elizabeth Stanton.
  - C.** Lucy Stone.
  - D.** Susan B. Anthony.
- \_\_\_\_\_ 7. Muchos creían que, si las mujeres estudiaban matemáticas, tendrían
  - A.** una mente más aguzada.
  - B.** un ataque de nervios.
  - C.** mejores ingresos.
  - D.** una mejor educación.
- \_\_\_\_\_ 8. El Seminario Femenino Mount Holyoke fue fundado por
  - A.** Susan B. Anthony.
  - B.** Elizabeth Stanton.
  - C.** Amelia Jenks Bloomer.
  - D.** Mary Lyon.
- \_\_\_\_\_ 9. El primer estado en permitir a las mujeres divorciarse de sus cónyuges si éstos fueran alcohólicos fue
  - A.** New York.
  - B.** Indiana.
  - C.** California.
  - D.** Mississippi.
- \_\_\_\_\_ 10. En el siglo XIX, ¿cuál de estas profesiones podía elegir la mujer?
  - A.** médica
  - B.** maestra de escuela
  - C.** ministro de la iglesia
  - D.** abogada





**Examen del Capítulo 14, Formulario A**

Nota

**Era de reforma**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. tipo de encuentro religioso
- \_\_\_\_\_ 2. reformó la atención al enfermo mental
- \_\_\_\_\_ 3. Liberia
- \_\_\_\_\_ 4. redactor del *North Star*
- \_\_\_\_\_ 5. ruta de escape de esclavos fugitivos

**Columna B**

- A. Frederick Douglass
- B. *revival*
- C. Ferrocarril Clandestino
- D. "lugar de libertad"
- E. Dorothea Dix

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. New Harmony, Indiana, fue un ejemplo de
  - A. *revival*.
  - B. campamento pionero.
  - C. utopía.
  - D. facultad.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué figura del campo educativo extendió a seis meses el año escolar?
  - A. Lyman Beecher
  - B. Horace Mann
  - C. Charles Finney
  - D. Dorothea Dix
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Cuál fue la primera universidad para afroamericanos?
  - A. Holy Cross
  - B. Mount Holyoke
  - C. Oberlin College
  - D. Instituto Ashmun
- \_\_\_\_\_ 9. Los escritores Margaret Fuller, Ralph Waldo Emerson y Henry David Thoreau eran
  - A. esclavos.
  - B. utopistas.
  - C. *revivalists*.
  - D. transcendentalistas.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Quién escribió "*The Legend of Sleepy Hollow*"?
  - A. Washington Irving
  - B. Herman Melville
  - C. Edgar Allan Poe
  - D. Charles Finney
- \_\_\_\_\_ 11. El primer abolicionista blanco que propuso la "inmediata y total emancipación" de los esclavos fue
  - A. Benjamin Lundy.
  - B. William Lloyd Garrison.
  - C. David Walker.
  - D. Frederick Douglass.



## Examen del Capítulo 14, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 12. ¿Cómo se llamaba la ex esclava afroamericana que no sabía leer ni escribir pero que hablaba con ingenio y agudeza?
- A. Sojourner Truth                      C. Harriet Tubman  
B. Dorothea Dix                          D. Sarah Grimké
- \_\_\_\_\_ 13. Las mujeres que lucharon por poner fin a la esclavitud se concientizaron de su propia condición inferior y formaron el movimiento
- A. de la templanza.                      C. del sufragio.  
B. de la educación.                      D. de los derechos de la mujer.
- \_\_\_\_\_ 14. La primera convención de los derechos de la mujer se llevó a cabo en
- A. Georgia.                      B. New York.                      C. Virginia.                      D. Ohio.
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Cuál fue el primer estado en otorgar a la mujer el derecho al voto?
- A. New York                      B. Wyoming                      C. Indiana                      D. Ohio

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Cuál era uno de los principios básicos de la instrucción escolar pública en 1850?
17. ¿Por qué un gran número de mujeres deseaba una reforma de los derechos de la mujer?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Los autores estadounidenses que figuran abajo escribieron obras que hoy son clásicas de la literatura. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

Autor	James Fenimore Cooper	Washington Irving	Nathaniel Hawthorne	Herman Melville	Edgar Allen Poe	Harriet Beecher Stowe
Nació	1789	1783	1804	1819	1809	1811
Murió	1851	1859	1864	1891	1849	1896
Obra principal	<i>El último mohicano</i>	<i>La leyenda de Sleepy Hollow</i>	<i>La letra escarlata</i>	<i>Moby Dick</i>	<i>El corazón delator</i>	<i>La cabaña del tío Tom</i>
Año de publicación	1826	1819	1850	1851	1843	1852

18. De estos escritores, ¿cuántos vivieron en dos siglos distintos? \_\_\_\_\_
19. ¿En qué década fue publicada la mayoría de estas obras? \_\_\_\_\_
20. ¿Qué escritor era el más joven cuando fue publicada su obra? \_\_\_\_\_

**Examen del Capítulo 14, Formulario B**

Nota

**Era de reforma**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. pintó aves
- \_\_\_\_\_ 2. practicó la desobediencia civil
- \_\_\_\_\_ 3. escribió *La cabaña del tío Tom*
- \_\_\_\_\_ 4. exigía el sufragio femenino
- \_\_\_\_\_ 5. descubrió un cometa

**Columna B**

- A.** Henry David Thoreau
- B.** John James Audubon
- C.** Maria Mitchell
- D.** Harriet Beecher Stowe
- E.** Elizabeth Cady Stanton

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. En el siglo XIX, hubo una ola de fervor religioso conocida como
  - A.** el Derecho Religioso.
  - B.** el Segundo Gran Despertar.
  - C.** el Despertar Religioso.
  - D.** los Tiempos del *Revival*.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué movimiento proponía la moderación o abstinencia en la bebida?
  - A.** transcendentalista
  - B.** de comunidades utópicas
  - C.** de la templanza
  - D.** de los reformadores
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién fue jefe de educación en Massachusetts en 1837?
  - A.** Lyman Beecher
  - B.** Horace Mann
  - C.** George Caitlan
  - D.** Charles Finney
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Quién escribió *Moby Dick*, relato épico sobre un capitán ballenero?
  - A.** Herman Melville
  - B.** Edgar Allan Poe
  - C.** Maria Mitchell
  - D.** Theodore Weld
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Quién escribió poemas aparentemente sencillos de tono profundamente íntimo?
  - A.** Edgar Allan Poe
  - B.** Herman Melville
  - C.** Emily Dickinson
  - D.** Maria Mitchell
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué ex esclavo compró su libertad del amo del cual había huido?
  - A.** Frederick Douglass
  - B.** Horace Mann
  - C.** Charles T. Weber
  - D.** Theodore Weld


**Examen del Capítulo 14, Formulario B**
**Nota**

- \_\_\_\_\_ 12. La red de rutas de escape de esclavos del Sur se conoce como  
**A.** Red de Escape. **C.** Ferrocarril Clandestino.  
**B.** Red de Esclavos. **D.** Ruta de Escape del Sur.
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Quién fue la guía más famosa del Ferrocarril Clandestino?  
**A.** Sojourner Truth **C.** Harriet Tubman  
**B.** Angelina Grimké **D.** Sarah Grimké
- \_\_\_\_\_ 14. ¿En qué se centró el tema más polémico de la convención de Seneca Falls?  
**A.** educación **B.** sufragio **C.** empleos **D.** esclavitud
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Quién fundó la Enfermería para Mujeres y Niños de New York?  
**A.** Theodore Weld **C.** Susan B. Anthony  
**B.** Frederick Douglass **D.** Elizabeth Blackwell

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Cómo era la instrucción escolar pública para las mujeres en 1850?
17. ¿Qué era la Sociedad Estadounidense de Colonización y por qué no resultó?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Los autores estadounidenses que figuran abajo escribieron obras que hoy son clásicos de la literatura. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

Autor	James Fenimore Cooper	Washington Irving	Nathaniel Hawthorne	Herman Melville	Edgar Allen Poe	Harriet Beecher Stowe
Nació	1789	1783	1804	1819	1809	1811
Murió	1851	1859	1864	1891	1849	1896
Obra principal	<i>El último mohicano</i>	<i>La leyenda de Sleepy Hollow</i>	<i>La letra escarlata</i>	<i>Moby Dick</i>	<i>El corazón delator</i>	<i>La cabaña del tío Tom</i>
Año de publicación	1826	1819	1850	1851	1843	1852

18. ¿Qué escritores vivieron sólo en el siglo XIX? \_\_\_\_\_
19. ¿La obra de qué autor fue la primera en publicarse? ¿Y la última? \_\_\_\_\_
20. ¿Qué escritor era el más viejo cuando fue publicada su obra? \_\_\_\_\_





## Post-examen de la Unidad 5, Formulario A

Nota

### Crece la nación: 1820–1860

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. respaldado por su estado natal
- \_\_\_\_\_ 2. victoria aplastante
- \_\_\_\_\_ 3. tarifa sobre productos importados
- \_\_\_\_\_ 4. obligados a emprender el Camino de las Lágrimas
- \_\_\_\_\_ 5. comandante de las fuerzas de Texas
- \_\_\_\_\_ 6. frontera entre Oregon y Canadá
- \_\_\_\_\_ 7. buscadores de oro
- \_\_\_\_\_ 8. embarcaciones para viajes marítimos
- \_\_\_\_\_ 9. "rey" del Sur
- \_\_\_\_\_ 10. donde se realizó la primera convención de los derechos de la mujer

#### Columna B

- A. *landslide*
- B. *cherokee*
- C. candidato hijo dilecto
- D. Seneca Falls, New York
- E. latitud 49°
- F. algodón
- G. clípers
- H. arancel
- I. *forty-niners*
- J. Sam Houston

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué candidato presidencial de 1824 estaba a favor de la manufactura?
  - A. John Quincy Adams
  - B. Andrew Jackson
  - C. Henry Clay
  - D. William H. Crawford
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué práctica surgida en la campaña de 1828 intentaba arruinar la reputación ajena?
  - A. *mudslinging*
  - B. *landslide*
  - C. pluralidad
  - D. contribuciones a las campañas
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Qué partido nacional de 1828 estaba a favor de los derechos estatales?
  - A. nacional-republicanos
  - B. nacional-demócratas
  - C. *whigs*
  - D. demócrata-republicanos
- \_\_\_\_\_ 14. Los únicos indígenas americanos que lograron permanecer en sus tierras fueron los
  - A. seminole.
  - B. sauk.
  - C. *cherokee*.
  - D. fox.

(continúa)



## Post-examen de la Unidad 5, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 15. ¿Qué ley promulgó el gobierno de Estados Unidos para poder sacar a los indígenas de sus tierras y trasladarlos al Territorio Indígena?
- A. Acta de Indígenas de Estados Unidos
  - B. Acta de Reubicación
  - C. Acta de Desalojo de Indígenas
  - D. Acta de Extranjeros
- \_\_\_\_\_ 16. La noción de que Estados Unidos había sido elegido para extender sus fronteras al Pacífico se conoce como
- A. Destino de Estados Unidos.
  - B. *rendez-vous*.
  - C. Destino Manifiesto.
  - D. ocupación conjunta.
- \_\_\_\_\_ 17. ¿Mediante qué compra alcanzó Estados Unidos su extensión actual?
- A. Cesión Mexicana
  - B. Compra de Oregon
  - C. Compra de Gadsden
  - D. Compra de California
- \_\_\_\_\_ 18. ¿Cuál de éstos realizó la mayor migración simultánea de la historia estadounidense?
- A. *forty-niners*
  - B. *vigilantes*
  - C. mormones
  - D. comerciantes de la Estampida del Oro
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Cuál fue la primera universidad de Estados Unidos que admitió a mujeres y afroamericanos?
- A. Mount Holyoke
  - B. Instituto Ashmun
  - C. Oberlin College de Ohio
  - D. Harvard
- \_\_\_\_\_ 20. ¿Quiénes lucharon por acabar con la esclavitud y luego por los derechos de la mujer?
- A. nativistas
  - B. trascendentalistas
  - C. reformadores
  - D. abolicionistas

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Qué hicieron los partidarios de Andrew Jackson para lograr que el sistema fuera más democrático?
22. ¿Cómo transformaron el carácter del país los inmigrantes llegados a Estados Unidos entre 1820 y 1860?



## Post-examen de la Unidad 5, Formulario B

Nota
------

### Crece la nación: 1820–1860

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. el intentar arruinar la reputación de un adversario con insultos
- \_\_\_\_\_ 2. obligó a los cherokee a trasladarse
- \_\_\_\_\_ 3. inicio de una grave depresión económica en la presidencia de Van Buren
- \_\_\_\_\_ 4. intentaba mostrar al candidato como un "hombre del pueblo"
- \_\_\_\_\_ 5. camino de pioneros que iba al Oeste y cruzaba las Grandes Llanuras
- \_\_\_\_\_ 6. Texas independiente
- \_\_\_\_\_ 7. principal cultivo comercial del Sur Inferior
- \_\_\_\_\_ 8. organizaciones de trabajadores de un mismo oficio
- \_\_\_\_\_ 9. derecho al voto
- \_\_\_\_\_ 10. red de rutas de escape del Sur

#### Columna B

- A. sufragio
- B. Camino de las Lágrimas
- C. *mudslinging*
- D. campaña de la cabaña de troncos
- E. Camino de Oregon
- F. Pánico de 1837
- G. algodón
- H. sindicatos
- I. Ferrocarril Clandestino
- J. República de la Estrella Solitaria

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué presidente fue elegido en virtud de lo estipulado por la Decimosegunda Enmienda a la Constitución?
  - A. James Monroe
  - B. Henry Clay
  - C. John Quincy Adams
  - D. Andrew Jackson
- \_\_\_\_\_ 12. La primera convención nacional del Partido Demócrata se llevó a cabo en
  - A. 1832 en Baltimore, Maryland.
  - B. 1776 en Philadelphia, Pennsylvania.
  - C. 1812 en Washington, D.C.
  - D. 1832 en Jacksonville, Florida.
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Qué estado inició una crisis en la Unión en 1833 cuando amenazó con separarse?
  - A. Missouri
  - B. South Carolina
  - C. Rhode Island
  - D. New Mexico

(continúa)



## Post-examen de la Unidad 5, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. ¿Qué banco se vio obligado a cerrar por la oposición del presidente Jackson?
- A. Banco de la Nación Seminole      C. Banco de Canadá  
B. Banco de Inglaterra      D. Banco de Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Qué tierras reclamaban Inglaterra, España, Rusia y Estados Unidos a principios del siglo XIX?
- A. país de Oregon      C. Iowa  
B. New Mexico      D. Arkansas
- \_\_\_\_\_ 16. Los inmigrantes fueron bien recibidos por los manufactureros entre 1840 y 1860 porque
- A. trabajaban largas horas por salarios bajos.  
B. eran experimentados operarios de fábrica.  
C. eran católicos.  
D. planeaban trabajar y luego regresar a su país.
- \_\_\_\_\_ 17. La mayoría de las industrias se encontraba en
- A. el Sur.      B. el Norte      C. el Oeste.      D. Texas.
- \_\_\_\_\_ 18. ¿Qué movimiento reformador luchó por poner fin a la esclavitud?
- A. abolicionismo      C. transcendentalismo  
B. derechos de la mujer      D. Segundo Gran Despertar
- \_\_\_\_\_ 19. New Harmony, Indiana, fue un ejemplo de reforma en
- A. educación.  
B. templanza.  
C. la creación de una sociedad utópica.  
D. los derechos de la mujer.
- \_\_\_\_\_ 20. ¿Quién llegó a ser el líder de la reforma educativa?
- A. Thomas Jefferson      C. Lucretia Mott  
B. Lyman Beecher      D. Horace Mann

**INSTRUCCIONES:** Desarrollar Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Cómo afectaron al crecimiento de las ciudades las tres etapas de industrialización del Norte?
22. ¿Qué es el Destino Manifiesto? ¿Qué regiones del continente adquirió Estados Unidos siguiendo esta filosofía?



**Pre-examen de la Unidad 6, Formulario A**

Nota

**Guerra Civil y Reconstrucción: 1846–1896**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. acuerdo entre el Norte y el Sur sobre estados libres y esclavistas
- \_\_\_\_\_ 2. abolicionista que comandó el ataque en Harpers Ferry, Virginia
- \_\_\_\_\_ 3. ley que exigía a todos los ciudadanos a capturar a esclavos fugitivos
- \_\_\_\_\_ 4. fuerte contra el que abrieron fuego soldados confederados en abril de 1861
- \_\_\_\_\_ 5. soldados del ejército confederado
- \_\_\_\_\_ 6. soldados del ejército de la Unión
- \_\_\_\_\_ 7. discurso de Lincoln que se centró en los ideales de la nación
- \_\_\_\_\_ 8. orden de Lincoln que liberó a todos los esclavos
- \_\_\_\_\_ 9. período de reedificación del Sur terminada la Guerra Civil
- \_\_\_\_\_ 10. siguió a Lincoln en la presidencia

**Columna B**

- A.** Reconstrucción
- B.** Arenga de Gettysburg
- C.** Fort Sumter, South Carolina
- D.** Acta del Esclavo Fugitivo de 1850
- E.** yanquis
- F.** Andrew Johnson
- G.** John Brown
- H.** Proclama de Emancipación
- I.** Acuerdo de 1850
- J.** rebeldes

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. La desacuerdo respecto de si los nuevos estados serían libres o esclavistas desembocó en
  - A.** el Sistema de Despojos.
  - B.** el Acta del Esclavo Fugitivo.
  - C.** la Guerra Civil.
  - D.** la Proclama de Emancipación.
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Quién era el presidente de Estados Unidos durante la Guerra Civil?
  - A.** Zachary Taylor
  - B.** Abraham Lincoln
  - C.** James K. Polk
  - D.** Ulysses S. Grant
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Quién era el presidente de la Confederación durante la Guerra Civil?
  - A.** Robert E. Lee
  - B.** Stephen A. Douglas
  - C.** Thomas Jefferson
  - D.** Jefferson Davis

(continúa)



## Pre-examen de la Unidad 6, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. Al principio de la Guerra Civil, ¿quién tenía por objetivo reincorporar a los estados sureños a la Unión?
- A. el Norte  
B. el Sur  
C. la Confederación  
D. Jefferson Davis
- \_\_\_\_\_ 15. Al principio de la Guerra Civil, ¿quién tenía por objetivo que se reconociera su independencia?
- A. el Norte  
B. el Sur  
C. California  
D. Abraham Lincoln
- \_\_\_\_\_ 16. ¿Cuál de éstos se enlistaron en el Ejército de la Unión en regimientos separados de los regimientos blancos?
- A. soldados indígenas  
B. soldados británicos  
C. soldados afroamericanos  
D. soldados mujeres
- \_\_\_\_\_ 17. ¿Qué enmienda constitucional de 1865 abolió la esclavitud en Estados Unidos?
- A. Primera Enmienda  
B. Quinta Enmienda  
C. Decimotercera Enmienda  
D. Centésima Enmienda
- \_\_\_\_\_ 18. Lincoln no pudo ejecutar su plan de Reconstrucción porque
- A. no fue reelegido.  
B. fue asesinado.  
C. perdió el respaldo del Congreso.  
D. se le hizo *impeachment*.
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Qué general de la Guerra Civil ganó la presidencia en 1869?
- A. Robert E. Lee  
B. Philip Sheridan  
C. William Tecumseh Sherman  
D. Ulysses S. Grant
- \_\_\_\_\_ 20. La economía sureña de después de la Guerra Civil se basaba principalmente en
- A. la agricultura.  
B. la industria.  
C. la banca y las finanzas.  
D. tecnología de la información.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Por qué los dos bandos de la Guerra Civil esperaban una rápida victoria?
22. ¿Por qué la Guerra Civil fue el conflicto más destructivo de la historia de Estados Unidos?

**Pre-examen de la Unidad 6, Formulario B**

Nota

**Guerra Civil y Reconstrucción: 1846–1896**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A****Columna B**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| _____ 1. contienda entre ciudadanos de un mismo país                                  | <b>A.</b> <i>impeach</i>   |
| _____ 2. presidente de los Estados Confederados de América                            | <b>B.</b> seccionalismo    |
| _____ 3. presidente de Estados Unidos de 1861 a 1865                                  | <b>C.</b> segregación      |
| _____ 4. lealtad exagerada a una región particular de un país                         | <b>D.</b> Jefferson Davis  |
| _____ 5. barcos que lograban evadir a los barcos enemigos que custodiaban los puertos | <b>E.</b> cortabloqueos    |
| _____ 6. comandante de los ejércitos de la Unión en 1864                              | <b>F.</b> Ulysses S. Grant |
| _____ 7. comandante del Ejército de Northern Virginia                                 | <b>G.</b> emancipar        |
| _____ 8. liberar  | <b>H.</b> Abraham Lincoln  |
| _____ 9. imputar judicialmente a un funcionario de un delito                          | <b>I.</b> guerra civil     |
| _____ 10. separación de las razas   | <b>J.</b> Robert E. Lee    |

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. ¿Con quién debatió el senador Stephen A. Douglas sobre la cuestión de la esclavitud en las elecciones de senadores de 1858?
- A.** Henry Clay de Kentucky  
**B.** John C. Calhoun de South Carolina  
**C.** John C. Fremont de California  
**D.** Abraham Lincoln de Illinois
- \_\_\_\_\_ 12. El primer estado en separarse de la Unión en 1860 fue
- A.** South Carolina.                      **C.** Maine.  
**B.** Virginia.                                **D.** Ohio.
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Dónde sonaron los primeros disparos de la Guerra Civil?
- A.** Fort Sumter                              **C.** Vicksburg  
**B.** Bunker Hill                              **D.** Gettysburg



## Pre-examen de la Unidad 6, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. ¿Cuál fue la primera batalla importante de la Guerra Civil?
- A. Batalla de Yorktown                      C. Primera Batalla de Bull Run  
B. Desembarco de Normandía              D. Batalla de Gettysburg
- \_\_\_\_\_ 15. La capital de la Confederación era
- A. Vicksburg, Mississippi.                  C. Richmond, Virginia.  
B. Washington, D.C.                      D. Atlanta, Georgia.
- \_\_\_\_\_ 16. La capital de Estados Unidos durante la Guerra Civil era
- A. Vicksburg, Mississippi.                  C. Richmond, Virginia.  
B. Washington, D.C.                      D. Baltimore, Maryland.
- \_\_\_\_\_ 17. Miles de mujeres sirvieron en la Guerra Civil como
- A. enfermeras.                              C. espías.  
B. soldados.                                  D. marineras.
- \_\_\_\_\_ 18. ¿Qué enmienda constitucional de 1870 prohibió a los gobiernos negar el derecho al voto a ningún ciudadano varón?
- A. Primera Enmienda                      C. Decimotercera Enmienda  
B. Segunda Enmienda                      D. Decimoquinta Enmienda
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Cuándo fue la época de la Reconstrucción?
- A. antes de la Guerra Civil                  C. después de la Guerra Civil  
B. durante la Guerra Civil                  D. antes de la Guerra Revolucionaria
- \_\_\_\_\_ 20. La frase "separadas pero iguales" se refiere a los derechos de los
- A. nortños y sureños.                      C. demócratas y republicanos.  
B. afroamericanos y blancos.              D. yanquis y rebeldes.

**INSTRUCCIONES:** Desarrollar Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Qué cuestiones llevaron al Norte y al Sur a la Guerra Civil?
22. ¿Qué problemas enfrentó el Sur tras la Guerra Civil?



**Capítulo 15**

Nota

**Prueba de la Sección 15-1**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. estado esclavista
- \_\_\_\_\_ 2. estado libre
- \_\_\_\_\_ 3. candidato del Partido del Suelo Libre
- \_\_\_\_\_ 4. esclavos escapados
- \_\_\_\_\_ 5. separación de la Unión

**Columna B**

- A. Maine
- B. Missouri
- C. esclavos fugitivos
- D. secesión
- E. Martin Van Buren

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cómo se denomina la lealtad exagerada hacia una región del país?
  - A. abolicionismo
  - B. fugitivismo
  - C. secesión
  - D. seccionalismo
- \_\_\_\_\_ 7. El plan del Senado que conservó el equilibrio entre estados esclavistas y estados libres fue el
  - A. Acuerdo Norte-Sur.
  - B. Acuerdo de Missouri.
  - C. Acuerdo de Maine.
  - D. Acuerdo de Esclavitud.
- \_\_\_\_\_ 8. El tema principal de la elección presidencial de 1844 fue la
  - A. anexión de Texas.
  - B. anexión de Maine.
  - C. anexión de New Mexico.
  - D. anexión de Missouri.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Quién propuso que ni el Congreso ni los gobiernos locales tenían la autoridad de prohibir la esclavitud en un territorio?
  - A. Daniel Webster
  - B. John C. Calhoun
  - C. Henry Clay
  - D. Zachary Taylor
- \_\_\_\_\_ 10. El presidente Millard Fillmore convenció a varios representantes *whig* a no emitir su voto, es decir, los convenció a
  - A. separarse de la Unión.
  - B. convertirse en fugitivos.
  - C. abstenerse.
  - D. incrementar el seccionalismo.

**Capítulo 15**

Nota

**Prueba de la Sección 15-2**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. compraban la libertad de esclavos
- \_\_\_\_\_ 2. frontera de la esclavitud
- \_\_\_\_\_ 3. derecho del pueblo a decidir
- \_\_\_\_\_ 4. produjo más de 200 muertes
- \_\_\_\_\_ 5. abolicionista violento

**Columna B**

- A.** latitud 36°30'N
- B.** "Kansas Sangrante"
- C.** John Brown
- D.** soberanía popular
- E.** grupos antiesclavistas

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Qué ley exigía a todos los ciudadanos a ayudar en la captura de esclavos fugitivos?
  - A.** Acta de Desalojo
  - B.** Acta del Esclavo Fugitivo
  - C.** Acta de Prófugos
  - D.** Acta de Dueños de Esclavos
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué ley pronosticó Sam Houston que "convulsionaría al país desde Maine hasta el río Grande"?
  - A.** Acta Missouri-Maine
  - B.** Acta Texas-Maine
  - C.** Acta Kansas-Nebraska
  - D.** Acuerdo de Missouri
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Cómo se llamaba a los habitantes de Missouri que iban en grupos armados a atravesar la frontera y a votar en las elecciones de 1855?
  - A.** rufianes fronterizos
  - B.** votantes fronterizos
  - C.** patrulla fronteriza
  - D.** votantes de Missouri
- \_\_\_\_\_ 9. ¿En qué estado llegó a haber dos gobiernos: uno esclavista y otro antiesclavista?
  - A.** Missouri
  - B.** California
  - C.** Texas
  - D.** Kansas
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Cómo se le llama a la guerra entre ciudadanos de un mismo país?
  - A.** guerra fría
  - B.** guerra no declarada
  - C.** guerra civil
  - D.** guerra nacional

**Capítulo 15**

Nota

**Prueba de la Sección 15-3**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. presentaron demanda por su libertad
- \_\_\_\_\_ 2. candidato republicano de 1856
- \_\_\_\_\_ 3. candidato demócrata de 1856
- \_\_\_\_\_ 4. candidato de los *Know-Nothings* de 1856
- \_\_\_\_\_ 5. "Pequeño gigante"

**Columna B**

- A.** John C. Frémont
- B.** Millard Fillmore
- C.** Stephen A. Douglass
- D.** Dred Scott
- E.** James Buchanan

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Los *whigs*, los demócratas y los *free-soilers* se unieron y formaron el
  - A.** Partido del Norte.
  - B.** Partido Abolicionista.
  - C.** Partido Republicano.
  - D.** Sociedad Antiesclavista.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué decisión de la Corte Suprema dictaminó que la Constitución protegía la esclavitud?
  - A.** Acuerdo de Missouri
  - B.** debates Lincoln-Douglas
  - C.** caso *Dred Scott*
  - D.** elección de 1856
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién creía que la esclavitud era una cuestión moral?
  - A.** Stephen A. Douglas
  - B.** Roger B. Taney
  - C.** Dred Scott
  - D.** Abraham Lincoln
- \_\_\_\_\_ 9. Los abolicionistas se unieron tras la muerte de
  - A.** John Brown.
  - B.** Stephen A. Douglas.
  - C.** Dred Scott.
  - D.** Abraham Lincoln.
- \_\_\_\_\_ 10. Lincoln era relativamente desconocido antes de la elección
  - A.** del Congreso de 1860.
  - B.** del Congreso de 1858.
  - C.** presidencial de 1856.
  - D.** presidencial de 1860.

**Capítulo 15**

Nota

**Prueba de la Sección 15-4**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. hombre no figuraba en boletas del Sur
- \_\_\_\_\_ 2. retirarse de la Unión
- \_\_\_\_\_ 3. candidato de los demócratas sureños
- \_\_\_\_\_ 4. 4 de febrero de 1861
- \_\_\_\_\_ 5. propuso un acuerdo de última hora

**Columna B**

- A.** John Breckinridge
- B.** Abraham Lincoln
- C.** John Crittenden
- D.** secesión
- E.** se forman los Estados Confederados de América

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. El primer estado en votar por la secesión fue
  - A.** South Carolina.
  - B.** Maryland.
  - C.** Missouri.
  - D.** Georgia.
- \_\_\_\_\_ 7. El primer presidente de los Estados Confederados de América fue
  - A.** Stephen Douglas.
  - B.** Robert E. Lee.
  - C.** Jefferson Davis.
  - D.** Abraham Lincoln.
- \_\_\_\_\_ 8. Los sureños justificaron la secesión con la teoría
  - A.** de la soberanía popular.
  - B.** de los derechos estatales.
  - C.** del federalismo.
  - D.** del constitucionalismo.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué acontecimiento marcó el inicio de la Guerra Civil?
  - A.** debates Lincoln-Douglas
  - B.** toma de posesión de Lincoln
  - C.** secesión de South Carolina
  - D.** bombardeo de Fort Sumter
- \_\_\_\_\_ 10. El capitán de la Unión a cargo de Fort Sumter era
  - A.** William Seward.
  - B.** Abner Doubleday.
  - C.** Jefferson Davis.
  - D.** Francis Pickens.



**Examen del Capítulo 15, Formulario A**

Nota

**Rumbo a la Guerra Civil**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. ganó las elecciones presidenciales de 1848
- \_\_\_\_\_ 2. plan de Henry Clay
- \_\_\_\_\_ 3. escribió *La cabaña del tío Tom*
- \_\_\_\_\_ 4. falló sobre el caso *Dred Scott*
- \_\_\_\_\_ 5. respuesta de Stephen Douglas a la esclavitud

**Columna B**

- A.** Harriet Beecher Stowe
- B.** Roger B. Taney
- C.** Zachary Taylor
- D.** Doctrina Freeport
- E.** Acuerdo de 1850

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. La admisión de Missouri como estado esclavista causó polémica en el Senado porque
  - A.** el Senado era proesclavista.
  - B.** crearía seccionalismo.
  - C.** crearía un desequilibrio.
  - D.** el Senado era antiesclavista.
- \_\_\_\_\_ 7. El acuerdo de Henry Clay se llegó a conocer como el
  - A.** Acuerdo de Maine.
  - B.** Acuerdo de Missouri.
  - C.** Acuerdo de Clay.
  - D.** Acuerdo de Henry.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Qué partido apoyó la Cláusula Wilmot?
  - A.** *whig*
  - B.** *Free-Soil*
  - C.** demócrata
  - D.** republicano
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué pasó cuando se hizo cumplir el Acta del Fugitivo?
  - A.** Se llegó a un acuerdo.
  - B.** Creció la ira en el Norte.
  - C.** Se reconocieron los derechos de los sureños.
  - D.** Terminó la lucha.
- \_\_\_\_\_ 10. En 1853, Franklin Pierce pasó a ser
  - A.** senador.
  - B.** redactor de *The Liberator*.
  - C.** fugitivo.
  - D.** presidente.
- \_\_\_\_\_ 11. Stephen A. Douglas propuso dejar que el pueblo decidiese el asunto de la esclavitud por medio de la
  - A.** soberanía popular.
  - B.** elección de los estados.
  - C.** elección libre.
  - D.** elección del pueblo.

(continúa)



## Examen del Capítulo 15, Formulario A

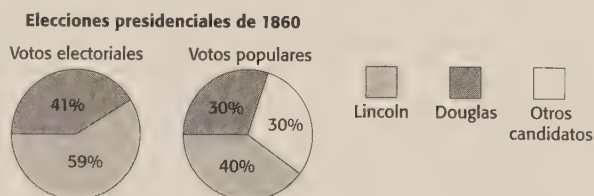
Nota

- \_\_\_\_\_ 12. En las elecciones de congresistas de 1858, ¿la competencia por el Senado en qué estado atrajo la atención nacional?
- A. Illinois                      B. Michigan                      C. Indiana                      D. Ohio
- \_\_\_\_\_ 13. El tópico principal de los debates Lincoln-Douglas fue el de
- A. los territorios occidentales.                      C. la esclavitud.  
B. la guerra con México.                      D. la economía.
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Cuál de éstos *no* fue candidato presidencial en 1860?
- A. John C. Calhoun                      C. Abraham Lincoln  
B. John Bell                      D. John Breckinridge
- \_\_\_\_\_ 15. Los sureños justificaron la secesión con la teoría de los
- A. derechos constitucionales.                      C. errores de la Unión.  
B. derechos federales.                      D. derechos estatales.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Por qué el seccionalismo fue causante de la Guerra Civil?
17. ¿Cuál fue la importancia de la decisión *Dred Scott*?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Abraham Lincoln ganó las elecciones presidenciales de 1860. Analiza los diagramas sobre estas elecciones y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)



18. ¿Quién obtuvo el mayor número de votos electorales? \_\_\_\_\_
19. ¿El candidato que ganó el voto popular también ganó el voto del colegio electoral?
- \_\_\_\_\_
20. ¿Por qué Lincoln, habiendo obtenido menos del 50 % del voto popular, ganó las elecciones? \_\_\_\_\_


**Examen del Capítulo 15, Formulario B**
**Nota**
**Rumbo a la Guerra Civil**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. propuso el Acuerdo de Missouri
- \_\_\_\_\_ 2. se formó el 4 de febrero de 1861
- \_\_\_\_\_ 3. abolicionista violento
- \_\_\_\_\_ 4. oponente de Abraham Lincoln
- \_\_\_\_\_ 5. primer ataque de la Guerra Civil

**Columna B**

- A.** Stephen A. Douglas
- B.** Henry Clay
- C.** John Brown
- D.** Fort Sumter
- E.** Confederación

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. El tema principal de las elecciones de 1844 fue la anexión de  
**A.** Texas.                      **B.** Kansas.                      **C.** Missouri.                      **D.** California.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué plan proponía prohibir la esclavitud en todos los territorios adquiridos a México?  
**A.** Acuerdo de Missouri                      **C.** Plan Mexicano  
**B.** Plan de Clay                      **D.** Cláusula Wilmot
- \_\_\_\_\_ 8. Se le podría aplicar una multa de hasta \$1,000 o pena de cárcel a todo el que incumpliera el  
**A.** Acta del Esclavo Sureño.                      **C.** Acta del Esclavo Fugitivo.  
**B.** Acta del Derecho del Propietario.                      **D.** Acta del Esclavo Escapado.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué libro de Harriet Beecher Stowe mostraba la esclavitud como un sistema cruel e inhumano?  
**A.** *La esclavitud en el Sur*                      **C.** *Los afroamericanos y la esclavitud*  
**B.** *El sistema de esclavitud*                      **D.** *La cabaña del tío Tom*
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Cuál fue el primer territorio que derramó sangre por el tema de la esclavitud?  
**A.** Texas                      **B.** Kansas                      **C.** Missouri                      **D.** South Carolina
- \_\_\_\_\_ 11. En las elecciones de 1856, James Buchanan se aseguró la presidencia gracias al voto  
**A.** norteño.                      **B.** republicano.                      **C.** sureño.                      **D.** de los *whig*.



## Examen del Capítulo 15, Formulario B

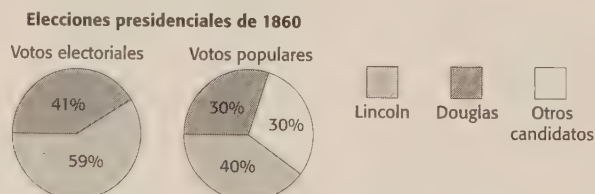
Nota

- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué fallo de la Corte Suprema dividió aun más a la nación?
- A. caso del Esclavo Fugitivo      C. fallo de Clay  
B. caso *Dred Scott*      D. caso *John Brown*
- \_\_\_\_\_ 13. El parecer de Douglas de que el pueblo podía excluir la esclavitud negándose a promulgar leyes que protegiesen los derechos de los dueños de esclavos se llegó a conocer como
- A. el Debate de Douglas.      C. la Doctrina Freeport.  
B. los Derechos de los Dueños de Esclavos.      D. la Doctrina de Douglas.
- \_\_\_\_\_ 14. El candidato presidencial de 1860 cuyo nombre *no* figuraba en las boletas de la mayor parte de los estados sureños fue
- A. Abraham Lincoln.      C. John Bell.  
B. John Breckinridge.      D. Stephen A. Douglas.
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Quién fue el senador de Kentucky que trató de salvar a la Unión proponiendo un acuerdo de último minuto?
- A. John Calhoun    B. John Bell      C. Henry Clay      D. John Crittenden

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Qué proponía el Acuerdo de Missouri y qué consecuencias tuvo?
17. ¿Fue John Brown un asesino radical o un héroe? Defiende tu postura.

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Abraham Lincoln ganó las elecciones presidenciales de 1860. Analiza los diagramas sobre estas elecciones y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)



18. ¿Quién ganó el voto popular? \_\_\_\_\_
19. ¿El candidato que perdió el voto popular también perdió el voto del colegio electoral? \_\_\_\_\_
20. ¿Por qué Lincoln, habiendo perdido el 60 % del voto popular, ganó las elecciones? \_\_\_\_\_



**Capítulo 16**

Nota

**Prueba de la Sección 16-1**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. capital confederada
- \_\_\_\_\_ 2. primera estrategia de la Unión
- \_\_\_\_\_ 3. ir al ataque
- \_\_\_\_\_ 4. soldados confederados
- \_\_\_\_\_ 5. soldados de la Unión

**Columna B**

- A.** ofensiva
- B.** yanquis
- C.** rebeldes
- D.** Richmond, Virginia
- E.** bloquear los puertos del Sur

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Quizá el estado fronterizo más importante era
  - A.** Kentucky.
  - B.** Delaware.
  - C.** Missouri.
  - D.** Maryland.
- \_\_\_\_\_ 7. A fin de poder reincorporarse a la Unión en 1861, 48 condados formaron un nuevo estado que se llamó
  - A.** Washington, D.C.
  - B.** West Virginia.
  - C.** Virginia.
  - D.** North Carolina.
- \_\_\_\_\_ 8. Para el Sur, el principal objetivo de la guerra era que se les reconociera
  - A.** sus buenos soldados.
  - B.** como esclavistas.
  - C.** como nación independiente.
  - D.** como región rica.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Cuál era una de las principales ventajas que tenía el Sur?
  - A.** reducida población de hombres libres
  - B.** fuerte apoyo de su población blanca
  - C.** creencia en los derechos estatales
  - D.** su base industrial
- \_\_\_\_\_ 10. La mayoría de los soldados confederados y de la Unión venían de
  - A.** granjas.
  - B.** la costa este.
  - C.** barrios pobres.
  - D.** las ciudades.

**Capítulo 16**

Nota

**Prueba de la Sección 16-2**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. General Thomas Jackson
- \_\_\_\_\_ 2. *Merrimack*
- \_\_\_\_\_ 3. muertos o heridos
- \_\_\_\_\_ 4. general de la Unión en Shiloh
- \_\_\_\_\_ 5. Campaña de la Península

**Columna B**

- A.** bajas
- B.** "Stonewall" Jackson
- C.** *Virginia*
- D.** batallas de los Siete Días
- E.** Ulysses S. Grant

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. La primera batalla importante de la Guerra Civil se libró en
  - A.** Shiloh.
  - B.** Antietam Creek.
  - C.** Bull Run (Manassas).
  - D.** Richmond.
- \_\_\_\_\_ 7. El general de la Unión que tomó New Orleans fue
  - A.** Ulysses S. Grant.
  - B.** David Farragut.
  - C.** Robert E. Lee.
  - D.** George B. McClellan.
- \_\_\_\_\_ 8. El victorioso ejército confederado quedaba a sólo 20 millas de Washington, D.C. tras la segunda batalla de
  - A.** Shiloh.
  - B.** Antietam Creek.
  - C.** Bull Run (Manassas).
  - D.** Richmond.
- \_\_\_\_\_ 9. El día más sangriento de toda la Guerra Civil fue en
  - A.** Shiloh.
  - B.** Antietam Creek.
  - C.** Bull Run (Manassas).
  - D.** Richmond.
- \_\_\_\_\_ 10. El presidente Abraham Lincoln quedó muy disgustado con la actuación de George B. McClellan y puso en su reemplazo a
  - A.** David Farragut.
  - B.** Ulysses S. Grant.
  - C.** George Meade.
  - D.** Ambrose Burnside.



## Capítulo 16

Nota

### Prueba de la Sección 16-3

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. liberar a los esclavos
- \_\_\_\_\_ 2. Decimotercera Enmienda
- \_\_\_\_\_ 3. aprobar
- \_\_\_\_\_ 4. famoso espía de la Unión
- \_\_\_\_\_ 5. Robert Gould Shaw

#### Columna B

- A. ratificar
- B. emancipar
- C. Harriet Tubman
- D. del 54º regimiento de Massachusetts
- E. liberó a los esclavos

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cuál fue el principal objetivo del Norte desde el inicio de la guerra?
  - A. conservar la Unión
  - B. polemizar la esclavitud
  - C. destruir el Sur
  - D. complacer a los abolicionistas
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Cómo se llama la ley que firmó Abraham Lincoln el 1º de enero de 1863 que liberó a los esclavos afroamericanos?
  - A. Ley Antiesclavista
  - B. Ley de la Unión-Confederación
  - C. Proclamación de Emancipación
  - D. Proclamación de Lincoln
- \_\_\_\_\_ 8. Después de la Proclamación de Emancipación de Lincoln, ¿qué países decidieron retirar su reconocimiento a la Confederación?
  - A. Rusia y España
  - B. Gran Bretaña y España
  - C. Francia y España
  - D. Gran Bretaña y Francia
- \_\_\_\_\_ 9. Hacia el final de la guerra, ¿qué porcentaje del ejército de la Unión representaban los voluntarios afroamericanos?
  - A. 20%
  - B. 10%
  - C. 100%
  - D. 50%
- \_\_\_\_\_ 10. Al hacerse soldados de la Unión, los afroamericanos dieron un paso importante hacia
  - A. la derrota en la guerra.
  - B. la reducción de los militares.
  - C. el logro de derechos civiles.
  - D. la igualdad de salarios.

**Capítulo 16**

Nota

**Prueba de la Sección 16-4**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. alza general en los precios
- \_\_\_\_\_ 2. espía del Sur
- \_\_\_\_\_ 3. fundó la Cruz Roja Estadounidense
- \_\_\_\_\_ 4. los *Copperheads*
- \_\_\_\_\_ 5. incentivo para el reclutamiento

**Columna B**

- A.** Clara Barton
- B.** Demócratas de la Paz
- C.** Rose O'Neal Greenhow
- D.** gratificaciones
- E.** inflación

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Qué mujer luchó por la Confederación en la Primera Batalla de Bull Run?
  - A.** Rose O'Neal Greenhow
  - B.** Loretta Janeta Velázquez
  - C.** Belle Boyd
  - D.** Harriet Tubman
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Quién fue el sureño que estableció un hospital para los soldados en Richmond, Virginia?
  - A.** Sally Tompkins
  - B.** Robert E. Lee
  - C.** William Sheppard
  - D.** Clara Barton
- \_\_\_\_\_ 8. La ley que requería que los varones entre ciertas edades sirvieran en el ejército por tres años era la ley de
  - A.** corpus.
  - B.** gratificación.
  - C.** servicio militar obligatorio.
  - D.** hábeas corpus.
- \_\_\_\_\_ 9. Las leyes de servicio militar obligatorio ocasionaron disturbios, de los cuales el peor fue el de
  - A.** Washington, D.C.
  - B.** Richmond.
  - C.** Charleston.
  - D.** la ciudad de New York.
- \_\_\_\_\_ 10. A fin de recaudar fondos para la guerra, el Norte emitió
  - A.** los *greenbacks*.
  - B.** cheques.
  - C.** volantes.
  - D.** pagarés.



**Capítulo 16**

Nota

**Prueba de la Sección 16-5**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. se enfrentó a Robert E. Lee en Fredericksburg
- \_\_\_\_\_ 2. colocado en posición bien resguardada
- \_\_\_\_\_ 3. sitio del ataque de Pickett
- \_\_\_\_\_ 4. comandante de los ejércitos de la Unión
- \_\_\_\_\_ 5. tuvo lugar el 4 de julio de 1863

**Columna B**

- A.** Batalla de Gettysburg
- B.** Ulysses S. Grant
- C.** atrincherado
- D.** rendición de Vicksburg
- E.** Ambrose Burnside

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿En qué campo de batalla pronunció Abraham Lincoln su famoso discurso, que sirvió para que los estadounidenses, agotados por la guerra, se unieran en sus ideales comunes?
  - A.** Vicksburg
  - B.** Chancellorsville
  - C.** Shiloh
  - D.** Gettysburg
- \_\_\_\_\_ 7. Un sitio de nueve meses fue el resultado del asalto de Ulysses S. Grant al centro ferroviario de
  - A.** Petersburg.
  - B.** Richmond.
  - C.** Vicksburg.
  - D.** Shiloh.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Qué fue lo que ayudó a Lincoln a ganar las elecciones de 1864?
  - A.** rendición de Lee
  - B.** victoria de Gettysburg
  - C.** toma de Atlanta por William T. Sherman
  - D.** promoción de Grant
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Cómo se le llamó a la marcha de Sherman a Savannah?
  - A.** guerra fría
  - B.** guerra no declarada
  - C.** guerra total
  - D.** guerra maliciosa
- \_\_\_\_\_ 10. El general Robert E. Lee se rindió al general Ulysses S. Grant en un pequeño pueblo de Virginia llamado
  - A.** Richmond.
  - B.** Appomattox Court House.
  - C.** Vicksburg.
  - D.** Gettysburg.



**Examen del Capítulo 16, Formulario A**

Nota

**La Guerra Civil**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. cierre de puertos
- \_\_\_\_\_ 2. comandante confederado
- \_\_\_\_\_ 3. capturó New Orleans
- \_\_\_\_\_ 4. 54º regimiento de Massachusetts
- \_\_\_\_\_ 5. donde se rindió Robert E. Lee

**Columna B**

- A.** David Farragut
- B.** integrado por afroamericanos
- C.** Appomattox Court House
- D.** General P.G.T. Beauregard
- E.** bloqueo

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Cuatro estados se unieron a la Confederación cuando Abraham Lincoln
  - A.** declaró la guerra.
  - B.** disparó contra Fort Sumter.
  - C.** emancipó a los esclavos.
  - D.** solicitó tropas.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué capital confederada estaba a sólo unas 100 millas de Washington, D.C.?
  - A.** Richmond, Virginia
  - B.** Lexington, Kentucky
  - C.** Atlanta, Georgia
  - D.** Baltimore, Maryland
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Qué batalla lleva el nombre de una pequeña iglesia?
  - A.** Shiloh
  - B.** Gettysburg
  - C.** Vicksburg
  - D.** Atlanta
- \_\_\_\_\_ 9. El día más sangriento de toda la Guerra Civil fue el de la Batalla de
  - A.** Shiloh.
  - B.** Antietam.
  - C.** Richmond.
  - D.** New Orleans.
- \_\_\_\_\_ 10. Los afroamericanos del Norte recibieron la Proclama de Emancipación con
  - A.** lástima.
  - B.** júbilo.
  - C.** ira.
  - D.** tristeza.
- \_\_\_\_\_ 11. La "marcha al mar" de William Tecumseh Sherman se dirigía a
  - A.** Charleston, South Carolina.
  - B.** Richmond, Virginia.
  - C.** Savannah, Georgia.
  - D.** Baltimore, Maryland.
- \_\_\_\_\_ 12. En la Guerra Civil, miles de mujeres sirvieron por primera vez en calidad de
  - A.** soldados.
  - B.** espías.
  - C.** generales.
  - D.** enfermeras.



## Examen del Capítulo 16, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 13. A los "Demócratas de la Paz" se les llamó
- A. halcones de guerra. C. *Copperheads*.  
B. rebeldes. D. radicales.
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Qué garantiza a los acusados el derecho a una audiencia antes de ser encarcelados?
- A. recompensa C. servicio militar  
B. *greenbacks* D. hábeas corpus
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Qué batalla se inició cuando la caballería de la Unión sorprendió a la infantería rebelde saqueando la ciudad en busca de zapatos?
- A. Gettysburg B. Shiloh C. Vicksburg D. Richmond

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Cuáles eran los estados fronterizos y qué importancia tenían para la Unión?
17. ¿Qué llevó al presidente Abraham Lincoln a emancipar a los afroamericanos?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Abraham Lincoln ganó fama por guiar al país en los duros momentos de la Guerra Civil. Pero él también conoció la tragedia dentro de su propia familia. Lee la tabla sobre Lincoln y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

Miembro de la familia	Nació/Murió	Causa de muerte
Abraham Lincoln	1809/1865	herida de bala
Mary Todd Lincoln (esposa)	1818/1882	derrame
Robert (hijo)	1843/1926	arteriosclerosis
Edward (hijo)	1846/1850	tuberculosis
William (hijo)	1850/1862	tifus
Thomas, or "Tad" (hijo)	1853/1871	tuberculosis

18. ¿Cuántos hijos de Lincoln murieron después que el padre? ¿Quiénes? \_\_\_\_\_
19. ¿Qué hijo de Lincoln fue el que vivió más años? \_\_\_\_\_
20. ¿Por qué crees que a Mary Todd Lincoln se la veía triste la mayor parte del tiempo? \_\_\_\_\_



**Examen del Capítulo 16, Formulario B**

Nota

**La Guerra Civil**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. capital de la Unión
- \_\_\_\_\_ 2. capital confederada
- \_\_\_\_\_ 3. presidente confederado
- \_\_\_\_\_ 4. buque acorazado del Sur
- \_\_\_\_\_ 5. murió en Chancellorsville

**Columna B**

- A.** Merrimack
- B.** Jefferson Davis
- C.** Stonewall Jackson
- D.** Washington, D.C.
- E.** Richmond, Virginia

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. En 1861, 48 condados de Virginia formaron un estado aparte llamado
  - A.** Maryland.
  - B.** Delaware.
  - C.** West Virginia.
  - D.** East Virginia.
- \_\_\_\_\_ 7. El objetivo principal del Norte al principio de la guerra era
  - A.** poner fin a la esclavitud.
  - B.** que se reconociese su independencia.
  - C.** castigar al Sur.
  - D.** reunificar al país.
- \_\_\_\_\_ 8. El general P.G.T. Beauregard luchó contra el general Irvin McDowell en
  - A.** Shiloh.
  - B.** Gettysburg.
  - C.** la Primera Batalla de Bull Run.
  - D.** la Segunda Batalla de Bull Run.
- \_\_\_\_\_ 9. A los buques confederados que lograban atravesar la línea de defensa del Norte se les llamaba
  - A.** escunas.
  - B.** blindados.
  - C.** clípers.
  - D.** cortabloqueos.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué batalla librada en abril duró sólo dos días pero produjo uno de los más sangrientos combates de la guerra?
  - A.** Shiloh
  - B.** Gettysburg
  - C.** Richmond
  - D.** Vicksburg
- \_\_\_\_\_ 11. El 1 de enero de 1863, el presidente Abraham Lincoln firmó la
  - A.** Ley del Esclavo Libre.
  - B.** Decimocuarta Enmienda.
  - C.** Proclama de Emancipación.
  - D.** Decimotercera Enmienda.
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué batalla usó Lincoln para tomar medidas contra la esclavitud?
  - A.** Antietam
  - B.** Gettysburg
  - C.** Fredericksburg
  - D.** Vicksburg

(continúa)


**Examen del Capítulo 16, Formulario B**
**Nota**

- \_\_\_\_\_ **13.** Clara Barton atendió a los heridos de guerra y fundó más tarde
- A.** el Hospital de Campo Estadounidense.
  - B.** el Sindicato de Enfermeras.
  - C.** la Cruz Roja Estadounidense.
  - D.** el Hospital para Soldados.
- \_\_\_\_\_ **14.** El peor disturbio en protesta contra las leyes de servicio militar tuvo lugar en
- A.** Richmond, Virginia.
  - B.** la ciudad de New York.
  - C.** Atlanta, Georgia.
  - D.** Washington, D.C.
- \_\_\_\_\_ **15.** Appomattox Court House es conocido como el lugar
- A.** de una sangrienta batalla.
  - B.** de los cuarteles generales de la Unión.
  - C.** de los cuarteles generales confederados.
  - D.** donde se rindió Robert E. Lee.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

- 16.** Cita tres ventajas que tenía el Norte y tres que tenía el Sur.
- 17.** ¿En qué consiste la Decimotercera Enmienda y cuál es su importancia?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Abraham Lincoln ganó fama por guiar al país en los duros momentos de la Guerra Civil. Pero él también conoció la tragedia dentro de su propia familia. Lee la tabla sobre Lincoln y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

Miembro de la familia	Nació/Murió	Causa de muerte
Abraham Lincoln	1809/1865	herida de bala
Mary Todd Lincoln (esposa)	1818/1882	derrame
Robert (hijo)	1843/1926	arteriosclerosis
Edward (hijo)	1846/1850	tuberculosis
William (hijo)	1850/1862	tifus
Thomas, or "Tad" (hijo)	1853/1871	tuberculosis

- 18.** ¿Cuántos hijos de Lincoln murieron después que la madre? ¿Quiénes? \_\_\_\_\_
- 19.** ¿Qué hijo de Lincoln fue el que vivió menos años? \_\_\_\_\_
- 20.** ¿Por qué crees que tres hijos de Lincoln (así como muchos otros niños) murieron en la niñez debido a enfermedades? \_\_\_\_\_



## Capítulo 17

Nota

### Prueba de la Sección 17-1

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. amnistía
- \_\_\_\_\_ 2. radical
- \_\_\_\_\_ 3. asesinó al presidente Abraham Lincoln
- \_\_\_\_\_ 4. republicano radical importante
- \_\_\_\_\_ 5. plan de Reconstrucción de Andrew Johnson

#### Columna B

- A. John Wilkes Booth
- B. Restauración
- C. extremista
- D. indulto
- E. Thaddeus Stevens

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cómo se llamó el período que siguió a la Guerra Civil en el Sur?
  - A. amnistía
  - B. despojos de guerra
  - C. Reconstrucción
  - D. reedificación de la guerra
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué decreto exigía que el 50% de los varones blancos de cada estado juraran su lealtad a la Unión?
  - A. Plan del Diez por Ciento
  - B. Proyecto de Ley Wade-Davis
  - C. Ley de Reconstrucción
  - D. Buró de Libertos
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Cuál de éstos ayudó a los afroamericanos en su transición a la libertad?
  - A. Plan de Wade-Davis
  - B. Plan del Diez por Ciento
  - C. Ley de Reconstrucción
  - D. Buró de Libertos
- \_\_\_\_\_ 9. El presidente Abraham Lincoln fue asesinado en
  - A. la Casa Blanca.
  - B. el Teatro Ford.
  - C. la casa de Samuel Mudd.
  - D. la casa de William Petersen.
- \_\_\_\_\_ 10. El único senador del Sur que apoyó a la Unión durante la guerra civil fue
  - A. Andrew Johnson.
  - B. Daniel Webster.
  - C. John C. Calhoun.
  - D. Andrew Jackson.



## Capítulo 17

Nota

### Prueba de la Sección 17-2

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. anular un veto del presidente
- \_\_\_\_\_ 2. dividió al Sur en distritos militares
- \_\_\_\_\_ 3. Acta de Ejercicio de Cargo
- \_\_\_\_\_ 4. candidato presidencial republicano de 1868
- \_\_\_\_\_ 5. adversario de Ulysses S. Grant

#### Columna B

- A. Ulysses S. Grant
- B. Horatio Seymour
- C. *override*
- D. Primer Acta de Reconstrucción
- E. amenazaba la autoridad del presidente

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cuál de éstos otorgó la plena ciudadanía a los afroamericanos?
  - A. Decimotercera Enmienda
  - B. Ley del Diez por Ciento
  - C. Acta de Derechos Civiles de 1866
  - D. códigos negros
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Cuál de éstos otorgó la plena ciudadanía a los nacidos en Estados Unidos?
  - A. Decimotercera Enmienda
  - B. códigos negros
  - C. Acta de Derechos Civiles de 1866
  - D. Decimocuarta Enmienda
- \_\_\_\_\_ 8. El único estado del Sur que enseguida ratificó la Decimocuarta Enmienda fue
  - A. Maryland.
  - B. Tennessee.
  - C. Kentucky.
  - D. North Carolina.
- \_\_\_\_\_ 9. Cuando el Presidente Andrew Johnson vulneró el Acta de Ejercicio de Cargo, la Cámara de Representantes votó por
  - A. el *impeachment*.
  - B. aplaudirle.
  - C. la abstención.
  - D. la invalidación.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Cuál de éstas otorgó el derecho al voto a los varones afroamericanos?
  - A. Decimotercera Enmienda
  - B. Decimocuarta Enmienda
  - C. Decimoquinta Enmienda
  - D. Decimosexta Enmienda



**Capítulo 17**

Nota

**Prueba de la Sección 17-3**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. senador afroamericano
- \_\_\_\_\_ 2. acciones deshonestas o ilegales
- \_\_\_\_\_ 3. violenta sociedad secreta
- \_\_\_\_\_ 4. ayudó a la educación
- \_\_\_\_\_ 5. que incluye a blancos y afroamericanos

**Columna B**

- A.** Buró de Libertos
- B.** Ku Klux Klan
- C.** integrado
- D.** corrupción
- E.** Hiram Revels

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cómo se les llamaba a los blancos del Sur que apoyaron la política republicana durante toda la Reconstrucción?
  - A.** carpetbaggers
  - B.** rehenes republicanos
  - C.** scalawags
  - D.** libertos
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Cómo se les llamaba a los nortños que iban al Sur y apoyaban a los republicanos?
  - A.** carpetbaggers
  - B.** rehenes republicanos
  - C.** scalawags
  - D.** libertos
- \_\_\_\_\_ 8. Los sureños les hacían difícil la vida a los afroamericanos
  - A.** impidiéndoles de ocupar puestos gubernativos.
  - B.** excluyéndoles de las escuelas.
  - C.** negándoles trabajo.
  - D.** dándoles comida contaminada.
- \_\_\_\_\_ 9. Para defenderse del régimen republicano, ¿a qué recurrieron los sureños que más se podían beneficiar de una supremacía blanca?
  - A.** a los derechos de voto
  - B.** a la violencia
  - C.** a la cooperación
  - D.** al Partido Demócrata
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué consideraban los afroamericanos que era importante para superarse en la vida?
  - A.** violencia
  - B.** migración al Norte
  - C.** aparcería
  - D.** educación

**Capítulo 17**

Nota

**Prueba de la Sección 17-4**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. restablecimiento de la concordia
- \_\_\_\_\_ 2. líder afroamericano de derechos civiles
- \_\_\_\_\_ 3. oponente de Horace Greeley
- \_\_\_\_\_ 4. aterrorizó a votantes republicanos
- \_\_\_\_\_ 5. separación de las razas

**Columna B**

- A.** Ulysses S. Grant
- B.** Ku Klux Klan
- C.** W.E.B. Du Bois
- D.** segregación
- E.** reconciliación

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. La mayoría de los ex confederados fueron indultados por
  - A.** el Acta de Confederados.
  - B.** el Acta de Amnistía.
  - C.** la Decimoquinta Enmienda.
  - D.** la Decimocuarta Enmienda.
- \_\_\_\_\_ 7. La Reconstrucción llegó a su fin con la promulgación
  - A.** del Acta de Amnistía.
  - B.** del Acuerdo de 1877.
  - C.** del Acta de Derechos Civiles de 1875.
  - D.** de la Decimoquinta Enmienda.
- \_\_\_\_\_ 8. Los agricultores pensaron que la forma más rápida de pagar la deuda sería plantando
  - A.** caña de azúcar.
  - B.** cultivos comerciales.
  - C.** tabaco.
  - D.** maíz.
- \_\_\_\_\_ 9. A fin de evitar que los pobres y los afroamericanos votaran, muchos estados sureños crearon
  - A.** un impuesto a la cosecha.
  - B.** las leyes de Jim Crow.
  - C.** las leyes de Reconstrucción.
  - D.** un impuesto al votante.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué tipo de sociedad formaron los estados sureños al promulgar las leyes de Jim Crow?
  - A.** sociedad integrada
  - B.** sociedad sana
  - C.** sociedad segregada
  - D.** sociedad económica



## Examen del Capítulo 17, Formulario A

Nota
------

### La Reconstrucción y sus repercusiones

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. indulto
- \_\_\_\_\_ 2. republicano radical
- \_\_\_\_\_ 3. anular un veto
- \_\_\_\_\_ 4. imputar de un delito
- \_\_\_\_\_ 5. senadora afroamericana

#### Columna B

- A. amnistía
- B. Thaddeus Stevens
- C. Blanche K. Bruce
- D. *impeach*
- E. *override*

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Terminada la Guerra Civil, el período de reedificación del Sur se llamó
  - A. Reconstrucción.
  - B. Reorganización.
  - C. Reedificación.
  - D. Reforma.
- \_\_\_\_\_ 7. El plan propuesto por el Congreso que rivalizaba con el plan de Reconstrucción del presidente Abraham Lincoln fue
  - A. el Proyecto de Ley Rival.
  - B. la Decimoquinta Enmienda.
  - C. el Proyecto de Ley Wade-Davis.
  - D. el Buró de Libertos.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién fue acusado del asesinato del presidente Abraham Lincoln?
  - A. Wade Davis
  - B. Dr. Samuel Mudd
  - C. John Wilkes Booth
  - D. William Petersen
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Cuál de éstos reestableció la esclavitud en la práctica?
  - A. códigos de esclavos
  - B. impuestos al votante
  - C. pruebas de alfabetismo
  - D. códigos negros
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué enmienda da la plena ciudadanía a todos los nacidos en Estados Unidos?
  - A. Decimotercera Enmienda
  - B. Decimocuarta Enmienda
  - C. Decimoquinta Enmienda
  - D. Decimosexta Enmienda
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué promulgó el Congreso para prohibir al presidente destituir a funcionarios del gobierno sin la aprobación del Senado?
  - A. Acta de *Impeachment*
  - B. códigos negros
  - C. Acta de Ejercicio de Cargo
  - D. *override*

(continúa)





## Examen del Capítulo 17, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 12. A los nortños partidarios de los republicanos y que iban a vivir al Sur durante la Reconstrucción se les llamaba  
**A.** *scalawags.*      **B.** *carpetbaggers.*      **C.** libertos.      **D.** fugitivos.
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Qué sociedad secreta solía matar a afroamericanos en el Sur?  
**A.** Buró de Libertos      **C.** Sociedad de Sureños  
**B.** Sociedad del Hombre Blanco      **D.** Ku Klux Klan
- \_\_\_\_\_ 14. Además de instrucción escolar, la mayoría de los libertos quería  
**A.** comida.      **C.** tierras.  
**B.** nuevas viviendas.      **D.** nuevos trabajos.
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Cuál de éstos cambió el equilibrio político en el Sur al restaurarles sus plenos derechos a individuos partidarios de los demócratas?  
**A.** Acta de Amnistía      **C.** Decimoquinta Enmienda  
**B.** Buró de Libertos      **D.** Acta de Reconstrucción

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Por qué el Sur enfrentó mayores problemas que el Norte después de la guerra?
17. ¿Cómo lograron muchos de los estados del Sur impedir que los afroamericanos votaran?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** En la tabla aparece el número de afroamericanos elegidos al Congreso en las tres décadas subsiguientes a la Guerra Civil. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

Afroamericanos en el Congreso de Estados Unidos: finales de la década de 1800					
Año	No. de miembros	Estados Representados	Año	No. de miembros	Estados Representados
1870	2	SC, GA	1883	1	NC
1871	4	SC, AL, FL	1889	1	NC
1873	4	AL, SC, MI	1890	2	VA, SC
1875	4	AL, NC, LA, SC	1893	1	SC
1877	1	SC	1896	1	SC
1882	1	NC	1897	1	NC

18. ¿En qué año fueron elegidos al Congreso los primeros afroamericanos? ¿Qué estados representaban? \_\_\_\_\_
19. ¿En qué años hubo la mayor cantidad de congresistas afroamericanos? \_\_\_\_\_
20. ¿Por qué crees que en 1871 hubo cuatro congresistas afroamericanos pero sólo tres estados representados en el Congreso? \_\_\_\_\_



**Examen del Capítulo 17, Formulario B**

Nota

**La Reconstrucción y sus repercusiones**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. asesinó a Abraham Lincoln
- \_\_\_\_\_ 2. senador afroamericano
- \_\_\_\_\_ 3. sociedad secreta de terroristas
- \_\_\_\_\_ 4. cosecha que se puede vender fácilmente
- \_\_\_\_\_ 5. se pagaba para poder votar

**Columna B**

- A.** impuesto al votante
- B.** Ku Klux Klan
- C.** Hiram Revels
- D.** cultivo comercial
- E.** John Wilkes Booth

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. A todos los sureños blancos, excepto los líderes confederados, Lincoln ofreció
  - A.** amnistía.
  - B.** reconstrucción.
  - C.** libertad.
  - D.** el Plan del Diez Por Ciento
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué organismo ayudó a los esclavos liberados por fundar escuelas?
  - A.** Buró de Reconstrucción
  - B.** Proyecto de Ley Wade-Davis
  - C.** Plan del Diez por Ciento
  - D.** Buró de Libertos
- \_\_\_\_\_ 8. Para poder ingresar a la Unión, los estados sureños tenían que ratificar la
  - A.** Decimocuarta Enmienda.
  - B.** Decimotercera Enmienda.
  - C.** Decimoquinta Enmienda.
  - D.** Decimosexta Enmienda.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué enmienda declara que ningún estado puede privar a un ciudadano de su vida, libertad y propiedad "sin el debido procedimiento judicial"?
  - A.** Decimotercera
  - B.** Decimosexta
  - C.** Decimocuarta
  - D.** Decimoquinta
- \_\_\_\_\_ 10. Los republicanos del Congreso anularon fácilmente los vetos de Johnson y tomaron las riendas de la Reconstrucción durante la
  - A.** Reconstrucción Radical.
  - B.** Restauración.
  - C.** Reconstrucción Congressista.
  - D.** Reedificación Radical.
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Cuál de éstos fue contra la tradición de que el presidente controlaba su gabinete?
  - A.** override
  - B.** códigos negros
  - C.** veto
  - D.** Acta de Ejercicio de Cargo

(continúa)



## Examen del Capítulo 17, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 12. Cuando el presidente Andrew Johnson violó el Acta de Ejercicio de Cargo,  
**A.** fue reelegido. **C.** se le hizo *impeachment*.  
**B.** fue respaldado. **D.** fue anulado.
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Qué estado sureño *no* exigía que las escuelas fueran integradas?  
**A.** Louisiana **B.** Mississippi **C.** Florida **D.** South Carolina
- \_\_\_\_\_ 14. La forma más común de trabajo agrícola de los libertos era  
**A.** la cría de cerdos. **C.** la aparcería.  
**B.** el cultivo de maíz. **D.** el cultivo de algodón.
- \_\_\_\_\_ 15. Unos de los progresos más marcados de la industria sureña se dieron en  
**A.** música. **C.** las imprentas.  
**B.** la industria lechera. **D.** la industria textil.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Qué eran los códigos negros y cómo perjudicaron a los afroamericanos?
17. ¿Quiénes eran los *scalawags* y los *carpetbaggers*, y por qué se les llamó así?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** En la tabla aparece el número de afroamericanos elegidos al Congreso en las tres décadas subsiguientes a la Guerra Civil. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

Afroamericanos en el Congreso de Estados Unidos: finales de la década de 1800					
Año	No. de miembros	Estados Representados	Año	No. de miembros	Estados Representados
1870	2	SC, GA	1883	1	NC
1871	4	SC, AL, FL	1889	1	NC
1873	4	AL, SC, MI	1890	2	VA, SC
1875	4	AL, NC, LA, SC	1893	1	SC
1877	1	SC	1896	1	SC
1882	1	NC	1897	1	NC

18. ¿Qué estado fue representado en más ocasiones por congresistas afroamericanos?  
 \_\_\_\_\_
19. ¿Por qué crees que en 1873 hubo cuatro congresistas afroamericanos pero sólo tres estados representados en el Congreso? \_\_\_\_\_
20. ¿Cuál fue el único estado del Norte que tuvo un congresista afroamericano en ese período? \_\_\_\_\_



## Post-examen de la Unidad 6, Formulario A

Nota
------

### Guerra Civil y Reconstrucción: 1846–1896

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. separación de la Unión
- \_\_\_\_\_ 2. no votar
- \_\_\_\_\_ 3. oponente de Abraham Lincoln en 1858
- \_\_\_\_\_ 4. liberar a los esclavos
- \_\_\_\_\_ 5. primer ataque de la Guerra Civil
- \_\_\_\_\_ 6. soldados de la Unión
- \_\_\_\_\_ 7. soldados confederados
- \_\_\_\_\_ 8. donde se rindió Robert E. Lee
- \_\_\_\_\_ 9. período de reedificación del Sur
- \_\_\_\_\_ 10. violenta sociedad secreta

#### Columna B

- A. Fort Sumter
- B. Reconstrucción
- C. rebeldes
- D. abstenerse
- E. yanquis
- F. Appomattox Court House
- G. emancipar
- H. Ku Klux Klan
- I. secesión
- J. Stephen A. Douglas

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. ¿Cómo se llaman los conflictos entre ciudadanos de un mismo país?
  - A. guerras frías
  - B. guerras de familia
  - C. guerras civiles
  - D. guerras de un mismo país
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué abolicionista fue capturado en Harpers Ferry, Virginia?
  - A. John Brown
  - B. Harriet Tubman
  - C. Frederick Douglass
  - D. Simon Legree
- \_\_\_\_\_ 13. ¿En virtud de qué fallo de la Corte Suprema se declaraba legal la esclavitud?
  - A. Elecciones de 1856
  - B. caso *Dred Scott*
  - C. Acuerdo de 1850
  - D. Acuerdo de Missouri



## Post-examen de la Unidad 6, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. El primer presidente de los Estados Confederados de América fue  
**A.** Abraham Lincoln. **C.** Jefferson Davis.  
**B.** Robert E. Lee. **D.** John C. Calhoun.
- \_\_\_\_\_ 15. Por su situación geográfica, el estado fronterizo más importante era  
**A.** Delaware. **C.** Virginia.  
**B.** Kentucky. **D.** Maryland.
- \_\_\_\_\_ 16. ¿Dónde se libró la primera batalla importante de la Guerra Civil?  
**A.** Bull Run (Manassas) **C.** Gettysburg  
**B.** New Orleans **D.** Vicksburg
- \_\_\_\_\_ 17. La Decimotercera Enmienda  
**A.** liberó a las personas esclavizadas. **C.** dio a la mujer el derecho al voto.  
**B.** creó la Confederación. **D.** creó la Unión.
- \_\_\_\_\_ 18. Durante la Guerra Civil, muchas mujeres trabajaron en calidad de  
**A.** fotógrafas. **C.** soldados.  
**B.** generales. **D.** enfermeras.
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Quién asesinó al presidente Abraham Lincoln?  
**A.** Dr. Samuel Mudd **C.** John Wilkes Booth  
**B.** Ulysses S. Grant **D.** Horace Greeley
- \_\_\_\_\_ 20. La economía del Sur posterior a la Reconstrucción se basaba en la  
**A.** agricultura. **C.** minería del oro.  
**B.** producción del papel. **D.** industria.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Cuáles fueron las razones principales por las que el Norte y el Sur entraron en guerra?
22. ¿Qué papel desempeñó el Buró de Libertos en la Reconstrucción?





## Post-examen de la Unidad 6, Formulario B

Nota
------

### Guerra Civil y Reconstrucción: 1846–1896

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. acuerdo de Douglas que permitía a los pobladores votar por admitir o no la esclavitud
- \_\_\_\_\_ 2. fallo de la Corte Suprema que declaraba que el Congreso no podía prohibir la esclavitud
- \_\_\_\_\_ 3. permitir que el pueblo decida por sí solo
- \_\_\_\_\_ 4. lograron que la atención del país se enfocara en un desconocido abogado
- \_\_\_\_\_ 5. intento por frenar la exportación del algodón y la importación de aprovisionamientos de guerra
- \_\_\_\_\_ 6. adonde se dirigía el general Sherman en su "marcha al mar"
- \_\_\_\_\_ 7. donde Lee se rindió a Grant
- \_\_\_\_\_ 8. fallo de la Corte Suprema que declaraba legal la segregación
- \_\_\_\_\_ 9. abolió la esclavitud en todo Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 10. período en que los republicanos del Congreso tomaron las riendas de la Reconstrucción

#### Columna B

- A.** debates Lincoln-Douglas
- B.** bloqueo
- C.** soberanía popular
- D.** Acta Kansas-Nebraska
- E.** fallo *Dred Scott*
- F.** Appomattox Court House
- G.** Savannah, Georgia
- H.** Reconstrucción Radical
- I.** Decimotercera Enmienda
- J.** *Plessy v. Ferguson*

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. La cuestión de convertirse en estado libre o esclavista se aplicaba a
  - A.** los nuevos estados que ingresaran a la Unión.
  - B.** las trece colonias iniciales.
  - C.** los estados miembros de la Unión.
  - D.** North Dakota y South Dakota.
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Qué ocurrió poco después de ser Abraham Lincoln elegido a la presidencia?
  - A.** Texas se convirtió en estado.
  - B.** Se inició la Reconstrucción.
  - C.** Se separaron los estados sureños.
  - D.** Se formó el Partido Republicano.

(continúa)

**Post-examen de la Unidad 6, Formulario B**

Nota

- \_\_\_\_\_ 13. ¿Quién creía que era deber del presidente de Estados Unidos hacer cumplir las leyes y conservar el gobierno?
- A. Jefferson Davis                      C. Abraham Lincoln  
B. la Confederación                      D. los estados sureños
- \_\_\_\_\_ 14. El *Merrimack* y el *Monitor* transformaron el arte de la guerra naval porque libraron la primera batalla entre
- A. barcos blindados.                      C. portaaviones.  
B. barcos que transportaban armas.                      D. barcos de madera.
- \_\_\_\_\_ 15. La Primera Batalla de Bull Run fue
- A. una victoria para la Unión.                      C. la última batalla de la Guerra Civil.  
B. una victoria confederada.                      D. un impase.
- \_\_\_\_\_ 16. ¿Qué cualidad del general McClellan pudo haber perjudicado a la Unión y ayudado al Sur?
- A. su vasto conocimiento militar                      C. su osadía  
B. su rapidez de acción                      D. su prudencia
- \_\_\_\_\_ 17. ¿A quién *no* quería reclutar la Confederación en sus filas por temor a una rebelión?
- A. afroamericanos    B. mujeres                      C. demócratas                      D. revivalists
- \_\_\_\_\_ 18. ¿Qué organismo del gobierno fundó escuelas y ayudó a los afroamericanos anteriormente esclavizados en el Sur?
- A. Departamento de Educación                      C. Buró de Libertos  
B. Departamento de Salud                      D. Buró de Ex Esclavos
- \_\_\_\_\_ 19. Algunos sureños no querían que se extendieran los derechos de los afroamericanos, por lo que se resistieron
- A. a la Reconstrucción.                      C. a los bloqueos.  
B. a la agricultura arrendataria.                      D. al gobierno estatal.
- \_\_\_\_\_ 20. ¿Cuál de éstos *no* restringió los derechos de voto de los afroamericanos después de 1867?
- A. impuesto al votante                      C. cláusula de los abuelos  
B. prueba de alfabetismo                      D. aparcería

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Qué importancia tenían para la Unión los estados fronterizos de Missouri, Kentucky, Maryland y Delaware en la Guerra Civil?
22. Compara las economías del Sur y el Norte durante la Guerra Civil.



## Pre-examen de la Unidad 7, Formulario A

Nota

### Surge un país moderno: 1877-presente

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. jefe sioux que se resistió a la reubicación
- \_\_\_\_\_ 2. fuerzas comunistas de Vietnam del Sur
- \_\_\_\_\_ 3. nueva arma poderosa usada en la Segunda Guerra Mundial
- \_\_\_\_\_ 4. acuerdo de paz para acabar una guerra
- \_\_\_\_\_ 5. gobernante que controla a un país por la fuerza
- \_\_\_\_\_ 6. organización terrorista fundada en 1988
- \_\_\_\_\_ 7. leyes que prohibían la manufactura y venta de alcohol
- \_\_\_\_\_ 8. forma de llevar grandes manadas a puntos de embarque ferroviario
- \_\_\_\_\_ 9. imputación judicial a un presidente por abuso de poder
- \_\_\_\_\_ 10. creó un imperio corporativo de petróleo

#### Columna B

- A.** Prohibición
- B.** arreada de ganado
- C.** dictador
- D.** Crazy Horse
- E.** *impeachment*
- F.** armisticio
- G.** vietcong
- H.** al-Qaeda
- I.** John D. Rockefeller
- J.** bomba atómica

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. Terminada la Guerra Civil, ¿qué medio de transporte fue importante para el crecimiento económico estadounidense?
  - A.** automóvil
  - B.** barco
  - C.** ferrocarril
  - D.** avión
- \_\_\_\_\_ 12. En 1892, ¿qué función tenía la isla Ellis en New York?
  - A.** atracción turística
  - B.** centro de procesamiento de inmigrantes
  - C.** parador de veraneo
  - D.** base de la Estatua de la Libertad
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Qué incidente llevó al Congreso a declarar la guerra a España?
  - A.** explosión del *Maine*
  - B.** arresto de José Martí
  - C.** barcos españoles en Santiago
  - D.** toma de las Colinas de San Juan

(continúa)





### Nota

- \_\_\_\_\_ 14. ¿Qué derrota puso fin a la resistencia española en Cuba?
- A. La Habana                      C. Colinas de San Juan  
B. Manila                          D. Santiago
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Dónde comenzó la Primera Guerra Mundial?
- A. América del Norte            C. Asia  
B. Europa                         D. América del Sur
- \_\_\_\_\_ 16. A principios de la década de 1930, la gente sin techo vivía en *hoovervilles*, así llamados por el nombre
- A. de la compañía de aspiradoras Hoover.            C. del autor Francis Hoover.  
B. del presidente Herbert Hoover.            D. de sus primeros habitantes.
- \_\_\_\_\_ 17. En la Segunda Guerra Mundial, Gran Bretaña, Francia, la Unión Soviética y Estados Unidos unieron fuerzas formando
- A. las Potencias del Eje.                      C. el Proyecto Manhattan.  
B. los nisei.                                  D. las Naciones Aliadas.
- \_\_\_\_\_ 18. La intervención de Estados Unidos en Vietnam tuvo el fin de luchar contra
- A. el comunismo.                      C. la democracia.  
B. el McCarthyism.                      D. un cartel de narcotráfico.
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Qué escándalo obligó al presidente Nixon a dimitir de su cargo?
- A. Irán-Contra                      C. Teapot Dome  
B. Whitewater                      D. Watergate
- \_\_\_\_\_ 20. En las elecciones presidenciales del 2000, el conteo de votos entre Al Gore y George W. Bush
- A. fue uno de los más reñidos de la historia.  
B. dio a Bush una victoria aplastante.  
C. dio a Gore una victoria aplastante.  
D. resultó en empate y el Congreso decidió el ganador.

**INSTRUCCIONES:** Desarrollar Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

- 21.** ¿Por qué hubo conflicto entre los indígenas y el gobierno estadounidense después de la Guerra Civil?
- 22.** ¿Qué suceso hizo que Estados Unidos entrara en la Segunda Guerra Mundial?  
¿Por qué?





### Nota

**INSTRUCCIONES:** Emparejar Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

### Column B

- |           |  |           |                       |
|-----------|--|-----------|-----------------------|
| _____ 1.  | comunidad que surgía y crecía rápidamente cerca de las minas   | <b>A.</b> | <i>u-boot</i>         |
| _____ 2.  | crisis económica de la década de 1930                          | <b>B.</b> | corporación           |
| _____ 3.  | elegido presidente en 1952                                     | <b>C.</b> | Gran Depresión        |
| _____ 4.  | compañía que vende acciones de su empresa                      | <b>D.</b> | <i>Lusitania</i>      |
| _____ 5.  | líder de la Nación del Islam                                   | <b>E.</b> | Dwight D. Eisenhower  |
| _____ 6.  | presidente de Estados Unidos de 1933 a 1945                    | <b>F.</b> | <i>boomtown</i>       |
| _____ 7.  | presidente de Estados Unidos durante la Primera Guerra Mundial | <b>G.</b> | Malcolm X             |
| _____ 8.  | submarino alemán   | <b>H.</b> | Osama bin Laden       |
| _____ 9.  | líder terrorista   | <b>I.</b> | Woodrow Wilson        |
| _____ 10. | barco de pasajeros británico hundido por un torpedo            | <b>J.</b> | Franklin D. Roosevelt |

**INSTRUCCIONES:** Selección múltiple Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ **11.** ¿Qué metal dio inicio a una estampida minera en 1859?
- A.** oro **C.** hierro
- B.** latón **D.** plomo
- \_\_\_\_\_ **12.** Las vías ferroviarias ayudaron a Estados Unidos a expandirse
- A.** al este. **C.** a México.
- B.** a Canadá. **D.** al oeste.
- \_\_\_\_\_ **13.** A fines del siglo XIX, las mujeres se organizaron y organizaron marchas para reclamar su derecho
- A.** a portar armas. **C.** a hablar libremente.
- B.** al voto. **D.** a la propiedad.
- \_\_\_\_\_ **14.** La Guerra Hispano-Estadounidense fue una guerra entre
- A.** España y Estados Unidos. **C.** España y América del Sur.
- B.** Cuba y Estados Unidos. **D.** España y Canadá.

(continúa)

**Pre-examen de la Unidad 7, Formulario B**

Nota

- \_\_\_\_\_ 15. ¿Quién ganó la Primera Guerra Mundial?
- A. Alemania
  - B. China y Japón
  - C. Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos
  - D. España y México
- \_\_\_\_\_ 16. ¿En qué año entró Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial?
- A. 1939
  - B. 1940
  - C. 1941
  - D. 1945
- \_\_\_\_\_ 17. En la Segunda Guerra Mundial, no se libró combate en
- A. Rusia.
  - B. Francia.
  - C. las Filipinas.
  - D. Canadá.
- \_\_\_\_\_ 18. A la campaña por la igualdad de los afroamericanos se le conoce como el
- A. Movimiento del Amerindio.
  - B. Acta de los Estadounidenses con Discapacidades.
  - C. movimiento de la mujer.
  - D. movimiento de los derechos civiles.
- \_\_\_\_\_ 19. ¿El padre de cuál de estos presidentes fue también presidente?
- A. Ronald Reagan
  - B. Richard Nixon
  - C. Bill Clinton
  - D. George W. Bush
- \_\_\_\_\_ 20. El presidente Bush creó el cargo de Seguridad Doméstica como parte de su gabinete para coordinar las labores de
- A. contraterrorismo.
  - B. protección de pantanos.
  - C. venta de tierras.
  - D. sistemas de alarma de viviendas.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿De qué manera crees que el ferrocarril, los pobladores y las reservaciones cambiaron el modo de vida de los indígenas de las Grandes Llanuras?
22. ¿En qué terminó la guerra entre Vietnam del Norte y del Sur?

**Capítulo 18**

Nota

**Prueba de la Sección 18-1**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. punto final de la construcción del ferrocarril transcontinental
- \_\_\_\_\_ 2. otorgaba gratis 160 acres por poblador
- \_\_\_\_\_ 3. por donde se arreaba el ganado al ferrocarril
- \_\_\_\_\_ 4. formó el Partido Populista
- \_\_\_\_\_ 5. batalla de los sioux y cheyenne contra Custer

**Columna B**

- A.** Acta del *Homestead*
- B.** Alianza de Agricultores
- C.** Promontory Point
- D.** Little Bighorn
- E.** Camino Chisholm

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Los pueblos que surgieron rápidamente cerca de las minas de oro y plata se les conoce como
  - A.** *boomtowns*.
  - B.** pueblos fantasmas.
  - C.** pueblos mineros.
  - D.** pueblos vaqueros.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué ferrocarril conectó a la costa del Atlántico con la del Pacífico?
  - A.** ferrocarril de la costa Atlántica
  - B.** ferrocarril del Norte
  - C.** ferrocarril de la costa del Pacífico
  - D.** ferrocarril transcontinental
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Cuál de éstos marcó el fin del Reino del Ganado?
  - A.** inicio de la Larga Arreada
  - B.** Acta del *Homestead*
  - C.** creación de reservaciones
  - D.** cruentos inviernos de la década de 1880
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Dónde se libró la última gran batalla entre indígenas y soldados estadounidenses?
  - A.** Territorio de Oklahoma
  - B.** Tippecanoe
  - C.** Wounded Knee
  - D.** Sand Creek
- \_\_\_\_\_ 10. El Partido Populista quería reemplazar el sistema monetario del país basado en el oro con un sistema basado en
  - A.** el níquel.
  - B.** la plata.
  - C.** el diamante.
  - D.** el cobre.

**Capítulo 18**

Nota

**Prueba de la Sección 18-2**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. desarrolló un proceso de fabricación de acero
- \_\_\_\_\_ 2. escribió narraciones que describían la vida real
- \_\_\_\_\_ 3. dirigió la Federación Estadounidense del Trabajo
- \_\_\_\_\_ 4. fundó Hull House
- \_\_\_\_\_ 5. formó la compañía Standard Oil

**Columna B**

- A.** Jane Addams
- B.** Henry Bessemer
- C.** Samuel Gompers
- D.** John D. Rockefeller
- E.** Mark Twain

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Quién tendió un cable telegráfico en el Atlántico en 1866?
  - A.** Alexander Graham Bell
  - B.** Cyrus Field
  - C.** Orville y Wilbur Wright
  - D.** Thomas Alva Edison
- \_\_\_\_\_ 7. A la formación de una corporación única mediante la unión de compañías en competencia se le llama
  - A.** trust de patentes.
  - B.** accionismo.
  - C.** integración vertical.
  - D.** integración horizontal.
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Cuál fue el primer gran sindicato de Estados Unidos?
  - A.** Grange
  - B.** Teamsters
  - C.** Caballeros del Trabajo
  - D.** Trabajadores de Automóviles Unidos
- \_\_\_\_\_ 9. ¿En qué centro gubernamental del puerto de New York se recibía y procesaba a los inmigrantes?
  - A.** Estatua de la Libertad
  - B.** Isla Angel
  - C.** Hull House
  - D.** Isla Ellis
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Cómo se les llamó a las últimas décadas del siglo XIX, época de extravagante riqueza contrastada por una terrible pobreza?
  - A.** Era Dorada
  - B.** Era de Prosperidad
  - C.** Era de la Oportunidad Dorada
  - D.** Era Industrial



**Capítulo 18**

Nota

**Prueba de la Sección 18-3**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. dio a la mujer el derecho al voto
- \_\_\_\_\_ 2. cofundador del NAACP
- \_\_\_\_\_ 3. atacó la flota española en las Filipinas
- \_\_\_\_\_ 4. prensa sensacionalista y parcial
- \_\_\_\_\_ 5. comandó a los *Rough Riders*

**Columna B**

- A.** W.E.B. Du Bois
- B.** Decimonovena Enmienda
- C.** Theodore Roosevelt
- D.** George Dewey
- E.** periodismo amarillista

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. En muchas ciudades, los gobiernos locales estaban controlados por
  - A.** el gobierno federal.
  - B.** maquinarias políticas.
  - C.** sindicatos laborales.
  - D.** la iniciativa y el referéndum.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Quién escribió el libro que llevó al Congreso a promulgar el Acta de Inspección de la Carne?
  - A.** Upton Sinclair
  - B.** Ida Tarbell
  - C.** Ida B. Wells
  - D.** Lincoln Steffens
- \_\_\_\_\_ 8. Los únicos estadounidenses a los que *no* se les discriminaba eran los
  - A.** protestantes blancos.
  - B.** de origen asiático.
  - C.** católicos.
  - D.** judíos.
- \_\_\_\_\_ 9. El primer estado en darle el derecho al voto a la mujer fue
  - A.** New York.
  - B.** Wyoming.
  - C.** California.
  - D.** Illinois.
- \_\_\_\_\_ 10. En 1898, el Congreso declaró la guerra a España por lo sucedido en
  - A.** Cuba.
  - B.** Gran Bretaña.
  - C.** Alemania.
  - D.** México.

**Capítulo 18**

Nota

**Prueba de la Sección 18-4**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. acuerdo de defensa mutua entre países
- \_\_\_\_\_ 2. sentir antiinmigrante
- \_\_\_\_\_ 3. grupo de comunistas
- \_\_\_\_\_ 4. acuerdo para cesar la lucha
- \_\_\_\_\_ 5. hundió el *Lusitania*

**Columna B**

- A.** nativismo
- B.** armisticio
- C.** alianza
- D.** *u-boot*
- E.** bolcheviques

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. La Primera Guerra Mundial estalló tras el asesinato
  - A.** del presidente Woodrow Wilson.
  - B.** de Vladimir Lenin.
  - C.** del archiduque Francisco Fernando.
  - D.** de Gavrilo Princip.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué país era una de las Potencias Centrales?
  - A.** Francia
  - B.** Alemania
  - C.** Italia
  - D.** Japón
- \_\_\_\_\_ 8. Para ganar el apoyo de los estadounidenses, tanto los Aliados como las Potencias Centrales usaron
  - A.** el nacionalismo.
  - B.** propaganda política.
  - C.** indemnización.
  - D.** el militarismo.
- \_\_\_\_\_ 9. El país que nunca firmó el Tratado de Versalles fue
  - A.** Estados Unidos.
  - B.** Alemania.
  - C.** Gran Bretaña.
  - D.** Francia.
- \_\_\_\_\_ 10. La enmienda que puso fin a la Prohibición fue la
  - A.** Decimoctava Enmienda.
  - B.** Decimonovena Enmienda.
  - C.** Vigésima Enmienda.
  - D.** Vigésimo Primera Enmienda.

**Examen del Capítulo 18, Formulario A**

Nota

**Se transforma el país**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. agricultores de las llanuras
- \_\_\_\_\_ 2. política de crear vastos imperios
- \_\_\_\_\_ 3. miserables apartamentos urbanos
- \_\_\_\_\_ 4. firmado por los Aliados y Alemania
- \_\_\_\_\_ 5. derecho al voto de la mujer

**Columna B**

- A.** imperialismo
- B.** *tenements*
- C.** Tratado de Versalles
- D.** Decimonovena Enmienda
- E.** *sodbusters*

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. El último indígena que se rindió oficialmente a Estados Unidos fue
  - A.** Sitting Bull.
  - B.** Gerónimo.
  - C.** Crazy Horse.
  - D.** Chief Joseph.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Cuál de éstos fue fundado en 1881 por un grupo de sindicatos nacionales?
  - A.** Sindicato Nacional de Mineros
  - B.** Federación Estadounidense del Trabajo
  - C.** Sindicato Estadounidense de Pullman
  - D.** Sindicato Internacional de Trabajadores de Prendas Femeninas
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Cómo se llamó el *settlement house* fundado por Jane Addams?
  - A.** Hull House
  - B.** Settlement Aid House
  - C.** Addams House
  - D.** Jane's House
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Quién fue el propietario de una compañía de acero que formó su empresa mediante integración vertical?
  - A.** Granville Woods
  - B.** Gustavus Swift
  - C.** Andrew Carnegie
  - D.** Cyrus Field
- \_\_\_\_\_ 10. John D. Rockefeller construyó su imperio mediante la creación de
  - A.** integración horizontal.
  - B.** un monopolio.
  - C.** sindicatos.
  - D.** dividendos.
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué incidente llevó al Congreso a declarar la guerra a España?
  - A.** explosión del *Maine*
  - B.** arresto de José Martí
  - C.** barcos españoles en Santiago
  - D.** toma de las Colinas de San Juan

(continúa)



## Examen del Capítulo 18, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 12. La primera acción militar de la Guerra Hispano-Estadounidense se realizó en  
**A.** Cuba.                      **B.** Puerto Rico.      **C.** las Filipinas.      **D.** Guam.
- \_\_\_\_\_ 13. A la profunda lealtad que profesa un individuo hacia su país o nación se le llama  
**A.** nacionalismo.                      **C.** militarismo.  
**B.** alianza.                      **D.** entente.
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Qué derrota puso fin a la resistencia española en Cuba?  
**A.** La Habana                      **C.** Colinas de San Juan  
**B.** Manila                      **D.** Santiago
- \_\_\_\_\_ 15. El primer estado en darle el derecho al voto a la mujer fue  
**A.** Utah.                      **C.** New York.  
**B.** Wyoming.                      **D.** Ohio.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Cómo creó John D. Rockefeller un monopolio con la compañía Standard Oil de Ohio?
17. ¿Por qué le fue difícil a Estados Unidos permanecer neutral mientras proseguía la Primera Guerra Mundial en Europa?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** El fabricante de automóviles Henry Ford revolucionó la industria cuando en 1913 ideó una línea eficiente de ensamblaje para su Ford Modelo T. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

**Línea de ensamblaje del Ford Modelo T**

Tiempo de producción	Precio de venta
1908: un auto cada 728 min	1908: \$850
1913: un auto cada 93 min	1916: \$360
1927: un auto cada 24 seg	1927: \$260

18. ¿Por qué fue menor el tiempo de producción en 1913 que en 1908?
- \_\_\_\_\_
19. ¿Cuánto tiempo más llevaba producir un Modelo T en 1908 en comparación con 1913?
- \_\_\_\_\_
20. ¿En qué año fue menor el precio de los Modelo T? ¿Por qué?
- \_\_\_\_\_



**Examen del Capítulo 18, Formulario B**

Nota

**Se transforma el país**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. buscaron ganar el derecho de la mujer al voto
- \_\_\_\_\_ 2. *muckraker*
- \_\_\_\_\_ 3. fundó la compañía Standard Oil de Ohio
- \_\_\_\_\_ 4. bolchevique
- \_\_\_\_\_ 5. conectó al océano Atlántico con el Pacífico

**Columna B**

- A.** Vladimir Lenin
- B.** sufragistas
- C.** Lincoln Steffens
- D.** John D. Rockefeller
- E.** línea ferroviaria transcontinental

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. Líder apache que en la década de 1880 comandó ataques contra los pobladores y el ejército en Arizona.
  - A.** Sitting Bull
  - B.** Gerónimo
  - C.** Crazy Horse
  - D.** Chief Joseph
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Cuál de éstos propuso disolver las reservaciones e impulsar a los indígenas a dedicarse a la agricultura?
  - A.** Buró de Asuntos del Amerindio
  - B.** Buró de Libertos
  - C.** Acta Dawes
  - D.** Acta del Indígena
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién inventó el teléfono?
  - A.** George Westinghouse
  - B.** Thomas Edison
  - C.** Cyrus Field
  - D.** Alexander Graham Bell
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Quién ideó la línea de ensamblaje?
  - A.** Henry Ford
  - B.** Jan Matzeliger
  - C.** Thomas Edison
  - D.** Cyrus Field
- \_\_\_\_\_ 10. Muchos inmigrantes vivían en miserables apartamentos urbanos llamados
  - A.** rascacielos.
  - B.** suburbios.
  - C.** *tenements*.
  - D.** estudios.
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué enmienda estipulaba la elección directa de senadores?
  - A.** Decimoquinta Enmienda
  - B.** Decimosexta Enmienda
  - C.** Decimoséptima Enmienda
  - D.** Decimoctava Enmienda



## Examen del Capítulo 18, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 12. ¿Quién ayudó a fundar la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color (NAACP)?
- A. George Washington Carver      C. Maggie Lena  
B. W.E.B. Du Bois      D. Ida B. Wells
- \_\_\_\_\_ 13. La Guerra Hispano-Estadounidense estalló debido a lo sucedido en
- A. México.      B. Cuba.      C. Puerto Rico.      D. Guam.
- \_\_\_\_\_ 14. Los individuos que tienen en común idiomas y tradiciones son parte de
- A. un mismo grupo religioso.      C. un mismo grupo étnico.  
B. una misma alianza.      D. un entente.
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Qué país luchó en la guerra pero no firmó el Tratado de Versalles?
- A. Francia      C. Gran Bretaña  
B. Estados Unidos      D. Alemania

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Con quién estaban disgustados los agricultores y por qué?
17. ¿Quién fue un *muckraker*? Explica.

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** El fabricante de automóviles Henry Ford revolucionó la industria cuando en 1913 ideó una línea eficiente de ensamblaje para su Ford Modelo T. Lee la tabla y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)

**Línea de ensamblaje del Ford Modelo T**

Tiempo de producción	Precio de venta
1908: un auto cada 728 min	1908: \$850
1913: un auto cada 93 min	1916: \$360
1927: un auto cada 24 seg	1927: \$260

18. ¿Crees que la línea de ensamblaje de Ford cambió entre 1913 y 1927? ¿Por qué?
- \_\_\_\_\_
19. ¿Cuánto más costaba un Modelo T en 1908 en comparación con 1916?
- \_\_\_\_\_
20. ¿En qué año fue más alto el precio de los Modelo T? ¿Por qué?
- \_\_\_\_\_



## Capítulo 19

Nota

### Prueba de la Sección 19-1

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente.

(10 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. leyes para acabar con la Depresión
- \_\_\_\_\_ 2. dirigido por Adolf Hitler
- \_\_\_\_\_ 3. construyó la bomba atómica
- \_\_\_\_\_ 4. matanza de 6 millones de judíos
- \_\_\_\_\_ 5. lugar de una batalla en el Pacífico

#### Columna B

- A. Guadalcanal
- B. *New Deal*
- C. Holocausto
- D. Partido Nazi
- E. Proyecto Manhattan

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Cuál fue una de las causas de la Gran Depresión?
  - A. seguro de desempleo
  - B. comunismo
  - C. alza en precios agrícolas
  - D. quiebra de la bolsa de valores
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué ley creó un impuesto para abonar pensiones a los jubilados?
  - A. Acta de Seguro Social
  - B. Acta de Préstamo-Arrendamiento
  - C. Acta de Ajuste Agrícola
  - D. Acta de Obras Públicas
- \_\_\_\_\_ 8. Francia y Gran Bretaña declararon la guerra a Alemania tras la invasión de
  - A. Italia.
  - B. Polonia.
  - C. la Unión Soviética.
  - D. Estados Unidos.
- \_\_\_\_\_ 9. Durante la guerra, los niponestadounidenses fueron obligados a vivir en
  - A. campos de retiro.
  - B. campos de internamiento.
  - C. el ejército.
  - D. campos de trabajos forzados.
- \_\_\_\_\_ 10. De la Segunda Guerra Mundial surgió
  - A. el *Dust Bowl*.
  - B. desempleo.
  - C. una nueva tecnología.
  - D. el Cuerpo Civil de Conservación.

**Capítulo 19**

Nota

**Prueba de la Sección 19-2**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. abogado afroamericano
- \_\_\_\_\_ 2. tomó el poder en Cuba
- \_\_\_\_\_ 3. formó Trabajadores Agrícolas Unidos
- \_\_\_\_\_ 4. gobernante soviético
- \_\_\_\_\_ 5. esbozó programas del *Great Society*

**Columna B**

- A.** Nikita Khrushchev
- B.** Thurgood Marshall
- C.** Lyndon Johnson
- D.** César Chávez
- E.** Fidel Castro

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Qué países libraron una guerra fría?
  - A.** Unión Soviética y Gran Bretaña
  - B.** Gran Bretaña y Alemania
  - C.** Estados Unidos y Unión Soviética
  - D.** Estados Unidos y Alemania
- \_\_\_\_\_ 7. A raíz de las acciones de Rosa Parks, se inició un boicot a los autobuses metropolitanos en
  - A.** Wounded Knee, South Dakota.
  - B.** Montgomery, Alabama.
  - C.** Berlín.
  - D.** la Bahía de Cochinos.
- \_\_\_\_\_ 8. Malcolm X, voz importante para algunos afroamericanos, fue el líder
  - A.** de los *Black Muslims*.
  - B.** del *baby boom*.
  - C.** del NAACP.
  - D.** del *Great Society*.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué fue lo que cortó la comunicación entre Berlín Oriental y Occidental?
  - A.** satélites descompuestos
  - B.** bombas terroristas
  - C.** líneas telefónicas caídas
  - D.** Muro de Berlín
- \_\_\_\_\_ 10. El presidente Nixon tenía un plan de "paz con honor" para acabar la guerra en
  - A.** Vietnam.
  - B.** Corea.
  - C.** Europa.
  - D.** Cuba.



**Capítulo 19**

Nota

**Prueba de la Sección 19-3**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. imputación formal
- \_\_\_\_\_ 2. comparte los impuestos federales con los estados
- \_\_\_\_\_ 3. perjudicó políticamente al presidente Carter
- \_\_\_\_\_ 4. jurar en falso
- \_\_\_\_\_ 5. los ingresos superan a los gastos

**Columna B**

- A.** crisis de rehenes
- B.** *impeachment*
- C.** perjurio
- D.** participación en ingresos
- E.** superávit

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿A qué país realizó el presidente Nixon una histórica visita?
  - A.** Noruega
  - B.** Afganistán
  - C.** Sudáfrica
  - D.** China
- \_\_\_\_\_ 7. Los estados árabes impusieron un embargo de petróleo porque estaban disgustados con el apoyo estadounidense a
  - A.** India.
  - B.** Israel.
  - C.** Afganistán.
  - D.** la Unión Soviética.
- \_\_\_\_\_ 8. El presidente Nixon acabó renunciando debido a lo sucedido en
  - A.** Watergate.
  - B.** Camp David.
  - C.** la embajada de Estados Unidos en Teherán.
  - D.** el Muro de Berlín.
- \_\_\_\_\_ 9. La invasión de Kuwait por Iraq derivó en
  - A.** el colapso del comunismo.
  - B.** la Operación Tormenta del Desierto.
  - C.** la Doctrina Powell.
  - D.** *impeachment*.
- \_\_\_\_\_ 10. Al recortar impuestos y a la vez aumentar los gastos militares, Reagan incrementó enormemente
  - A.** el desempleo.
  - B.** los misiles nucleares.
  - C.** la deuda federal.
  - D.** el Servicio Selectivo.

**Capítulo 19**

Nota

**Prueba de la Sección 19-4**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (10 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. sufrió un atentado terrorista
- \_\_\_\_\_ 2. arma biológica y química
- \_\_\_\_\_ 3. organización terrorista
- \_\_\_\_\_ 4. gobernó a Afganistán
- \_\_\_\_\_ 5. fundamentalista musulmán militante

**Columna B**

- A.** al-Qaeda
- B.** ántrax
- C.** USS Cole
- D.** Osama bin Laden
- E.** Talibán

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (10 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Dónde estaba el World Trade Center?
  - A.** ciudad de New York
  - B.** Seattle, Washington
  - C.** Washington, D.C.
  - D.** Somerset, Pennsylvania
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Quién invadió Afganistán en 1979?
  - A.** China
  - B.** Gran Bretaña
  - C.** Unión Soviética
  - D.** Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 8. En su guerra contra el terrorismo, los objetivos de los ataques estadounidenses eran
  - A.** las tropas de la Alianza del Norte.
  - B.** Paquistán e India.
  - C.** civiles afganos.
  - D.** al-Qaeda y el Talibán.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué provocó que un avión se estrellara en el Pentágono?
  - A.** falla de motor
  - B.** secuestradores
  - C.** turbulencia
  - D.** militarismo
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué cargo creó el presidente Bush como parte del gabinete de gobierno?
  - A.** Protección de Embajadas
  - B.** Ayuda de Emergencia
  - C.** Seguridad Doméstica
  - D.** Inteligencia Naval



## Examen del Capítulo 19, Formulario A

Nota

### Edificando un país moderno

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

#### Columna A

- \_\_\_\_\_ 1. producto de la alta tasa de natalidad de la década de 1950
- \_\_\_\_\_ 2. programa laboral de asistencia
- \_\_\_\_\_ 3. presidente de los derechos humanos
- \_\_\_\_\_ 4. inspiró el boicot de autobuses
- \_\_\_\_\_ 5. construyó la bomba atómica

#### Columna B

- A. Cuerpo Civil de Conservación
- B. Rosa Parks
- C. Jimmy Carter
- D. *baby boomers*
- E. Proyecto Manhattan

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. En la década de 1930, Estados Unidos experimentó un grave descenso económico llamado
  - A. Gran Inflación.
  - B. Gran Desinflamiento.
  - C. Gran Depresión.
  - D. Gran Recesión.
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué acta estipulaba pensiones mensuales a los jubilados?
  - A. WPA
  - B. Acta de Ingresos
  - C. Acta Townsend
  - D. Acta de Seguro Social
- \_\_\_\_\_ 8. ¿Quién fue el dictador alemán durante la Segunda Guerra Mundial?
  - A. Adolf Hitler
  - B. Ira Hayes
  - C. Hideki Tojo
  - D. Joseph Stalin
- \_\_\_\_\_ 9. Douglas MacArthur fue el comandante de las fuerzas Aliadas en
  - A. el Atlántico.
  - B. Italia.
  - C. el Pacífico.
  - D. Francia.
- \_\_\_\_\_ 10. ¿Qué país luchó del lado de los norcoreanos?
  - A. Japón
  - B. Alemania
  - C. China
  - D. Estados Unidos
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué líder fue asesinado el 4 de abril de 1968?
  - A. Martin Luther King, Jr.
  - B. Malcolm X
  - C. Robert Kennedy
  - D. John F. Kennedy
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Cuál fue la primera crisis exterior que enfrentó el presidente John F. Kennedy?
  - A. Vietnam
  - B. Cuba
  - C. Laos
  - D. Camboya

(continúa)



## Examen del Capítulo 19, Formulario A

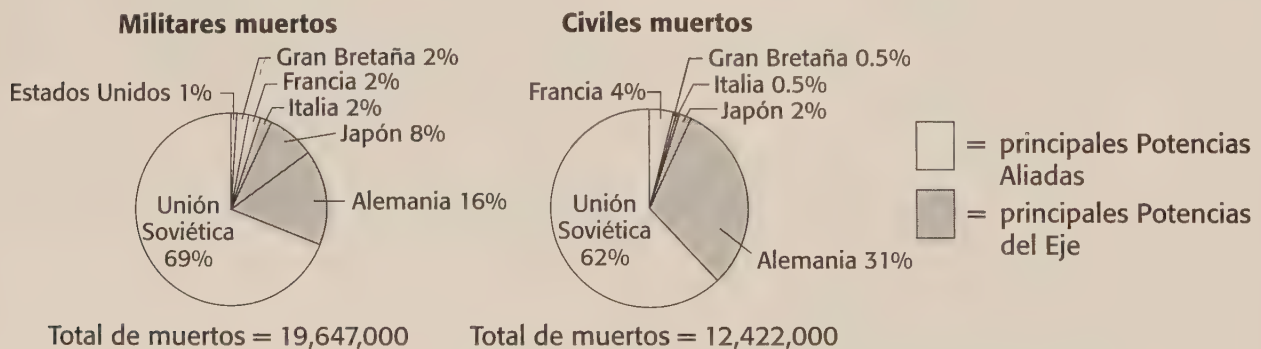
Nota

- \_\_\_\_\_ 13. ¿Por qué presuntos delitos se le hizo proceso de *impeachment* al presidente Clinton?
- A. perjurio y obstrucción de la justicia    C. traición y soborno  
B. mentira y abuso de poder    D. traición y perjurio
- \_\_\_\_\_ 14. El 11 de septiembre de 2001, Estados Unidos fue atacado por terroristas en New York, Pennsylvania y
- A. Massachusetts.    C. Illinois.  
B. Washington, D.C.    D. California.
- \_\_\_\_\_ 15. Tras el atentado terrorista del 11 de septiembre de 2001, ¿qué cargo creó el presidente George W. Bush como parte del gabinete gubernamental?
- A. Seguridad Doméstica    C. Seguridad de Estados Unidos  
B. Antiterrorismo    D. Seguridad Federal

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Cuáles fueron algunos de los problemas que provocaron la Gran Depresión?
17. ¿Cómo respondió Estados Unidos a los atentados terroristas del 11 de septiembre de 2001?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Las guerras cobran la vida de soldados y civiles. Analiza las bajas estimadas en los principales países que intervinieron en la Segunda Guerra Mundial y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)



FUENTE: Bard, Mitchell G. *The Complete Idiot's Guide to World War II*. New York: Alpha Books, 1999

18. ¿En qué país murieron más civiles que militares?

19. ¿Dónde murieron más militares: en los países de las Potencias Aliadas o las del Eje?

20. ¿Por qué crees que no hubo muertes civiles en Estados Unidos?



**Examen del Capítulo 19, Formulario B**

Nota

**Edificando un país moderno**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (5 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. lugar del Día D
- \_\_\_\_\_ 2. guerra con Iraq
- \_\_\_\_\_ 3. comandante militar estadounidense
- \_\_\_\_\_ 4. separación racial de individuos
- \_\_\_\_\_ 5. oponente de Carter en 1980

**Columna B**

- A.** William Westmoreland
- B.** Normandía
- C.** segregación
- D.** Operación Tormenta del Desierto
- E.** Ronald Reagan

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 6. ¿Qué proyecto ayudó a los agricultores?  
**A.** PWA                      **B.** CCC                      **C.** TVA                      **D.** AAA
- \_\_\_\_\_ 7. ¿Qué país *no* formaba parte de las Potencias Aliadas?  
**A.** Unión Soviética                      **C.** Estados Unidos  
**B.** Alemania                      **D.** Gran Bretaña
- \_\_\_\_\_ 8. El auge económico de la década de 1950  
**A.** dio origen a la generación *beat*.                      **C.** aumentó el temor de la guerra fría.  
**B.** elevó el nivel de vida.                      **D.** hizo más reñidas las elecciones presidenciales.
- \_\_\_\_\_ 9. ¿Qué abogado cuestionó la idea de "separados pero iguales"?  
**A.** Malcolm X                      **C.** Stokely Carmichael  
**B.** Joseph McCarthy                      **D.** Thurgood Marshall
- \_\_\_\_\_ 10. El arresto de Rosa Parks provocó  
**A.** sentadas en mostradores de restaurantes.  
**B.** un boicot a los autobuses metropolitanos.  
**C.** motines en Watts.  
**D.** la integración de las escuelas.
- \_\_\_\_\_ 11. ¿Qué ordenó el presidente Kennedy en respuesta a la instalación de misiles en Cuba?  
**A.** guerra con los soviéticos                      **C.** invasión de Cuba  
**B.** aumento en reclutamientos militares                      **D.** bloqueo



## Examen del Capítulo 19, Formulario B

Nota

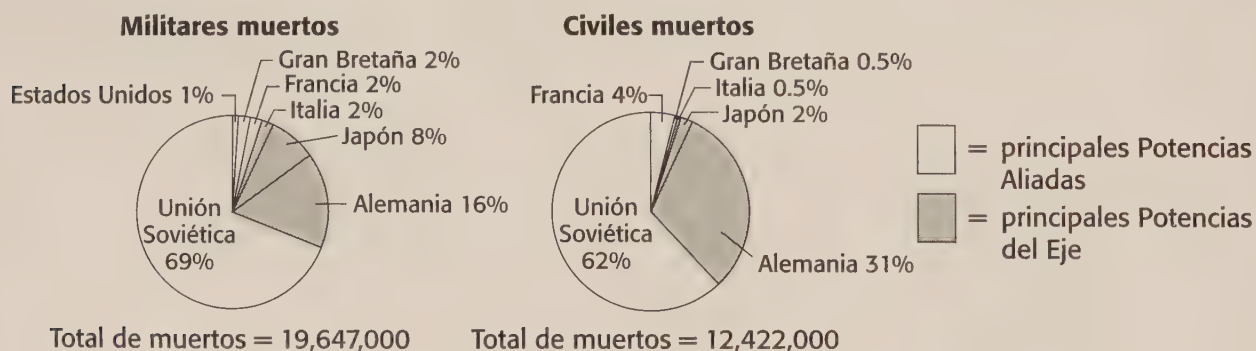
- \_\_\_\_\_ 12. Richard Nixon dio la orden de bombardear las rutas de aprovisionamiento enemigas en Laos y en  
**A.** Vietnam del Sur. **C.** Camboya.  
**B.** Tailandia. **D.** China.
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Qué escándalo obligó al presidente Nixon a renunciar?  
**A.** Agnew **B.** Watergate **C.** Irán-Contra **D.** Oriente Medio
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Quién ayudó al proceso de paz en el Oriente Medio?  
**A.** Asia **B.** Jimmy Carter **C.** Corea del Norte **D.** Oliver North
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Qué organización europea apoya a Estados Unidos en su lucha contra el terrorismo?  
**A.** OPEP **B.** OTAN **C.** FBI **D.** CIA

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

16. ¿Por qué el presidente Truman ordenó la invasión de Corea del Norte?

17. ¿Qué plan propuso el presidente Bush para combatir el terrorismo?

**INSTRUCCIONES: Aplicar destrezas** Las guerras cobran la vida de soldados y civiles. Analiza las bajas estimadas en los principales países que intervinieron en la Segunda Guerra Mundial y contesta las preguntas. (5 puntos cada una)



FUENTE: Bard, Mitchell G. *The Complete Idiot's Guide to World War II*. New York: Alpha Books, 1999

18. ¿En qué país murió la menor cantidad de civiles? ¿En qué país murió la mayor cantidad de militares?
19. ¿Dónde murieron más civiles: en países de las Potencias Aliadas o de las del Eje?
20. ¿Por qué crees que hubo tal cantidad de muertes civiles y militares en la Unión Soviética?

**Post-examen de la Unidad 7, Formulario A**

Nota

**Surge un país moderno: 1877-presente**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. se refiere al final del siglo XIX
- \_\_\_\_\_ 2. elegido presidente en 1948
- \_\_\_\_\_ 3. 7 de diciembre de 1941
- \_\_\_\_\_ 4. dio el voto a la mujer
- \_\_\_\_\_ 5. provocó la Operación Tormenta del Desierto
- \_\_\_\_\_ 6. John F. Kennedy; Martin Luther King, Jr.
- \_\_\_\_\_ 7. tomaron las Colinas de San Juan
- \_\_\_\_\_ 8. fundó Hull House
- \_\_\_\_\_ 9. candidato presidencial por un tercer partido en 1992
- \_\_\_\_\_ 10. dictador alemán

**Columna B**

- A.** Harry S Truman
- B.** *Rough Riders*
- C.** líderes asesinados
- D.** Era Dorada
- E.** Pearl Harbor
- F.** Decimonovena Enmienda
- G.** Adolf Hitler
- H.** invasión de Kuwait por Iraq
- I.** Jane Addams
- J.** Ross Perot

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. ¿Cuál de éstos otorgaba 160 acres a los que se establecieran en las llanuras?
  - A.** Acta Dawes
  - B.** National Grange
  - C.** Alianzas de Agricultores
  - D.** Acta del *Homestead*
- \_\_\_\_\_ 12. Los inmigrantes que llegaban a la costa este desembarcaban en
  - A.** la isla Ellis.
  - B.** el puerto de San Francisco.
  - C.** la isla Angel.
  - D.** Washington, D.C.
- \_\_\_\_\_ 13. Muchos inmigrantes vivían en
  - A.** los suburbios.
  - B.** *settlement houses*.
  - C.** zonas rurales.
  - D.** *tenements*.
- \_\_\_\_\_ 14. ¿Qué país intervino en la guerra pero nunca firmó el Tratado de Versalles?
  - A.** Alemania
  - B.** Estados Unidos
  - C.** Gran Bretaña
  - D.** Francia



## Post-examen de la Unidad 7, Formulario A

Nota

- \_\_\_\_\_ 15. Con más de 50 millones de muertos militares y civiles, la guerra más cara y más destructiva fue la
- A. Segunda Guerra Mundial. C. Guerra de Vietnam.  
B. Guerra Civil. D. Primera Guerra Mundial.
- \_\_\_\_\_ 16. En la década de 1930, Estados Unidos se sumió en una profunda crisis económica conocida como
- A. la Gran Depresión. C. el Declive Económico.  
B. recesión económica. D. el Jueves Negro.
- \_\_\_\_\_ 17. Los niponestadounidenses pasaron la Segunda Guerra Mundial en
- A. campos de concentración. C. el ejército.  
B. la marina. D. campos de internamiento.
- \_\_\_\_\_ 18. ¿Qué organización indígena de Estados Unidos protestó por incumplimientos de tratados y violaciones de derechos civiles?
- A. La Raza Unida C. Movimiento del Amerindio  
B. NCAI D. Acta de Derechos Civiles del Indígena de 1968
- \_\_\_\_\_ 19. ¿Quién fue el segundo presidente al que se le siguió proceso de *impeachment*?
- A. Andrew Johnson C. Richard Nixon  
B. Bill Clinton D. Al Gore
- \_\_\_\_\_ 20. En octubre de 2000, los terroristas cargaron de explosivos un bote y lo hicieron chocar contra
- A. el Pentágono. C. las torres del World Trade Center.  
B. el USS *Cole*. D. la Estatua de la Libertad.

**INSTRUCCIONES: Desarrollar** Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Qué es la discriminación? ¿Quiénes sufrieron discriminación a finales del siglo XIX y principios del XX? ¿Cómo se manifestaba esta discriminación?
22. ¿Por qué se considera histórico el fallo de la Corte Suprema de 1954 en el caso *Brown v. Junta de Educación de Topeka, Kansas*?



**Post-examen de la Unidad 9, Formulario B**

Nota

**Surge un país moderno: 1877-presente**

**INSTRUCCIONES: Emparejar** Empareja los términos de la Columna A con los de la Columna B. Escribe en el espacio en blanco la letra correspondiente. (4 puntos cada una)

**Columna A**

- \_\_\_\_\_ 1. redes de organizaciones dirigidas por reformadores rurales
- \_\_\_\_\_ 2. medidas federales para contrarrestar la Gran Depresión
- \_\_\_\_\_ 3. Alemania, Italia y Japón
- \_\_\_\_\_ 4. presidente durante la Primera Guerra Mundial
- \_\_\_\_\_ 5. organización que promovía la igualdad de derechos para la mujer
- \_\_\_\_\_ 6. elimina la discriminación laboral contra discapacitados
- \_\_\_\_\_ 7. ley federal que prohibió los trusts y monopolios
- \_\_\_\_\_ 8. ataque aliado sobre Iraq
- \_\_\_\_\_ 9. organización cuyo fin es elegir a hispanos a los cargos
- \_\_\_\_\_ 10. reclutamiento militar para formar un ejército

**Columna B**

- A.** Acta Antitrust Sherman
- B.** Acta de Servicio Selectivo
- C.** NOW
- D.** Alianzas de Agricultores
- E.** *New Deal*
- F.** Acta de Estadounidenses con Discapacidades de 1990
- G.** La Raza Unida
- H.** Potencias del Eje
- I.** Tormenta del Desierto
- J.** Woodrow Wilson

**INSTRUCCIONES: Selección múltiple** Escribe en el espacio en blanco la letra de la opción que mejor complete la oración o conteste a la pregunta. (4 puntos cada una)

- \_\_\_\_\_ 11. La apertura de tierras para los *homesteaders* en Oklahoma produjo
  - A.** pueblos fantasma.
  - B.** el Reino del Ganado.
  - C.** una Estampida de Tierra.
  - D.** el *Dust Bowl*.
- \_\_\_\_\_ 12. ¿Cómo podían las empresas recaudar capital para realizar sus actividades y expandirse?
  - A.** vendiendo acciones
  - B.** formando un monopolio
  - C.** donando dinero a bibliotecas
  - D.** sindicalizando a sus empleados
- \_\_\_\_\_ 13. ¿Qué cambio en la población de las ciudades trajo hacinamiento, problemas de salud y crimen?
  - A.** rápido descenso
  - B.** rápido aumento
  - C.** migración a los suburbios
  - D.** migración a pueblos rurales

(continúa)



## Post-examen de la Unidad 7, Formulario B

Nota

- \_\_\_\_\_ 14. ¿Qué país intervino en la guerra pero nunca firmó el Tratado de Versalles?
- A. Alemania C. Gran Bretaña  
B. Estados Unidos D. Francia
- \_\_\_\_\_ 15. ¿Qué enmienda constitucional otorgó a la mujer el derecho al voto?
- A. Decimonovena Enmienda C. Decimoséptima Enmienda  
B. Decimoquinta Enmienda D. Decimoctava Enmienda
- \_\_\_\_\_ 16. ¿Cuál de éstos tenía por objetivo aumentar los precios agrícolas y controlar la producción agrícola?
- A. Acta de Ajuste Agrícola  
B. Cuerpo Civil de Conservación  
C. Autoridad del Valle de Tennessee  
D. Acta Nacional de Recuperación Industrial
- \_\_\_\_\_ 17. ¿Qué se convirtió en símbolo de la represión comunista?
- A. Golfo de Tonkín C. Doctrina Truman  
B. Muro de Berlín D. Bahía de Cochinos
- \_\_\_\_\_ 18. En 1954, la Corte Suprema dictaminó que el separar a los escolares según su raza era
- A. constitucional. C. legal.  
B. inconstitucional. D. asunto del estado.
- \_\_\_\_\_ 19. El aumento de contacto entre Estados Unidos y el Oriente Medio se debió al crecimiento de
- A. las ciudades del Oriente Medio. C. la industria del petróleo.  
B. la ayuda humanitaria. D. la producción agrícola.
- \_\_\_\_\_ 20. En respuesta al atentado del 11 de septiembre de 2001, Estados Unidos aprobó
- A. la agenda política del Talibán. C. reducir la seguridad en los aeropuertos.  
B. fondos para combatir el terrorismo. D. retirarse de la OTAN.

**INSTRUCCIONES:** Desarrollar Contesta una de las siguientes preguntas en una hoja aparte. (20 puntos)

21. ¿Qué cambios se produjeron en la Primera Guerra Mundial cuando Estados Unidos entró en la guerra?
22. ¿Qué efectos tuvo Watergate en el presidente Nixon?

# Clave de respuestas

## ★ PRE-EXAMEN DE LA UNIDAD 1

### Formulario A

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. E  | 11. C |
| 2. A  | 12. B |
| 3. G  | 13. A |
| 4. C  | 14. B |
| 5. H  | 15. C |
| 6. F  | 16. A |
| 7. D  | 17. C |
| 8. J  | 18. B |
| 9. B  | 19. D |
| 10. I | 20. A |
21. Las distintas naciones de indígenas americanos habitaban diversos entornos físicos, y sus viviendas y alimentos variaban según este entorno. Los indígenas de lo que es hoy México se dedicaban a la agricultura; los pueblos del sudoeste construían casas de adobe e irrigaban sus campos de cultivo; y los anasazi del sudoeste habitaban en viviendas construidas en barrancos. Los pueblos del noroeste se alimentaban de salmón; mientras que los inuit, que vivían en clima ártico, vestían pieles de animales lanudos y de focas y pescaban en aguas costeras. Los pueblos nómadas de las llanuras llevaban sus casas consigo. Los pueblos del este y sudeste se dedicaban a cultivar la tierra.
22. Los europeos querían explorar el mundo por los siguientes motivos: Los gobernantes aspiraban que sus naciones fueran más poderosas y ricas, por lo cual querían mayores territorios, mayor cantidad de recursos y nuevas rutas de comercio a Asia. La curiosidad también fue uno de los motivos: la gente quería explorar nuevas regiones para descubrir nuevas cosas.

## ★ PRE-EXAMEN DE LA UNIDAD 1

### Formulario B

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. F  | 11. A |
| 2. G  | 12. C |
| 3. E  | 13. B |
| 4. D  | 14. B |
| 5. B  | 15. C |
| 6. I  | 16. D |
| 7. J  | 17. B |
| 8. C  | 18. D |
| 9. A  | 19. B |
| 10. H | 20. C |

21. Se producen cambios importantes cuando una cultura nómada se convierte en cultura agrícola. Al autoabastecerse una población de una provisión constante de alimento, sus habitantes pueden fijar residencia en un lugar determinado. Esto quiere decir que pueden construir edificios y poblados más permanentes. Gracias a la provisión estable de alimentos, la población habrá de crecer.
22. Entre los adelantos tecnológicos que permitieron explorar las regiones de ultramar figuran: mapas más precisos; avances en instrumentos de navegación (como el astrolabio, que permitía determinar la posición de un barco); avances en diseño de barcos, que ahora podían desplazarse a mayor velocidad, transportar mayor cantidad de carga y realizar travesías marítimas más largas.

### Prueba de la Sección 1-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. C  |
| 2. E | 7. B  |
| 3. D | 8. C  |
| 4. C | 9. A  |
| 5. A | 10. B |

### Prueba de la Sección 1-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. B  |
| 2. A | 7. A  |
| 3. E | 8. D  |
| 4. B | 9. C  |
| 5. D | 10. B |

### Prueba de la Sección 1-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. C | 7. B  |
| 3. E | 8. D  |
| 4. B | 9. A  |
| 5. A | 10. C |

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 1

### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 9. C  |
| 2. B | 10. B |
| 3. A | 11. D |
| 4. C | 12. D |
| 5. E | 13. B |
| 6. D | 14. C |
| 7. C | 15. D |
| 8. A |       |

16. Los primeros pobladores de América llegaron probablemente de Asia a través de una franja de tierra llamada Beringia. Esta franja apareció durante la era glacial debido a que el nivel del mar estaba más bajo en ese entonces, y conectaba Siberia con América



del Norte. Estos pobladores venían muy probablemente en busca de comida, siguiendo tal vez las manadas de mamuts u otros animales de caza de gran tamaño.

17. Sí, la religión era importante en la vida de los primeros americanos. Por ejemplo, los mayas y aztecas edificaron pirámides y otras estructuras dedicadas a sus dioses. Estas naciones realizaban ceremonias para honrar y complacer a las deidades. Muchas de estas antiguas sociedades estaban regidas por gobernantes cuyo poder creía el pueblo les había sido dado por los dioses. Los sacerdotes eran el grupo más culto e instruido en el aspecto de que estudiaban las estrellas, la Luna, el Sol, y de que crearon un complejo calendario matemático.
18. México; olmeca, maya, azteca
19. inca; alrededor de 2,737 años
20. olmeca

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 1

### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 9. A  |
| 2. C | 10. D |
| 3. B | 11. C |
| 4. D | 12. A |
| 5. E | 13. B |
| 6. B | 14. C |
| 7. A | 15. D |
| 8. D |       |
16. Los amerindios se valían de su entorno físico para la obtención de alimentos, refugio y ropa. Por ejemplo: los hohokam excavaban canales de irrigación para el regadío de sus campos, y los anasazi usaban la roca nativa y barrancos naturales para construir sus viviendas. Los inuit se cubrían con piel de foca para protegerse del riguroso clima. Los pueblos de las llanuras se convirtieron en diestros jinetes porque había una gran cantidad de caballos en la región. Los pueblos del noroeste comían principalmente salmón, base de su alimentación.
  17. Las cinco naciones de la Liga Iroquesa eran: los onondaga, seneca, mohawk, oneida y cayuga. Estas naciones habían estado en lucha hasta que los iroqueses las integraron en la federación. La Liga Iroquesa era un complejo sistema político que tenía por fin gobernar a estas naciones en un ambiente de paz.
  18. Maya, Inca
  19. olmeca; 1,200 años
  20. Maya

## Prueba de la Sección 2-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. A | 7. D  |
| 3. E | 8. B  |
| 4. B | 9. B  |
| 5. C | 10. A |

## Prueba de la Sección 2-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. D  |
| 2. D | 7. B  |
| 3. E | 8. D  |
| 4. A | 9. D  |
| 5. B | 10. C |

## Prueba de la Sección 2-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. B  |
| 2. D | 7. A  |
| 3. A | 8. C  |
| 4. C | 9. C  |
| 5. E | 10. D |

## Prueba de la Sección 2-4

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. C  |
| 2. D | 7. D  |
| 3. B | 8. A  |
| 4. A | 9. B  |
| 5. C | 10. C |

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 2

### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 9. C  |
| 2. C | 10. B |
| 3. D | 11. D |
| 4. A | 12. B |
| 5. B | 13. D |
| 6. D | 14. A |
| 7. D | 15. C |
| 8. B |       |
16. Italia prosperó con el incremento del comercio entre oriente y occidente. El desarrollo de la banca y la expansión del comercio con Asia enriqueció a los comerciantes italianos. Con este enriquecimiento, a los ciudadanos adinerados les quedó tiempo libre para dedicarse a investigar el pasado de la región y a conocer más acerca de las civilizaciones de Grecia y Roma. Esto condujo al progreso artístico e intelectual del Renacimiento.
  17. El deseo de participar en las riquezas de Asia derivó en la realización de expediciones europeas con objeto de hallar nuevas y mejores rutas de comercio a Asia. Esta exploración resultó en el descubrimiento de nuevas tierras. Por ejemplo: Colón realizó su viaje con el fin de encontrar mejores rutas de comercio para



España. Aunque no las encontró; descubrió, sin embargo, América.

18. uno
19. ambas naciones firmaron el Tratado de Tordesillas
20. Las respuestas deberán indicar que el tratado fijó los límites de la expansión colonial de las dos naciones. Tanto España como Portugal querían asegurarse de que el uno no se expandiera más que el otro.

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 2

### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 9. C  |
| 2. C | 10. D |
| 3. B | 11. B |
| 4. A | 12. A |
| 5. E | 13. A |
| 6. A | 14. C |
| 7. C | 15. D |
| 8. B |       |
16. Las culturas de las naciones indígenas de América del Sur fueron destruidas por los conquistadores españoles. Por ejemplo: el gran imperio azteca fue conquistado por Cortés y el imperio inca por Pizarro. Los españoles pudieron reducir a estos grandes imperios porque los indígenas creyeron que los españoles eran una especie de dioses: con sus cañones, armas y animales atemorizantes. Las enfermedades europeas traídas por los españoles también diezmaron a la población indígena.
  17. Todas las naciones indígenas de América poseían creencias religiosas propias transmitidas de generación en generación. Los primeros colonos europeos trajeron consigo su religión particular y trataron de difundirla entre los indígenas del lugar. Así, algunas regiones del continente pasaron a ser mayormente católicas, mientras que otras pasaron a ser principalmente protestantes. Algunos pueblos indígenas fusionaron las creencias europeas con sus creencias tradicionales.
  18. España
  19. España estaba principalmente interesada en recursos naturales y poblados, mientras que Portugal estaba principalmente interesado en comercio.
  20. India

## POST-EXAMEN DE LA UNIDAD 1

### Formulario A

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. E  | 11. C |
| 2. J  | 12. A |
| 3. A  | 13. D |
| 4. F  | 14. B |
| 5. C  | 15. B |
| 6. I  | 16. A |
| 7. B  | 17. D |
| 8. G  | 18. D |
| 9. D  | 19. C |
| 10. H | 20. C |
21. La vida de los indígenas sufrió un gran cambio con la llegada de los españoles a América. Las culturas indígenas fueron destruidas y la población reducida a la esclavitud o exterminada. Por ejemplo: Cortés destruyó la civilización azteca y Pizarro el rico imperio inca de América del Sur. Los exploradores como De Soto destruyeron a su vez las culturas norteamericanas.
  22. Una de las razones por las cuales los europeos exploraron América era que querían encontrar una nueva ruta a Asia con la intención de poder comprar mayor cantidad de productos por menos de lo que pagaban a los mercaderes musulmanes. Los europeos buscaban un pasaje a Asia a través de América. La religión también atrajo a los europeos a América. Los que eran perseguidos en Europa debido a sus creencias religiosas anhelaban un nuevo lugar donde iniciar una nueva vida. Francia buscaba oportunidades de pesca y comercio de pieles. Inglaterra tenía interés en colonizar el continente americano.

## POST-EXAMEN DE LA UNIDAD 1

### Formulario B

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. J  | 11. C |
| 2. G  | 12. A |
| 3. E  | 13. A |
| 4. I  | 14. A |
| 5. F  | 15. D |
| 6. B  | 16. B |
| 7. D  | 17. B |
| 8. A  | 18. A |
| 9. C  | 19. C |
| 10. H | 20. A |
21. Los amerindios, españoles, franceses, ingleses, portugueses, holandeses y africanos contribuyeron a moldear el carácter de la América de los siglos XV y XVI.

22. Se llama Intercambio Colombino al contacto e interacción entre el continente europeo, asiático y africano con el americano. Esta interacción comprendía el intercambio de plantas, animales y enfermedades, lo cual transformó la vida de la población de ambos lados del Atlántico.

## PRE-EXAMEN DE LA UNIDAD 2

### Formulario A

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. D  | 11. C |
| 2. E  | 12. C |
| 3. G  | 13. C |
| 4. A  | 14. B |
| 5. J  | 15. A |
| 6. C  | 16. C |
| 7. B  | 17. D |
| 8. F  | 18. C |
| 9. I  | 19. D |
| 10. H | 20. A |
21. Los ingleses fundaron colonias en América por dos razones: Algunas colonias fueron fundadas con fines de lucro, ya que los británicos querían contar con más tierras y recursos. Otras colonias fueron fundadas por individuos que habían sido perseguidos en Inglaterra debido a sus creencias religiosas. Estos individuos emigraban a América en busca de libertad religiosa.
22. Cuando los primeros colonos llegaron a América, los indígenas les ayudaron a superar las dificultades de la vida en tierra salvaje. Hubo un esfuerzo por convivir pacíficamente como vecinos; pero, al ir adentrándose los colonos en tierra indígena, surgieron conflictos y estallaron guerras.

## PRE-EXAMEN DE LA UNIDAD 2

### Formulario B

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. J  | 11. C |
| 2. D  | 12. B |
| 3. I  | 13. D |
| 4. H  | 14. B |
| 5. G  | 15. C |
| 6. A  | 16. D |
| 7. B  | 17. A |
| 8. C  | 18. A |
| 9. F  | 19. A |
| 10. E | 20. B |
21. La ciudad de New York pasó a ser una de las ciudades coloniales de más rápido crecimiento gracias a su puerto, del cual podía enviar y recibir productos de Europa. Esto la convirtió en punto de entrada de mercancías para las colonias inglesas en

América y también en un importante punto de entrada de inmigrantes. La ciudad de New York era una puerta mayor para las personas que estaban moviéndose a América.

22. La noción de democracia era importante para los colonos americanos porque la mayor parte de ellos venía de Inglaterra, donde tenían un gobierno representativo. La noción de libertad religiosa fue importante para los colonos americanos ya que muchos de ellos habían emigrado a las colonias buscando librarse de la persecución religiosa.

### Prueba de la Sección 3-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. C  |
| 2. C | 7. D  |
| 3. A | 8. B  |
| 4. B | 9. A  |
| 5. D | 10. C |

### Prueba de la Sección 3-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. B  |
| 2. D | 7. A  |
| 3. A | 8. D  |
| 4. E | 9. C  |
| 5. C | 10. B |

### Prueba de la Sección 3-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. D  |
| 2. C | 7. C  |
| 3. E | 8. A  |
| 4. A | 9. C  |
| 5. D | 10. D |

### Prueba de la Sección 3-4

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. B  |
| 2. C | 7. C  |
| 3. D | 8. B  |
| 4. B | 9. B  |
| 5. E | 10. D |

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 3

### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 9. C  |
| 2. A | 10. A |
| 3. E | 11. A |
| 4. C | 12. B |
| 5. B | 13. D |
| 6. C | 14. C |
| 7. D | 15. B |
| 8. C |       |
16. Los Cuáqueros creían que toda persona poseía una "luz interior" que la podía guiar a la salvación. El individuo podía, de esta manera, tener una experiencia directa de la verdad religiosa, lo cual hacía innecesarios los oficios religiosos y autoridades de la iglesia. Ante los ojos de Dios, todos eran

iguales. Los Cuáqueros se mostraban tolerantes hacia los puntos de vista de los demás y se negaban a hacer reverencia o quitarse el sombrero en presencia de señores nobles dada su creencia en la igualdad del ser humano. Los Cuáqueros eran también pacifistas.

Muchos veían las ideas de los Cuáqueros como una amenaza a las tradiciones establecidas. Las religiones europeas tradicionales se centraban en oficios religiosos y en autoridades eclesiásticas, y la cultura europea no consideraba a todos como iguales. Por esta razón, el punto de vista de los Cuáqueros cuestionaba estas nociones.

17. South Carolina fue poblada principalmente por plantadores ricos cuyas ideas se contraponían a las de los propietarios de pequeñas granjas de la región norte de Carolina. Las tensiones entre los dos grupos fueron creciendo. En 1719, los colonos arrebataron a los propietarios de Carolina el control de la misma. En 1729, Carolina fue oficialmente dividida en dos: North Carolina y South Carolina.
18. "forasteros"
19. colonos ingleses no peregrinos
20. Los peregrinos eran un grupo cerrado que había sido perseguido por gentes de afuera. Así, todos los que no eran peregrinos eran considerados forasteros antes que amigos.

### EXAMEN DEL CAPÍTULO 3

#### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 9. D  |
| 2. A | 10. C |
| 3. B | 11. B |
| 4. E | 12. B |
| 5. D | 13. D |
| 6. C | 14. C |
| 7. A | 15. C |
| 8. A |       |
16. Los colonos atravesaron serias dificultades en las colonias: clima frío, enfermedades y desnutrición, entre otras. Los indígenas americanos enseñaron a los colonos a plantar, cazar y pescar, de manera que pudiesen conseguirse la comida. Los indígenas también comerciaban con los colonos. Tiempo después, los colonos empezaron a necesitar más tierras y expulsaron a muchos de los indígenas de sus tierras.
17. Lord Baltimore dio extensas propiedades a sus parientes y a otros aristócratas ingleses,

creando así una rica y poderosa clase de terratenientes. A fin de atraer a pobladores a la colonia, Lord Baltimore les prometió tierras. Para trabajar los campos, la colonia importó a sirvientes contractuales y a esclavos africanos.

18. un tercio

19. dos tercios

20. 66 días

#### Prueba de la Sección 4-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. B  |
| 2. A | 7. C  |
| 3. E | 8. B  |
| 4. B | 9. A  |
| 5. C | 10. D |

#### Prueba de la Sección 4-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. A  |
| 2. C | 7. B  |
| 3. A | 8. D  |
| 4. B | 9. A  |
| 5. D | 10. B |

#### Prueba de la Sección 4-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. C | 7. A  |
| 3. A | 8. C  |
| 4. E | 9. D  |
| 5. B | 10. B |

#### Prueba de la Sección 4-4

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. C  |
| 2. D | 7. B  |
| 3. A | 8. A  |
| 4. E | 9. C  |
| 5. C | 10. D |

### EXAMEN DEL CAPÍTULO 4

#### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 9. C  |
| 2. E | 10. D |
| 3. B | 11. A |
| 4. C | 12. A |
| 5. A | 13. D |
| 6. A | 14. C |
| 7. B | 15. C |
| 8. C |       |

16. Las Actas de Navegación, serie de leyes promulgadas por Inglaterra en la década de 1650, regulaban el intercambio de productos entre Inglaterra y las colonias. Los comerciantes coloniales que tenían productos para enviar a Inglaterra no podían utilizar barcos extranjeros, aun cuando estos barcos ofrecieran tarifas de envío más bajas. Las Actas de Navegación



prohibían asimismo a los colonos enviar ciertos productos, como azúcar o tabaco, fuera del imperio de Inglaterra. Algunos colonos hicieron caso omiso de estas leyes y empezaron a contrabandear en Europa o las Indias Occidentales.

17. El bando que recibiese las mejores condiciones de comercio y la mayor ayuda de los indígenas americanos en la guerra ganaría probablemente la contienda por el dominio de América del Norte. Los franceses tenían esta ventaja. A diferencia de los británicos, a los franceses les interesaba más el comercio de las pieles que el apoderarse de las tierras de los indígenas. Los franceses eran, además, más tolerantes con el modo de vida del indígena. Los tramperos y comerciantes de pieles franceses solían desposar mujeres indígenas y seguir sus costumbres. Los misioneros franceses convirtieron a muchos indígenas al catolicismo pero les permitieron mantener su cultura propia.
18. 6; alcabalero, *kneller*, mesonero, mucama, contador, notario
19. alcabalero, *fear-nothing maker*, *kneller*, mesonero, *cartwheeler*
20. 2; *fear-nothing maker*, *cartwheeler*

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 4

### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 9. B  |
| 2. A | 10. A |
| 3. B | 11. B |
| 4. E | 12. D |
| 5. C | 13. C |
| 6. A | 14. D |
| 7. B | 15. D |
| 8. A |       |
16. La mayoría de la gente de Nueva Inglaterra vivía en ciudades bien organizadas. En el centro de la ciudad se halla el *meetinghouse* ("casa de reunión"), edificio utilizado tanto para los oficios religiosos y cabildos. El frente del *meetinghouse* daba a un terreno llamado *green* ("verde"), donde pastaba el ganado y se entrenaba el ejército ciudadano. Los agricultores vivían en la ciudad y trabajaban en los campos circundantes.
  17. Los tres tipos de colonias eran: colonias cedulares, colonias propietariales y colonias reales.  
Colonias cedulares: Connecticut y Rhode Island; fundadas por un grupo de colonos al

que se había otorgado una cédula real; elegían a sus gobernadores y miembros de ambas cámaras de legislatura; Gran Bretaña tenía el derecho de aprobar el nombramiento del gobernador; el gobernador no podía vetar las decisiones de la legislatura.

Colonias propietariales: Delaware, Maryland y Pennsylvania; gobernadas por propietarios a quienes Gran Bretaña había otorgado tierras; los propietarios tenían por lo general libertad de gobernar a su voluntad; los propietarios nombraban al gobernador y a los miembros de la cámara alta de la legislatura, mientras que el pueblo elegía a la cámara baja.

Colonias reales: Georgia, Massachusetts, New Hampshire, New Jersey, New York, North Carolina y Virginia; gobernadas directamente por Gran Bretaña; el Parlamento nombraba a un gobernador y un concejo, conocido como cámara alta; los colonos elegían una asamblea, llamada cámara baja; el gobernador y los miembros del concejo hacían generalmente lo que las autoridades británicas les decían, lo cual solía provocar conflictos con la asamblea.

18. 2; *fear-nothing maker*, *cartwheeler*
19. mucama, contador, notario
20. 1; mucama

## POST-EXAMEN DE LA UNIDAD 2

### Formulario A

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. H  | 11. A |
| 2. E  | 12. A |
| 3. J  | 13. D |
| 4. A  | 14. B |
| 5. D  | 15. A |
| 6. B  | 16. D |
| 7. I  | 17. D |
| 8. G  | 18. C |
| 9. F  | 19. C |
| 10. C | 20. D |
21. En primer lugar, la travesía de cruce del Atlántico Norte fue una penuria para muchos de los peregrinos. Atrás dejaban a sus familias sabiendo que jamás las volverían a ver. Luego el *Mayflower* tocó tierra mucho más al norte de su destino previsto y con el invierno al llegar. Durante este primer invierno que pasaron los peregrinos, la mitad de ellos murió de desnutrición, enfermedad y frío. Se sentirían probablemente solos y con miedo; y se dirigían a una región salvaje. Aunque los que sobrevivieron lo hicieron con ayuda de



los indígenas de la región, no tenían forma de saber lo que les deparaba el futuro.

22. El general Braddock no estaba acostumbrado a la lucha en las condiciones existentes en América del Norte. El estilo formal de combate de su ejército no era muy apropiado para la lucha en zonas remotas. Al estar formados en columnas y filas, sus tropas se convertían en blanco fácil de los francotiradores franceses e indígenas. Los vistosos colores de su uniforme también perjudicaron a las fuerzas de Braddock. Éste no siguió el consejo de George Washington, quien conocía la zona y la forma de combate apropiada a la región.

### ★ POST-EXAMEN DE LA UNIDAD 2

#### Formulario B

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. J  | 11. B |
| 2. E  | 12. D |
| 3. D  | 13. C |
| 4. B  | 14. A |
| 5. F  | 15. B |
| 6. A  | 16. C |
| 7. H  | 17. B |
| 8. C  | 18. C |
| 9. G  | 19. D |
| 10. I | 20. A |

21. Una de las desventajas más importantes del lugar donde se fundó la antigua Jamestown era el ser pantanoso, por lo que los colonos estaban constantemente afectados de malaria, enfermedad transmitida por mosquitos. Otro problema era que la península carecía de buenos terrenos de cultivo. La tercera desventaja era que Jamestown estaba rodeada de poblados indígenas.
22. En el siglo XVIII, los británicos y franceses lucharon por el dominio de América del Norte. Estas dos naciones querían controlar el comercio de pieles, los derechos pesqueros en el Atlántico Norte, así como las tierras del valle del Ohio, de la parte inferior del valle del Mississippi y de Canadá.

### ★ PRE-EXAMEN DE LA UNIDAD 3

#### Formulario A

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. G  | 11. A |
| 2. H  | 12. B |
| 3. E  | 13. A |
| 4. D  | 14. C |
| 5. I  | 15. B |
| 6. B  | 16. B |
| 7. C  | 17. C |
| 8. J  | 18. D |
| 9. F  | 19. B |
| 10. A | 20. C |

21. Una de las razones por las cuales gran parte de los colonos quería independizarse de Inglaterra era que les disgustaba tener que pagar los impuestos británicos. Otra razón era que muchos de los colonos no querían que las tropas británicas ocuparan las colonias.

22. El bloqueo eficaz de un puerto puede ayudar a ganar una guerra porque impide que los barcos entren al puerto. El bando que controla el puerto con el bloqueo puede evitar que lleguen provisiones y tropas de refuerzo para el ejército en tierra.

### ★ PRE-EXAMEN DE LA UNIDAD 3

#### Formulario B

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 11. A |
| 2. D  | 12. D |
| 3. F  | 13. B |
| 4. I  | 14. A |
| 5. J  | 15. A |
| 6. G  | 16. D |
| 7. H  | 17. B |
| 8. E  | 18. D |
| 9. C  | 19. C |
| 10. B | 20. A |

21. Los antifederalistas temían un gobierno central fuerte y querían que el poder estuviera en manos de los gobiernos estatales. Los antifederalistas deseaban conservar las libertades del individuo.
22. La Declaración de Independencia es un documento enviado al rey Jorge III de Inglaterra firmado por los delegados al Congreso Continental que declaraba las colonias libres e independientes de Gran Bretaña.

#### Prueba de la Sección 5-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. D  |
| 2. E | 7. A  |
| 3. A | 8. C  |
| 4. B | 9. D  |
| 5. D | 10. B |

#### Prueba de la Sección 5-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. A | 7. A  |
| 3. E | 8. C  |
| 4. B | 9. D  |
| 5. C | 10. B |

#### Prueba de la Sección 5-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. A  |
| 2. D | 7. C  |
| 3. A | 8. D  |
| 4. E | 9. B  |
| 5. C | 10. A |

### Prueba de la Sección 5-4

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. A  |
| 2. C | 7. A  |
| 3. A | 8. A  |
| 4. B | 9. C  |
| 5. D | 10. D |

### EXAMEN DEL CAPÍTULO 5

#### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 9. B  |
| 2. E | 10. A |
| 3. A | 11. B |
| 4. C | 12. D |
| 5. B | 13. A |
| 6. C | 14. B |
| 7. D | 15. A |
| 8. C |       |
16. Gran Bretaña tomó dos medidas para poner fin a los problemas con los indígenas. Primero, estacionó a 10,000 soldados en las colonias y en las regiones fronterizas. Luego, en la Proclama de 1763, prohibió a los colonos migrar al territorio indígena situado al oeste de los Montes Apalaches. Estas medidas alarmaron a los colonos porque temieron que el elevado número de tropas británicas en suelo americano pudiese interferir con sus derechos. Los colonos consideraron que la Proclama de 1763 restringía su libertad.
17. El Primer Congreso Continental redactó una lista de quejas estipulando la abrogación de 13 leyes promulgadas por el Parlamento desde 1763. Las quejas declaraban que estas leyes infringían los derechos de los colonos. Los delegados también votaron en favor de boicotear todos los productos y comercio británicos. La decisión más importante de los delegados fue la de promulgar una resolución para la formación de milicias.
18. para recaudar fondos con los impuestos que cobraban a los colonos
19. Acta del Azúcar
20. Estalló la Revolución Americana.

### EXAMEN DEL CAPÍTULO 5

#### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 9. D  |
| 2. A | 10. C |
| 3. D | 11. C |
| 4. B | 12. D |
| 5. E | 13. B |
| 6. A | 14. C |
| 7. B | 15. C |
| 8. A |       |

16. Cuando corrió la voz en las colonias sobre el Motín del Té de Boston, los colonos celebraron a los Hijos de la Libertad de Boston por su apoyo a la causa colonial. Nadie había hablado aún de desafiar el dominio británico, y los líderes coloniales se consideraban todavía súbditos del imperio británico.
17. El Segundo Congreso Continental autorizó la impresión de papel moneda y estableció una oficina de correos; creó comités para comunicarse con los indígenas y con otros países; y creó, además, el Ejército Continental para combatir a Gran Bretaña de una forma más organizada que la de los milicianos coloniales.
18. Acta Townshend
19. 11 años
20. porque creían que estos impuestos no eran justos

#### Prueba de la Sección 6-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. B  |
| 2. D | 7. A  |
| 3. A | 8. C  |
| 4. E | 9. D  |
| 5. C | 10. C |

#### Prueba de la Sección 6-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. C  |
| 2. A | 7. B  |
| 3. D | 8. C  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. B | 10. B |

#### Prueba de la Sección 6-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. A | 7. A  |
| 3. E | 8. B  |
| 4. B | 9. D  |
| 5. D | 10. A |

#### Prueba de la Sección 6-4

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. B  |
| 2. D | 7. C  |
| 3. A | 8. A  |
| 4. E | 9. C  |
| 5. C | 10. D |

### EXAMEN DEL CAPÍTULO 6

#### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 9. D  |
| 2. D | 10. A |
| 3. A | 11. B |
| 4. B | 12. C |
| 5. C | 13. B |
| 6. C | 14. B |
| 7. B | 15. A |
| 8. C |       |

16. Entre las ventajas que tuvieron los patriotas figuran: el luchar en terreno propio; el luchar por la libertad de su tierra, lo cual les daba ventaja sobre los mercenarios hessianos del ejército británico; y su brillante líder, George Washington.

Entre las desventajas de los patriotas figuran: su pequeña población; su falta de un ejército permanente, de una marina y de experiencia militar; la escasez de armas y municiones; y la falta de acuerdo entre los colonos americanos: algunos colonos eran o neutrales o leales a la Corona, pero no patriotas.

17. Para sufragar los gastos de guerra, el Congreso y los estados imprimieron cientos de millones de dólares en papel moneda. Estos billetes, sin embargo, perdieron pronto su valor porque la cantidad de billetes circulantes aumentó más rápido que las reservas de oro y plata que los respaldaban. Esta situación produjo inflación, que es una suba general de los precios.
18. cinco
19. Rhode Island
20. Las respuestas variarán pero se deberán elegir nombres de firmantes y dar explicaciones razonadas de esta elección.

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 6

### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 9. B  |
| 2. E | 10. C |
| 3. A | 11. C |
| 4. D | 12. C |
| 5. B | 13. B |
| 6. C | 14. D |
| 7. D | 15. D |
| 8. A |       |
16. Los países extranjeros que ayudaron a los patriotas a ganar la guerra fueron Francia, España y Holanda. Los franceses establecieron un acuerdo de comercio y una alianza. Francia declaró la guerra a Gran Bretaña y envió dinero, equipos y tropas para auxiliar a los americanos. España declaró la guerra a Gran Bretaña. El gobernador español envió dinero, rifles y otros aprovisionamientos a las tropas americanas de Virginia y el valle del río Ohio. Las tropas españolas capturaron fuertes en el valle del Mississippi. Holanda también entró en guerra con Gran Bretaña, y los banqueros holandeses prestaron dinero a los americanos. Las naciones europeas prestaron su ayuda a la causa

americana sobre todo porque detestaban a los británicos.

También había varios individuos europeos que ayudaron a los patriotas: el marqués de Lafayette, Casimir Pulaski, Friedrich von Steuben y Juan de Miralles.

17. Washington quería que Clinton pensara que los patriotas planeaban atacar New York con la intención de evitar que Clinton enviara auxilio a Cornwallis. Washington y Rochambeau llevaron a sus ejércitos al sur. La mayor parte de los soldados no sabía adónde iba. Washington también ordenó a los ejércitos de Wayne de los territorios occidentales que marcharan hacia Virginia. Al mismo tiempo, Washington envió a Yorktown la flota francesa, al mando del Almirante de Grasse. Cornwallis fue rodeado en tierra por las tropas americanas y en el mar por las naves francesas.
18. siete
19. Pennsylvania
20. Las respuestas variarán pero se deberán elegir nombres de firmantes y dar explicaciones razonadas de esta elección.

### Prueba de la Sección 7-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. C  |
| 2. E | 7. A  |
| 3. A | 8. B  |
| 4. C | 9. C  |
| 5. D | 10. D |

### Prueba de la Sección 7-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. B  |
| 2. E | 7. C  |
| 3. A | 8. B  |
| 4. C | 9. D  |
| 5. B | 10. D |

### Prueba de la Sección 7-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. A  |
| 2. A | 7. C  |
| 3. D | 8. A  |
| 4. B | 9. C  |
| 5. E | 10. B |

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 7

### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 9. B  |
| 2. A | 10. C |
| 3. D | 11. B |
| 4. B | 12. C |
| 5. E | 13. C |
| 6. C | 14. D |
| 7. A | 15. A |
| 8. B |       |



**16.** La esclavitud era una cuestión tanto económica como moral. La esclavitud no era una fuente importante de mano de obra en el Norte: existía en esta región, pero muchos grupos luchaban por ponerle fin. El sistema de plantaciones del Sur había sido creado en base al trabajo esclavo, y muchos sureños temían que su economía no podría sobrevivir sin la esclavitud. Los estados quedaron divididos en cuanto a la cuestión de si se debía o no permitir a una persona tener esclavos.

**17.** Poder legislativo: poder del gobierno que hace las leyes y que se compone de la Cámara de Representantes y el Senado. Entre las potestades del Congreso figuran: el cobro de impuestos, la acuñación de moneda y la regulación del comercio. El Congreso puede declarar la guerra y "formar y mantener ejércitos". También puede hacer todas las leyes necesarias para cumplir con las funciones que la Constitución le había dado.

Poder ejecutivo: encabezado por el presidente para hacer cumplir las leyes y llevar a cabo la política de la nación. El presidente cumple la función de comandante en jefe de las fuerzas armadas y se encarga de las relaciones con naciones extranjeras.

Poder judicial: el sistema de cortes de Estados Unidos, el cual comprende "una Corte Suprema" y otras cortes federales inferiores que el Congreso estableciere. La Corte Suprema y las otras cortes federales oyen casos atañentes a la Constitución, a leyes promulgadas por el Congreso y a disputas entre estados.

**18.** Virginia; 292,627

**19.** 1,110

**20.** Virginia y New Hampshire

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 7

### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 9. C  |
| 2. B | 10. B |
| 3. E | 11. A |
| 4. D | 12. D |
| 5. A | 13. B |
| 6. C | 14. D |
| 7. C | 15. A |
| 8. B |       |

**16.** Hacia 1781, el dinero impreso durante la Guerra Revolucionaria se había ido depreciando hasta perder todo su valor. Al no poder cobrar impuestos, tanto el Congreso Continental como los estados habían estado imprimiendo papel moneda propio, sin que hubiese oro o plata que respaldara a estos billetes. Al desplomarse el valor de los billetes, el precio de los alimentos y otros productos se disparó.

La guerra dejó una enorme deuda al Congreso de Continental. El Congreso pidió prestado dinero de ciudadanos estadounidenses y de gobiernos extranjeros; y a los soldados revolucionarios todavía se les debía la paga por el servicio militar. El Congreso tenía una deuda enorme pero carecía de medios con qué pagarla porque no tenía el poder de gravar impuestos a los estados.

**17.** Una parte del Gran Acuerdo trataba de cómo se habría de contar a los esclavos en la población estatal. Los estados sureños querían incluir a los esclavos en el conteo de su población para ganar delegados a la Cámara de Representantes. Los estados nortños se oponían a esto porque los esclavos eran desde el punto de vista legal propiedad. Algunos delegados nortños argumentaron que a los esclavos se les debería contar a fines de impuestos pero no de representación. Sin embargo, ninguna de las partes contempló dar a los esclavos afroamericanos el derecho al voto.

La solución del comité fue contar a cada esclavo como si fuera 3/5 de una persona libre, tanto para fines de impuestos como de representación. Así se derivó el Acuerdo de los Tres Quintos.

**18.** New Hampshire, 157

**19.** 399,721

**20.** Kentucky y New Jersey

## ★ POST-EXAMEN DE LA UNIDAD 3

### Formulario A

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. D  | 11. A |
| 2. I  | 12. C |
| 3. G  | 13. B |
| 4. J  | 14. C |
| 5. B  | 15. D |
| 6. A  | 16. A |
| 7. F  | 17. D |
| 8. E  | 18. C |
| 9. C  | 19. C |
| 10. H | 20. C |



21. Los estadounidenses valoraban enormemente el derecho y la libertad del individuo. Tras desligarse del Parlamento Británico, vacilaron en transferir el poder a su propio Congreso Continental. En algunos aspectos, la Revolución Americana fueron 13 guerras distintas, donde cada una persiguió intereses propios. A raíz de esto, el Congreso tuvo dificultad en reclutar soldados y recaudar dinero para sufragar la guerra.
22. Los federalistas eran partidarios de la nueva constitución y temían que reinase el caos si no hubiera un gobierno central fuerte. Recurrieron a la Constitución para crear un gobierno nacional capaz de mantener el orden. Los federalistas estaban mejor organizados que sus oponentes y gozaban del respaldo de hombres respetables como Benjamin Franklin y George Washington. Los antifederalistas se oponían a la ratificación de la Constitución. Su argumento principal era que la nueva Constitución privaría a los estadounidenses de los derechos por los que habían luchado contra Gran Bretaña. Los antifederalistas temían más al gobierno que al desorden, y les preocupaba la concentración de poder que resultase de un gobierno nacional fuerte.

### ★ POST-EXAMEN DE LA UNIDAD 3

#### Formulario B

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 11. B |
| 2. J  | 12. A |
| 3. B  | 13. C |
| 4. I  | 14. D |
| 5. C  | 15. B |
| 6. F  | 16. C |
| 7. D  | 17. B |
| 8. H  | 18. D |
| 9. E  | 19. A |
| 10. G | 20. D |
21. El Plan de Virginia proponía una legislatura bicameral, un jefe del poder ejecutivo a ser elegido por la legislatura y un sistema de cortes. El número de legisladores sería proporcional a la población de cada estado. El plan se convirtió en la base del nuevo gobierno nacional.
22. Las potestades del gobierno están divididas entre el poder legislativo, ejecutivo y judicial. Se refiere a los poderes como ramas. Este gobierno tripartito cuenta con un sistema de colimitación y equilibrio que restringe las potestades de cada uno de los poderes.

### ★ PRE-EXAMEN DE LA UNIDAD 4

#### Formulario A

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. E  | 11. B |
| 2. F  | 12. A |
| 3. D  | 13. A |
| 4. G  | 14. C |
| 5. C  | 15. A |
| 6. H  | 16. C |
| 7. B  | 17. C |
| 8. I  | 18. B |
| 9. A  | 19. C |
| 10. J | 20. B |
21. George Washington no quería que se usara con él ningún título que estuviese relacionado con la realeza. Si a él le llamaran "Su Alteza", habría tenido algo en común con el rey de Inglaterra, del cual se acababa de independizar Estados Unidos. "Su Alteza" significa que el gobernante está por encima o es superior a la gente a la que gobierna. "Sr." indica que es un hombre como cualquier otro. Washington creía en el espíritu de la Declaración de Independencia que afirmaba que "todos los hombres son creados iguales".
22. Antes de la construcción de los ferrocarriles, los colonos pioneros empleaban barcos y carronatos para viajar al oeste; y necesitaban ríos y canales navegables para los barcos y caminos transitables para los carromatos.

### ★ PRE-EXAMEN DE LA UNIDAD 4

#### Formulario B

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. G  | 11. C |
| 2. E  | 12. A |
| 3. F  | 13. B |
| 4. D  | 14. D |
| 5. H  | 15. B |
| 6. C  | 16. A |
| 7. B  | 17. B |
| 8. I  | 18. B |
| 9. A  | 19. C |
| 10. J | 20. D |
21. El invento del barco a vapor mejoró el transporte fluvial, porque este nuevo barco tenía más potencia que aquéllos impulsados a vela o remo. El barco a vapor podía desplazarse a mayor velocidad y navegar contra corriente.
22. Los exploradores Lewis y Clark fueron enviados por Jefferson para hallar una ruta al Pacífico. Estos exploradores se encontraron con muchos pueblos indígenas y también anotaron en un diario las plantas y animales que vieron en el camino.

### Prueba de la Sección 8-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. B  |
| 2. E | 7. C  |
| 3. A | 8. D  |
| 4. B | 9. C  |
| 5. D | 10. A |

### Prueba de la Sección 8-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. B  |
| 2. D | 7. A  |
| 3. A | 8. D  |
| 4. E | 9. D  |
| 5. C | 10. C |

### Prueba de la Sección 8-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. A  |
| 2. C | 7. C  |
| 3. B | 8. C  |
| 4. A | 9. D  |
| 5. D | 10. B |

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 8

### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 9. A  |
| 2. D | 10. A |
| 3. B | 11. D |
| 4. E | 12. B |
| 5. A | 13. D |
| 6. C | 14. C |
| 7. A | 15. A |
| 8. A |       |
16. Los agricultores de tierra adentro, que subsistían principalmente del trueque de productos, se resistieron cuando funcionarios federales intentaron cobrar un impuesto al whisky. Cuando los agricultores se levantaron en armas, George Washington envió contra ellos un ejército de 13,000 hombres. La Rebelión del Whisky fijó la pauta de hasta dónde podía llegar la gente al protestar contra las leyes de la nueva nación. Mediante sus acciones, Washington emitió un fuerte mensaje a todos los que se oponían a los actos del gobierno. Si los ciudadanos querían cambiar la ley, deberían hacerlo de manera pacífica a través de canales constitucionales.
17. En 1797, era posible elegir a un presidente y vicepresidente de distintos partidos porque, según lo estipulado por la Constitución, el candidato que obtuviese el segundo mayor número de votos electorales ganaba la vicepresidencia, por más que representara un partido distinto al del presidente electo.
18. Martha Washington; 8 años
19. 53

20. Las respuestas variarán pero deberán indicar que cada persona es responsable de su propia felicidad.

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 8

### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 9. A  |
| 2. D | 10. A |
| 3. C | 11. C |
| 4. E | 12. A |
| 5. A | 13. D |
| 6. B | 14. C |
| 7. B | 15. C |
| 8. A |       |
16. En virtud del Acta Judicial de 1789, el Congreso creó un sistema federal de cortes con 13 cortes de distrito y tres cortes de circuito en el país. Se conservarían las leyes estatales, pero las cortes federales tendrían el poder de anular los fallos de los estados.
17. Los dos primeros partidos políticos fueron los federalistas y los demócrata-republicanos o republicanos.
- Federalistas: Abogaban por un gobierno federal fuerte; admiraban a Gran Bretaña por su estabilidad; desconfiaban de Francia por los cambios violentos que siguieron a la Revolución Francesa; sus políticas tendían a favorecer a la industria bancaria y de comercio marítimo; sus más fervientes partidarios eran los del Noreste, especialmente Nueva Inglaterra, y los adinerados dueños de plantaciones del Sur. Los federalistas también creían en los poderes implícitos de la Constitución, y deseaban un banco nacional. También creían que la gente común no debería intervenir en política y eran partidarios de tarifas protectoras.
- Demócrata-republicanos o republicanos: Querían que el poder residiera en los gobiernos estatales; temían un gobierno federal fuerte que hiciera apelar las libertades de la población; apoyaban a los franceses y condenaban las políticas de la administración de Washington, que consideraban probritánicas; sus políticas atraían a los agricultores de pequeña escala y a los trabajadores urbanos, principalmente en los estados del Atlántico Medio y del Sur. Los republicanos creían en una interpretación estricta de la Constitución y querían bancos estatales y no un banco nacional. También creían que la libertad sería salvaguardada únicamente si la gente

común participase en el gobierno; y, además, eran partidarios del libre comercio.

18. Abigail Adams; 4 años
19. 58
20. Las respuestas variarán pero deberán indicar que para instruirse, la persona tiene que estar motivada y dedicarse con afán.

#### Prueba de la Sección 9-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. D  |
| 2. A | 7. A  |
| 3. E | 8. C  |
| 4. B | 9. B  |
| 5. C | 10. A |

#### Prueba de la Sección 9-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. B  |
| 2. D | 7. D  |
| 3. B | 8. D  |
| 4. A | 9. C  |
| 5. E | 10. B |

#### Prueba de la Sección 9-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. B  |
| 2. D | 7. C  |
| 3. E | 8. C  |
| 4. A | 9. A  |
| 5. C | 10. C |

#### Prueba de la Sección 9-4

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. A  |
| 2. D | 7. C  |
| 3. A | 8. A  |
| 4. C | 9. C  |
| 5. B | 10. C |

### EXAMEN DEL CAPÍTULO 9

#### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 9. B  |
| 2. E | 10. A |
| 3. A | 11. A |
| 4. B | 12. D |
| 5. D | 13. C |
| 6. B | 14. C |
| 7. A | 15. D |
| 8. C |       |
16. En 1800, ni John Adams ni Thomas Jefferson recorrieron el país haciendo discursos y diciendo las razones por las que la gente debería votar por ellos como lo hacen los políticos hoy en día. En esa época, esto era mal visto. Por consiguiente, los candidatos y sus aliados escribían cientos de cartas a ciudadanos importantes y a periódicos amigos que publicasen sus opiniones. Se podrá asimismo mencionar que en 1800 no existían ni televisión ni campañas o debates televisados.

17. Enfurecidos por el ataque al *Chesapeake*, los estadounidenses pidieron que se tomaran medidas contra los británicos. El presidente Thomas Jefferson y sus partidarios buscaron tomar una vía que no fuera la guerra: el Acta de Embargo. Mediante el embargo, Jefferson esperaba evitar el conflicto armado. Los partidarios de Jefferson creían que Gran Bretaña dependía de la agricultura estadounidense; no obstante, el embargo resultó ineficaz contra los británicos, los que sencillamente comerciaron con otras regiones. El embargo también destruyó todo el comercio interno de Estados Unidos. Los barcos de Nueva Inglaterra estaban anclados en sus puertos, lo que produjo un alza de desempleo. En el Sur, el tabaco que estaba destinado a Europa se pudrió en los muelles y no se recolectó el algodón de las plantas. En el Oeste, el precio del trigo bajó y el tráfico fluvial cesó. El acta dividió al pueblo estadounidense, resultó difícil de hacer cumplir y perjudicó a Jefferson en popularidad.

18. 24, 59
19. 6; delegado de Virginia al Segundo Congreso Continental, congresista de Estados Unidos, ministro de Estados Unidos en Francia, secretario de estado de Estados Unidos, vicepresidente de Estados Unidos, presidente de Estados Unidos
20. Las respuestas variarán pero deberán indicar que Jefferson se dedicó toda su vida a beneficiar al pueblo de Estados Unidos.

### EXAMEN DEL CAPÍTULO 9

#### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 9. C  |
| 2. A | 10. D |
| 3. B | 11. B |
| 4. C | 12. A |
| 5. D | 13. B |
| 6. B | 14. C |
| 7. C | 15. A |
| 8. D |       |
16. Thomas Jefferson proclamó en la Declaración de Independencia que "todos los hombres son creados iguales", pero fue, sin embargo, dueño de esclavos. Jefferson creía que Estados Unidos debería ser una nación de agricultores de pequeña escala, pero él mismo era un terrateniente adinerado que poseía una finca muy extensa. Fue filósofo político a la vez que excelente político práctico.



17. Francis Scott Key, joven abogado, observó cómo las bombas estallaban sobre Fort McHenry en la Guerra de 1812. "A las primeras luces de la aurora", Key pudo ver que la bandera estadounidense seguía flameando sobre el fuerte; y, hondamente sobrecogido de fervor patriótico, escribió un poema titulado "The Star-Spangled Banner" ("El estandarte cintilante de estrellas").
18. 33
19. 3; representante de la Cámara de Burgueses de Virginia, legislador del estado de Virginia, gobernador de Virginia
20. Las respuestas variarán pero deberán indicar que Jefferson habría sido una persona muy sabia, experimentado y culta.

#### Prueba de la Sección 10-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. A | 7. D  |
| 3. E | 8. A  |
| 4. B | 9. A  |
| 5. D | 10. B |

#### Prueba de la Sección 10-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. B  |
| 2. C | 7. D  |
| 3. B | 8. C  |
| 4. E | 9. D  |
| 5. A | 10. B |

#### Prueba de la Sección 10-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. A  |
| 2. E | 7. C  |
| 3. A | 8. A  |
| 4. C | 9. D  |
| 5. D | 10. A |

### EXAMEN DEL CAPÍTULO 10

#### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 9. D  |
| 2. E | 10. C |
| 3. C | 11. C |
| 4. D | 12. B |
| 5. A | 13. A |
| 6. C | 14. D |
| 7. A | 15. A |
| 8. C |       |
16. El éxito del canal Erie condujo a la exploración en construcción de canales. Los canales abarataron el costo del transporte de productos; trajeron prosperidad a las ciudades y pueblos situados a lo largo del trayecto; permitieron a la gente vivir más alejada de los ríos; y, que es más importante quizás, contribuyeron a unir a la creciente nación.

17. El seccionalismo, o lealtad hacia una región, puso fin a la Era de los Buenos Sentimientos, período de armonía nacional. Las diferencias regionales se intensificaron al ir surgiendo diferencias en política nacional. La cuestión de la esclavitud dividió a los nortños, que estaban contra la esclavitud, y sureños, que creían en la necesidad y valor de la misma. Las distintas regiones también estaban en desacuerdo en cuanto a la necesidad de aranceles, de un banco nacional y de mejoras internas, como canales y caminos, para impulsar el desarrollo del sistema de transporte de la nación.
18. porque su propuesta estaba diseñada para el beneficio de todo el país
19. porque estas mejoras permitirían que prosperara la industrialización dado que facilitarían el transporte de materia prima y productos
20. mejores caminos y canales

### EXAMEN DEL CAPÍTULO 10

#### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 9. D  |
| 2. D | 10. D |
| 3. A | 11. B |
| 4. E | 12. C |
| 5. C | 13. D |
| 6. C | 14. C |
| 7. A | 15. A |
| 8. B |       |

16. Los estados de Nueva Inglaterra—Massachusetts, Rhode Island, Connecticut, Vermont y New Hampshire—contaban con las condiciones ideales para el desarrollo de fábricas. El suelo de Nueva Inglaterra era pobre y la agricultura difícil. A raíz de esto, la gente estaba dispuesta a dejar sus campos e ir a trabajar a otro lugar. Nueva Inglaterra poseía numerosos ríos y arroyos de fuerte corriente que proporcionaban la energía hidráulica necesaria para impulsar las maquinarias de las fábricas.  
La situación geográfica de Nueva Inglaterra también era una ventaja: estaba cerca de las minas de carbón y hierro de Pennsylvania, y tenía muchos puertos donde recibir el transporte de algodón de los estados sureños y para el envío de telas a mercados de todo el país. Nueva Inglaterra contaba, además, con comerciantes con capital, lo cual es importante para el desarrollo de máquinas y construcción de industrias.



17. James Monroe fue reelegido probablemente porque era un político de gran experiencia que había participado en la política nacional desde la Revolución. Monroe era un hombre digno que representó a un país unido libre de luchas políticas, un hombre sencillo que recorrió la nación costeándose él mismo el viaje.
18. La materia prima podría llegar con facilidad al Norte y Este.
19. La materia prima sería manufacturada y convertida en productos.
20. La materia prima sería traída desde el Sur y el Oeste, y manufacturada en el Este y Norte.

#### ★ POST-EXAMEN DE LA UNIDAD 4

##### Formulario A

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. D  | 11. C |
| 2. G  | 12. D |
| 3. F  | 13. B |
| 4. B  | 14. C |
| 5. J  | 15. A |
| 6. H  | 16. C |
| 7. A  | 17. A |
| 8. E  | 18. B |
| 9. C  | 19. D |
| 10. I | 20. B |
21. Los federalistas eran partidarios de un gobierno representativo, en el cual funcionarios elegidos gobernaban en nombre del pueblo. No les parecía prudente dejar que el público interviniera demasiado en política. Los federalistas opinaban que los cargos públicos deberían ser ejercidos por varones propietarios honrados y cultos que protegerían los derechos de todos, y opinaban que la gente común era muy propensa a ser influenciada por agitadores. En contraposición, a los republicanos les preocupaban más los posibles abusos de un gobierno central fuerte controlado por unos pocos individuos. Creían que la libertad sería salvaguardada únicamente si la gente común participara en el gobierno.
  22. La demanda de algodón creció de forma sostenida con el desarrollo de las industrias textiles de Nueva Inglaterra y Europa. Al ir aumentando el número de plantas procesadoras de algodón en Nueva Inglaterra, los estadounidenses empezaron a depender menos de las telas fabricadas en Inglaterra, lo cual robusteció a los plantadores de algodón del Sur y a los manufactureros del Norte.

#### ★ POST-EXAMEN DE LA UNIDAD 4

##### Formulario B

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. E  | 11. C |
| 2. J  | 12. D |
| 3. D  | 13. B |
| 4. I  | 14. A |
| 5. C  | 15. B |
| 6. H  | 16. A |
| 7. B  | 17. A |
| 8. G  | 18. C |
| 9. A  | 19. A |
| 10. F | 20. A |
21. Nueva Inglaterra contaba con la fuerza laboral necesaria porque la gente estaba dispuesta a dejar la difícil labor de sus campos; tenía energía hidráulica para impulsar las maquinarias de las fábricas; poseía recursos de carbón y hierro en sus cercanías; tenía muchos puertos de embarque; y contaba con comerciantes con dinero para invertir en nuevos negocios.
  22. La política de *laissez-faire* de Jefferson es aquella en la que el gobierno desempeña un papel mínimo en la economía de un país. El gobierno de Jefferson:
    - dejó que caducaran el Acta de Extranjeros y la de Sedición y abrogó el Acta de Naturalización;
    - recortó los gastos militares;
    - abrogó impuestos federales internos.

#### ★ PRE-EXAMEN DE LA UNIDAD 5

##### Formulario A

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. I  | 11. D |
| 2. B  | 12. C |
| 3. H  | 13. B |
| 4. D  | 14. C |
| 5. E  | 15. C |
| 6. J  | 16. C |
| 7. G  | 17. A |
| 8. C  | 18. D |
| 9. A  | 19. D |
| 10. F | 20. C |
21. La expansión de Estados Unidos al oeste se produjo de forma acelerada debido al gran número de personas que fundaron comunidades en California. Con la gente vinieron también mayores necesidades de agricultura, transporte de productos y comercio, los que a su vez contribuyeron al crecimiento del oeste.
  22. Los inmigrantes trajeron consigo a Estados Unidos su lengua, costumbres, religión y modo de vida. Con ello, fueron afectados

por la inmigración los valores familiares, creencias políticas, elección de oficio, tipos de templos de culto construidos, feriados celebrados y los tipos de alimentos consumidos.

## PRE-EXAMEN DE LA UNIDAD 5

### Formulario B

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 11. C |
| 2. F  | 12. A |
| 3. B  | 13. B |
| 4. D  | 14. A |
| 5. E  | 15. B |
| 6. C  | 16. A |
| 7. G  | 17. C |
| 8. J  | 18. B |
| 9. I  | 19. D |
| 10. H | 20. A |
21. Con el arado de punta de acero fue posible arar el duro suelo de las Grandes Llanuras. Los agricultores ahora podían arar mayores extensiones de tierra con mayor rapidez, lo que les permitió tener campos más grandes y fomentó el poblamiento del mediooeste. El telégrafo hizo instantánea la comunicación a larga distancia. La gente podía ahora comunicarse con todo el país.
22. Entre los temas importantes para los reformadores figuraban el establecimiento de comunidades utópicas, el despertar religioso, la templanza y la mejora educativa. Las comunidades utópicas se basaban en una sociedad ideal en la que todos colaboraban y vivían en paz. El "Segundo Gran Despertar" de la religión inspiró a la gente a difundir sus creencias religiosas y a dedicarse a mejorar la sociedad. El objetivo del movimiento de la templanza era el de convencer a los estadounidenses a que dejaran de beber alcohol, frenando así los efectos nocivos que produce en la sociedad. Los reformadores educativos tenían la intención de mejorar los sistemas escolares de modo que un mayor número de ciudadanos fuera más instruido. Dos de los movimientos más significativos de la era de reforma fueron el movimiento abolicionista y el de derechos de la mujer. Los abolicionistas creían que la esclavitud era inmoral y que debería ser proscrita en todo el país. Los que hicieron campaña en pro de los derechos de la mujer deseaban que la mujer tuviera los mismos derechos que los varones blancos, entre ellos el derecho a la propiedad y al voto.

### Prueba de la Sección 11-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. A | 7. A  |
| 3. E | 8. D  |
| 4. B | 9. B  |
| 5. C | 10. D |

### Prueba de la Sección 11-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. E | 7. B  |
| 3. A | 8. A  |
| 4. C | 9. D  |
| 5. B | 10. B |

### Prueba de la Sección 11-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. C  |
| 2. E | 7. B  |
| 3. D | 8. A  |
| 4. A | 9. C  |
| 5. C | 10. D |

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 11

### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 9. B  |
| 2. C | 10. C |
| 3. A | 11. D |
| 4. E | 12. A |
| 5. B | 13. C |
| 6. D | 14. D |
| 7. C | 15. C |
| 8. A |       |
16. En las elecciones de 1824, ninguno de los candidatos recibió la mayoría de los votos electorales, por lo que tocó a la Cámara de Representantes escoger al presidente. Henry Clay, presidente de la Cámara, accedió a utilizar su influencia para ayudar a Adams a ganar la presidencia. Una vez elegido, Adams nombró a Clay secretario de estado, cargo que tradicionalmente había sido el trampolín a la presidencia. Los partidarios de Andrew Jackson acusaron a los dos de haber hecho un "negociado corrupto" y obtenido la presidencia con trampa.
17. Los manufactureros—situados en el noreste en su mayoría—aplaudieron el arancel porque los aranceles encarecían los productos europeos, haciendo que el consumidor estadounidense comprara más productos hechos en Estados Unidos. Los sureños, sin embargo, estaban en contra del arancel porque ellos exportaban algodón a Europa e importaban de allí productos manufacturados, ahora encarecidos por el arancel.
18. Norte y Este

19. ninguno
20. sí; Gran parte de los republicanos eran comerciantes y agricultores poderosos, probablemente ricos. Gran parte de los demócratas eran obreros que no ganaban mucho.

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 11

### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 9. A  |
| 2. D | 10. B |
| 3. A | 11. C |
| 4. B | 12. D |
| 5. E | 13. A |
| 6. C | 14. B |
| 7. C | 15. C |
| 8. B |       |
16. Muchos de los elementos utilizados por primera vez en las elecciones de 1828 se siguen empleando hoy. La táctica de *mudslinging*, surgida en 1828, se sigue usando hoy en día, al igual que los eslogans, mítines, insignias y actividades de campaña política como barbacoas. Las elecciones actuales hacen uso de la televisión.
17. La nación cherokee se negó a ceder sus tierras en Georgia y trasladarse al Territorio Indio en Oklahoma. En virtud de los tratados de la década de 1790, el gobierno federal había reconocido al pueblo cherokee como una nación distinta con leyes propias. Georgia, sin embargo, se rehusó a reconocer las leyes cherokee.
- Los cherokee demandaron al gobierno estatal y más tarde elevaron su caso a la Corte Suprema: *Worcester v. Georgia*. El presidente de la Corte John Marshall dictaminó que Georgia no tenía el derecho de interferir con los cherokee porque éstos estaban amparados por el gobierno federal y la Constitución. El presidente Jackson respaldó el empeño de Georgia por desalojar a los cherokee, y prometió hacer caso omiso del fallo de la Corte Suprema.
18. Sur y Oeste
19. republicano
20. demócrata

### Prueba de la Sección 12-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. C  |
| 2. A | 7. A  |
| 3. B | 8. D  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. D | 10. D |

### Prueba de la Sección 12-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. A | 7. B  |
| 3. E | 8. A  |
| 4. D | 9. C  |
| 5. B | 10. B |

### Prueba de la Sección 12-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. D  |
| 2. A | 7. B  |
| 3. E | 8. C  |
| 4. B | 9. A  |
| 5. D | 10. C |

### Prueba de la Sección 12-4

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. A | 7. D  |
| 3. B | 8. D  |
| 4. E | 9. A  |
| 5. C | 10. B |

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 12

### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 9. A  |
| 2. E | 10. B |
| 3. C | 11. C |
| 4. D | 12. B |
| 5. B | 13. A |
| 6. B | 14. D |
| 7. C | 15. D |
| 8. D |       |
16. El Dr. Marcus Whitman fue un misionero que construyó una misión en la nación cayuse. Los nuevos colonos, sin saberlo, trajeron el sarampión a la misión; y una epidemia mató a un gran número de niños indígenas. Los cayuse culparon a los Whitman de la enfermedad y atacaron la misión matando a Whitman, su esposa, Narcissa, y otros doce.
17. El presidente James K. Polk quería provocar a México para que efectuara una acción militar primero. De esta manera, podría justificar la guerra al Congreso y al pueblo estadounidense. Polk ordenó al general Zachary Taylor y a sus tropas entrar en la zona fronteriza en disputa entre el río Nueces y el río Grande, donde construyeron un fuerte. Un mes después, los soldados mexicanos atacaron el pequeño contingente de Taylor; y Polk usó este ataque como razón para declarar la guerra a México.
18. Connecticut, Maine, New Hampshire
19. Polk
20. Massachusetts y Vermont



## EXAMEN DEL CAPÍTULO 12

### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 9. D  |
| 2. E | 10. C |
| 3. B | 11. A |
| 4. C | 12. D |
| 5. A | 13. A |
| 6. A | 14. A |
| 7. C | 15. D |
| 8. B |       |
16. El recorrido por el Camino de Oregon duraba cinco a seis meses. Los pioneros tenían que iniciar el viaje en la primavera y terminarlo antes de que las nieves de invierno cerraran el paso en la montaña. Por lo general, viajaban en grandes grupos de familias emparentadas y llenaban las escunas de la pradera con todas sus pertenencias. La mayor parte de la gente iba a pie junto a las escunas: sólo las embarazadas, los enfermos y los muy pequeños o muy ancianos iban en los carromatos. La travesía era difícil y a todos tocaba una ardua labor. A menudo, solían reducirse las provisiones de comida y agua. Por la noche, se colocaban los carromatos formando un cuadrado o círculo a modo de protección. Los pioneros temían ataques indígenas, aunque éstos raramente se produjeron.
17. Los *forty-niners* eran gentes que fueron a California en busca de oro en 1849. Muchos vinieron por mar, zarpando de la costa este y desembarcando en San Francisco. Otros *forty-niners* vinieron por tierra por el Camino de Oregon o el Camino de Santa Fe y luego cruzaban California dirigiéndose al oeste por la Sierra Nevada.
- Más de la mitad de los *forty-niners* eran estadounidenses. El resto provenía de México, América del Sur, Europa, Australia y China.
18. Massachusetts y Vermont
19. un estado
20. Massachusetts

### Prueba de la Sección 13-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. B  |
| 2. E | 7. D  |
| 3. A | 8. B  |
| 4. B | 9. C  |
| 5. D | 10. A |

### Prueba de la Sección 13-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. A | 7. B  |
| 3. E | 8. A  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. B | 10. C |

### Prueba de la Sección 13-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. B  |
| 2. A | 7. B  |
| 3. D | 8. C  |
| 4. B | 9. D  |
| 5. C | 10. A |

### Prueba de la Sección 13-4

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. A  |
| 2. A | 7. C  |
| 3. E | 8. B  |
| 4. B | 9. D  |
| 5. D | 10. C |

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 13

### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 9. B  |
| 2. D | 10. D |
| 3. B | 11. C |
| 4. C | 12. B |
| 5. E | 13. A |
| 6. A | 14. B |
| 7. B | 15. C |
| 8. C |       |
16. La industrialización del Norte se llevó a cabo en tres etapas: (1) los manufactureros fabricaron productos dividiendo las tareas pertinentes entre los trabajadores; (2) los manufactureros construyeron fábricas para agrupar a trabajadores especializados y así poder fabricar con más rapidez los productos; y (3) los trabajadores de fábricas usaron maquinarias para realizar parte del trabajo.
17. Sarah G. Bagley fue una tejedora de Massachusetts que fundó la Organización para la Reforma Laboral Femenina de Lowell. En 1845, Bagley elevó una petición a la legislatura estatal para reducir a 10 horas la jornada laboral. Dado que la mayoría de los firmantes de la petición eran mujeres, la legislatura no consideró la petición. A pesar de que las mujeres habían desempeñado un papel preponderante en el desarrollo de los sistemas de fábricas, los empleadores las discriminaban y les pagaban menos que a los obreros varones. Cuando los varones empezaron a formar sindicatos, excluyeron de ellos a las mujeres. Los trabajadores varones querían



mantener a las mujeres fuera de la fuerza laboral para que hubiese más trabajos disponibles para ellos.

18. *horsecar*

19. 36

20. El clíper era propulsado por el viento que daba contra las velas; el barco a vapor por motores a vapor. El clíper estaba diseñado para la navegación marítima; el barco a vapor para la navegación por vías fluviales internas.

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 13

### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 9. D  |
| 2. A | 10. B |
| 3. D | 11. C |
| 4. E | 12. B |
| 5. C | 13. C |
| 6. C | 14. C |
| 7. B | 15. B |
| 8. B |       |

16. Se podrá mencionar cualquiera de los ejemplos siguientes: En 1821, New York eliminó el requisito de que los varones blancos tenían que ser propietarios para poder votar; sin embargo, a pocos afroamericanos se les permitió votar. Tanto Rhode Island como Pennsylvania promulgaron leyes prohibiendo a los afroamericanos libres votar.

La mayor parte de las comunidades no permitía a los afroamericanos libres asistir a escuelas públicas y tampoco se les permitía la entrada a instalaciones públicas. A los afroamericanos se les obligaba a menudo a ir a escuelas y hospitales segregados.

Otro efecto nocivo del prejuicio en el Norte fue que los afroamericanos tenían que conformarse con los trabajos de menor salario.

17. Como la agricultura rendía tantas ganancias con el auge del algodón, los agricultores sureños prefirieron continuar con el negocio de la agricultura en vez de emprender nuevos negocios. Otro obstáculo fue la falta de capital para invertir en negocios. Los sureños ricos tenían toda su fortuna invertida en tierras y esclavos, y habrían tenido que vender esclavos para poder recaudar el dinero necesario para construir fábricas.

En el Sur, además, el mercado para productos manufacturados era más reducido que en el Norte porque una gran

parte de la población sureña estaba formada por esclavos, que no contaban con el dinero para comprar mercancías. Asimismo, algunos sureños simplemente no querían que la industria floreciera en la región.

18. *cable car*

19. 36

20. Los *horsecars* andaban sobre rieles; los ómnibus no.

### Prueba de la Sección 14-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. A | 7. D  |
| 3. E | 8. A  |
| 4. B | 9. B  |
| 5. D | 10. C |

### Prueba de la Sección 14-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. A  |
| 2. E | 7. D  |
| 3. A | 8. C  |
| 4. C | 9. D  |
| 5. B | 10. B |

### Prueba de la Sección 14-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. A  |
| 2. A | 7. B  |
| 3. B | 8. D  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. D | 10. A |

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 14

### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 9. D  |
| 2. E | 10. A |
| 3. D | 11. B |
| 4. A | 12. A |
| 5. C | 13. D |
| 6. C | 14. B |
| 7. B | 15. B |
| 8. D |       |

16. Entre los principios básicos de la instrucción escolar pública en 1850 figuran: (1) las escuelas debían ser gratuitas y sufragadas mediante impuestos; (2) los maestros debían ser capacitados; y (3) debía ser obligatoria la asistencia de los niños a la escuela.

La oposición a la instrucción escolar obligatoria frenó el desarrollo de las escuelas públicas en muchos sitios. Además, a las escuelas no se les proveían todos los fondos necesarios, y los maestros no estaban capacitados.

En el oeste, donde los pobladores vivían muy apartados unos de otros, un gran número de niños no tenía escuela a la que

asistir. Los afroamericanos de todo el país tenían pocas oportunidades de ir a la escuela. Las mujeres también recibían poca instrucción escolar.

17. A principios del siglo XIX, la mujer estadounidense carecía de muchos de los derechos de los que gozaba el varón. En virtud del sistema legal británico, adoptado por los estados de Estados Unidos tras su independencia, el varón pasaba a ser tutor de la mujer.

La ley trataba a las mujeres como si fueran niños que necesitaban de cuidado y atención. Las mujeres solteras estaban sujetas a la autoridad del padre o del pariente varón más cercano. Las mujeres casadas estaban sujetas a la autoridad del marido. Las viudas y solteras tenían derecho a la propiedad y a hacer testamento. Cuando se casaban, sin embargo, el control de su propiedad y sus ganancias pasaba al marido.

18. 2  
19. década de 1850  
20. Washington Irving

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 14

### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 9. A  |
| 2. A | 10. C |
| 3. D | 11. A |
| 4. E | 12. C |
| 5. C | 13. C |
| 6. B | 14. B |
| 7. C | 15. D |
| 8. B |       |
16. La mayoría de las mujeres recibía una instrucción escolar limitada. Los padres solían no enviar a sus hijas a la escuela debido a la creencia de que el papel principal de la mujer era el de esposa y madre, y que para esto no hacían falta estudios. En los casos en que sí se les permitía asistir a la escuela, las niñas solían estudiar música o tejido y bordado antes que ciencias, matemáticas e historia, los cuales eran considerados asignaturas "de hombres".
17. La Sociedad Estadounidense de Colonización fue el primer esfuerzo antiesclavista a gran escala destinado a reubicar a los afroamericanos en África o el Caribe. Fundada en 1817 por un grupo de virginianos blancos, la sociedad liberaba a esclavos gradualmente comprándoselos a

sus dueños y enviándolos al extranjero para que iniciaran una nueva vida.

El problema que enfrentó la sociedad era que el número de esclavos seguía creciendo a un ritmo constante, y la sociedad sólo era capaz de reubicar a un pequeño número de individuos. Además, la mayoría de los afroamericanos no quería ir a África. Muchos venían de familias que habían vivido en Estados Unidos varias generaciones y deseaban únicamente ser libres en la sociedad estadounidense. Los afroamericanos temían a la Sociedad Estadounidense de Colonización porque creían que su objetivo era fortalecer la esclavitud.

18. Nathaniel Hawthorne, Herman Melville, Edgar Allen Poe, Harriet Beecher Stowe  
19. la primera: Washington Irving; la última: Harriet Beecher Stowe  
20. Nathaniel Hawthorne

## ✱ POST-EXAMEN DE LA UNIDAD 5

### Formulario A

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. A |
| 2. A  | 12. A |
| 3. H  | 13. D |
| 4. B  | 14. A |
| 5. J  | 15. C |
| 6. E  | 16. C |
| 7. I  | 17. C |
| 8. G  | 18. C |
| 9. F  | 19. C |
| 10. D | 20. D |
21. Para lograr que el sistema fuera más democrático, los partidarios de Andrew Jackson abandonaron el impopular sistema de los caucus. En virtud de este sistema, importantes candidatos políticos eran elegidos por comités integrados por miembros del Congreso. Los caucus fueron sustituidos por las convenciones de candidatura en la que delegados de los estados escogían al candidato del partido para la presidencia.
22. Los inmigrantes trajeron consigo sus costumbres, idioma, religión y modo de vida. Antes de inicios del siglo XIX, los inmigrantes habían sido en su mayoría o protestantes de Gran Bretaña o africanos traídos a Estados Unidos a la fuerza como esclavos. Casi todos los inmigrantes irlandeses y aproximadamente la mitad de los inmigrantes alemanes eran católicos. En aquel entonces, el país contaba con

relativamente pocos católicos, la mayor parte de los cuales vivía por Baltimore, New Orleans y St. Augustine.

Muchos inmigrantes católicos se establecieron en ciudades del noreste, convirtiéndose la iglesia en el centro de la vida comunitaria.

Los inmigrantes alemanes trajeron consigo su idioma al igual que su religión. Cuando llegaban al país, se establecían en comunidades propias, fundaban publicaciones en alemán y formaban sociedades musicales.

## ❑ POST-EXAMEN DE LA UNIDAD 5

### Formulario B

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. C |
| 2. B  | 12. A |
| 3. F  | 13. B |
| 4. D  | 14. D |
| 5. E  | 15. A |
| 6. J  | 16. A |
| 7. G  | 17. B |
| 8. H  | 18. A |
| 9. A  | 19. C |
| 10. I | 20. D |
21. Las tres etapas de industrialización del Norte fueron: (1) división de tareas entre los trabajadores, (2) construcción de fábricas para agrupar a trabajadores especializados, (3) uso de maquinarias por los trabajadores de fábricas para realizar parte del trabajo. Las ciudades crecieron al aumentar los trabajos de fábrica puesto que la gente venía a las ciudades en busca de trabajo.
22. El Destino Manifiesto era la misión nacional de extender las fronteras de Estados Unidos desde el Atlántico hasta el Pacífico. Se creía que Estados Unidos había sido escogido por divina Providencia para adueñarse de todo el continente y difundir la libertad. Estados Unidos adquirió el país de Oregon, Texas, New Mexico y California.

## ❑ PRE-EXAMEN DE LA UNIDAD 6

### Formulario A

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. I  | 11. C |
| 2. G  | 12. B |
| 3. D  | 13. D |
| 4. C  | 14. A |
| 5. J  | 15. B |
| 6. E  | 16. C |
| 7. B  | 17. C |
| 8. H  | 18. B |
| 9. A  | 19. D |
| 10. F | 20. A |

21. El Sur creía que para el Norte no era tan importante el ganar la guerra y que carecía de la voluntad para luchar. El Sur también esperaba el apoyo de naciones extranjeras. El Norte creía que su superioridad en marina cerraría los puertos sureños y el río Mississippi. El Norte contaba, además, con una mayor población, mayores industrias para la fabricación de productos bélicos y más dinero para sufragar los gastos de guerra.
22. Cientos de miles de soldados fueron muertos; hubo elevadas pérdidas materiales (principalmente en el Sur); la economía sureña quedó arruinada; y el resentimiento entre Norte y Sur duró por muchos años.

## ❑ PRE-EXAMEN DE LA UNIDAD 6

### Formulario B

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. I  | 11. D |
| 2. D  | 12. A |
| 3. H  | 13. A |
| 4. B  | 14. C |
| 5. E  | 15. C |
| 6. F  | 16. B |
| 7. J  | 17. A |
| 8. G  | 18. D |
| 9. A  | 19. C |
| 10. C | 20. B |
21. La cuestión de los derechos estatales frente a los nacionales fue foco central de desavenencias entre Norte y Sur. La cuestión de los derechos estatales giraba en torno al derecho de los estados a ser libres o esclavistas. Acaloradamente debatida fue asimismo la cuestión de si los estados podían separarse o no de la Unión.
22. Como gran parte de la lucha se libró en el Sur, pueblos y ciudades quedaron en ruinas; las plantaciones habían sido incendiadas; y el transporte (como, por ejemplo, caminos y ferrovías) había sido destruido. Muchos varones sureños habían muerto o habían sido heridos de gravedad. La economía, la sociedad y la estructura política del Sur necesitaban ser reconstruidas.

### Prueba de la Sección 15-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. D  |
| 2. A | 7. B  |
| 3. E | 8. A  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. D | 10. C |



### Prueba de la Sección 15-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. B  |
| 2. A | 7. C  |
| 3. D | 8. A  |
| 4. B | 9. D  |
| 5. C | 10. C |

### Prueba de la Sección 15-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. A | 7. C  |
| 3. E | 8. D  |
| 4. B | 9. A  |
| 5. C | 10. B |

### Prueba de la Sección 15-4

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. A  |
| 2. D | 7. C  |
| 3. A | 8. B  |
| 4. E | 9. D  |
| 5. C | 10. B |

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 15

### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 9. B  |
| 2. E | 10. D |
| 3. A | 11. A |
| 4. B | 12. A |
| 5. D | 13. C |
| 6. C | 14. A |
| 7. B | 15. D |
| 8. B |       |
16. El Norte y el Sur, con sus distintos sistemas económicos, competían por nuevas tierras en los territorios occidentales. Al mismo tiempo, un número creciente de nortños quería restringir la esclavitud. Hasta los sureños no partidarios del sistema esclavista estaban disgustados con la interferencia del Norte en sus asuntos. Estas diferencias entre el Norte y el Sur crecieron y derivaron en seccionalismo. Finalmente, fue esta lealtad exagerada hacia una región en particular la que dividió al país.
17. En tanto que la cuestión inmediata era la condición de Dred Scott (si sería considerado hombre libre o esclavo), la Corte Suprema también tuvo la oportunidad de dictaminar acerca de la esclavitud en los territorios. En lugar de resolver el asunto, el fallo de la Corte Suprema inflamó los ánimos de la nación. El presidente de la Corte Roger B. Taney dijo que Dred Scott seguía siendo esclavo y no ciudadano, por lo que no tenía derecho de entablar demanda judicial. Taney dijo asimismo que el esclavo era propiedad y que el Congreso no tenía la potestad de

prohibir la esclavitud en ningún territorio. En virtud de esta decisión, la Constitución amparaba la institución de la esclavitud. El fallo complació a muchos sureños pero enfureció a un gran número de nortños.

18. Lincoln

19. sí

20. Lincoln ganó porque aun así obtuvo más votos que cualquiera de los demás candidatos.

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 15

### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 9. D  |
| 2. E | 10. B |
| 3. C | 11. C |
| 4. A | 12. B |
| 5. D | 13. C |
| 6. A | 14. A |
| 7. D | 15. D |
| 8. C |       |

16. El Acuerdo de Missouri propuso prohibir la esclavitud en todos los territorios adquiridos con la Compra de Louisiana que estuviesen al norte de la latitud 36°30'N, con la excepción de Missouri. El Congreso admitiría a Missouri como estado esclavista y a Maine como estado libre. Esto conservaría el equilibrio en el Senado entre estados esclavistas y libres.

17. Los que creen que John Brown fue un asesino radical podrían decir que él no tenía el derecho de imponer su forma de pensar en los dueños de esclavos del Sur; que, por más que no aprobase la institución de la esclavitud, el quitar la vida a alguien es reproable en cualquier circunstancia.

Los que creen que John Brown fue un héroe podrían decir que fue valiente al utilizar medios radicales para tratar de salvar vidas y que fueron más las vidas que salvó que las que quitó.

18. Lincoln

19. sí

20. Lincoln ganó porque aun así obtuvo más votos que cualquiera de los demás candidatos.

### Prueba de la Sección 16-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. D  |
| 2. E | 7. B  |
| 3. A | 8. C  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. B | 10. A |



**Prueba de la Sección 16-2**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. C  |
| 2. C | 7. B  |
| 3. A | 8. C  |
| 4. E | 9. B  |
| 5. D | 10. D |

**Prueba de la Sección 16-3**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. A  |
| 2. E | 7. C  |
| 3. A | 8. D  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. D | 10. C |

**Prueba de la Sección 16-4**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. B  |
| 2. C | 7. A  |
| 3. A | 8. C  |
| 4. B | 9. D  |
| 5. D | 10. A |

**Prueba de la Sección 16-5**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. D  |
| 2. C | 7. A  |
| 3. A | 8. C  |
| 4. B | 9. C  |
| 5. D | 10. B |

**EXAMEN DEL CAPÍTULO 16****Formulario A**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 9. B  |
| 2. D | 10. B |
| 3. A | 11. C |
| 4. B | 12. D |
| 5. C | 13. C |
| 6. D | 14. D |
| 7. A | 15. A |
| 8. A |       |
16. Missouri, Kentucky, Maryland y Delaware—estados donde era legal la esclavitud—se debatían entre apoyar a la Unión o unirse a la Confederación. El perder de estos estados perjudicaría al Norte por la ubicación estratégica de los mismos. Missouri tenía bajo su control partes del río Mississippi e importantes rutas que se dirigían al oeste. Kentucky controlaba el río Ohio. Delaware estaba cerca de la importante ciudad nortea de Philadelphia. Maryland poseía líneas ferroviarias vitales que cruzaban el estado y estaba cerca de Richmond, Virginia. Lo que es más importante es que Washington, D.C. se hallaba dentro de ese estado. Si Maryland se separaba de la Unión, el gobierno federal del Norte quedaría cercado.

17. Aunque la opinión personal de Abraham Lincoln era de que todas las personas deberían ser libres, él vaciló en ir contra la esclavitud debido a los estados fronterizos. Una vez que la opinión pública empezara a cambiar, Lincoln sabía que podía asestarle un golpe a la esclavitud. También sabía que, al hacerlo, sería menos probable que Francia y Gran Bretaña respaldaran al Sur. Lincoln, además, estaba convencido de que la esclavitud ayudaba al Sur a continuar la lucha porque cada esclavo que trabajaba permitía que un hombre sureño fuera al combate.
18. dos; Robert y Thomas
19. Robert
20. Mary Todd Lincoln se la veía triste la mayor parte del tiempo porque había perdido a tres hijos por causa de enfermedades y a su marido por un asesinato.

**EXAMEN DEL CAPÍTULO 16****Formulario B**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 9. D  |
| 2. E | 10. A |
| 3. B | 11. C |
| 4. A | 12. A |
| 5. C | 13. C |
| 6. C | 14. B |
| 7. D | 15. D |
| 8. C |       |
16. Ventajas del Norte:
- mayor población
  - más industrias
  - mayores recursos
  - mejor sistema bancario
  - más barcos
  - líderes de marina
  - red de ferrocarriles
  - Abraham Lincoln
- Ventajas del Sur:
- apoyo de la población blanca
  - combate en terreno propio
  - defensa de sus tierras y modo de vida
  - superioridad de sus líderes militares
17. La Decimotercera Enmienda a la Constitución abolió la esclavitud en todo Estados Unidos. Sin esta enmienda, los afroamericanos podían seguir siendo considerados propiedad de sus dueños. La enmienda otorgó a los esclavos el derecho constitucional a la libertad tal como lo garantizaba el gobierno federal.

18. uno; Robert
19. Edward
20. En esa época, muchas enfermedades infantiles no tenían cura, por lo que muchos niños fallecían antes de llegar a edad adulta. La medicina no estaba aún lo suficientemente adelantada.

#### Prueba de la Sección 17-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. C | 7. B  |
| 3. A | 8. D  |
| 4. E | 9. B  |
| 5. B | 10. A |

#### Prueba de la Sección 17-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. D | 7. D  |
| 3. E | 8. B  |
| 4. A | 9. A  |
| 5. B | 10. C |

#### Prueba de la Sección 17-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. C  |
| 2. D | 7. A  |
| 3. B | 8. C  |
| 4. A | 9. B  |
| 5. C | 10. D |

#### Prueba de la Sección 17-4

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. B  |
| 2. C | 7. B  |
| 3. A | 8. B  |
| 4. B | 9. D  |
| 5. D | 10. C |

### EXAMEN DEL CAPÍTULO 17

#### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 9. D  |
| 2. B | 10. B |
| 3. E | 11. C |
| 4. D | 12. B |
| 5. C | 13. D |
| 6. A | 14. C |
| 7. C | 15. A |
| 8. C |       |
16. La mayor parte del combate se había librado en el Sur. Pueblos y ciudades quedaban en ruinas; las plantaciones incendiadas; y los caminos, puentes y ferrovías destruidos. Más de 258,000 soldados confederados habían perecido en la guerra, y enfermedades y heridas azotaban a miles más. Muchas familias sureñas enfrentaron la tarea de reconstrucción sin contar con la ayuda de varones adultos.

17. Si bien la Decimoquinta Enmienda prohibía a todos los estados negarle el derecho al voto a un individuo en razón de su raza, los gobernantes sureños encontraron métodos para evadir esta prohibición. Muchos estados sureños exigieron un impuesto al votante, pago que se tenía que hacer para poder votar. Dado que un gran número de afroamericanos no podía pagar el impuesto, no pudo por ello votar. Otra táctica usada era la de exigir que los votantes pasaran una prueba de alfabetismo, en la que tenían que leer y explicar difíciles pasajes de la constitución estatal o federal. Como la mayoría de los afroamericanos tenía poca instrucción escolar, las pruebas de alfabetismo les impidieron a muchos de ellos votar.

18. 1870; South Carolina y Georgia
19. 1871, 1873, 1875
20. Uno de los estados tenía dos congresistas afroamericanos.

### EXAMEN DEL CAPÍTULO 17

#### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 9. C  |
| 2. C | 10. A |
| 3. B | 11. D |
| 4. D | 12. C |
| 5. A | 13. B |
| 6. A | 14. C |
| 7. D | 15. D |
| 8. B |       |
16. Los códigos negros tomaron como modelo las leyes que habían regulado a los afroamericanos antes de la Guerra Civil. Los códigos negros vulneraban los derechos de los afroamericanos. Algunas leyes permitían a funcionarios gubernamentales locales arrestar y multar a afroamericanos no empleados y obligarles a trabajar para patrones blancos para pagar las multas adeudadas. Otras leyes prohibían a los afroamericanos ser propietarios de granjas o alquilarlas. Una de estas leyes permitía a los blancos emplear a niños huérfanos afroamericanos como aprendices sin paga. Para muchos libertos y blancos nortños, los códigos negros reestablecían la esclavitud de forma solapada.
17. Los *scalawags* eran los blancos del Sur que apoyaron la política republicana durante la Reconstrucción. Muchos eran agricultores no esclavistas o líderes empresariales que se habían opuesto a la secesión desde un

principio. Los antiguos confederados los detestaban por tomar el bando de los republicanos y los llamaban *scalawags*, lo cual quiere decir "bribones".

Los *carpetbaggers* eran nortños que se iban a vivir al Sur después de la Guerra Civil y que apoyaban a los republicanos. Sus detractores llamaban a estos nortños *carpetbaggers* porque llegaban con todas sus pertenencias en maletas baratas hechas con tela de alfombra. Aunque algunos de los *carpetbaggers* eran codiciosos y se aprovecharon de la situación del Sur, la mayoría no lo hizo. Muchos eran antiguos soldados o miembros del Buró de Libertos.

18. South Carolina
19. Uno de los estados tenía dos congresistas afroamericanos.
20. Michigan

## ❑ POST-EXAMEN DE LA UNIDAD 6

### Formulario A

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. I  | 11. C |
| 2. D  | 12. A |
| 3. J  | 13. B |
| 4. G  | 14. C |
| 5. A  | 15. D |
| 6. E  | 16. A |
| 7. C  | 17. A |
| 8. F  | 18. D |
| 9. B  | 19. C |
| 10. H | 20. A |
21. El objetivo principal del Norte era reincorporar a los estados sureños a la Unión. Fue sólo más tarde que el liberar a los esclavos pasó a ser un objetivo de la guerra. El objetivo principal del Sur era que se le reconociera como nación independiente para así poder conservar su modo tradicional de vida.
  22. El Buró de Libertos desempeñó un papel importante en asistir a los afroamericanos en su transición a la vida libre. Esta agencia distribuía alimento y ropa y también brindaba servicios médicos, los cuales redujeron la tasa de mortandad entre los libertos. Fundó escuelas y prestó asistencia a nuevas instituciones de instrucción superior. El buró ayudó a los libertos a adquirir tierras y transporte gratuito a los campos donde se necesitaban trabajadores; y, además, les ayudó a conseguir salarios justos. El Buró de Libertos también ayudó a los sureños que habían apoyado a la Unión.

## ❑ POST-EXAMEN DE LA UNIDAD 6

### Formulario B

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. D  | 11. A |
| 2. E  | 12. C |
| 3. C  | 13. C |
| 4. A  | 14. A |
| 5. B  | 15. B |
| 6. G  | 16. D |
| 7. F  | 17. A |
| 8. J  | 18. C |
| 9. I  | 19. A |
| 10. H | 20. D |
21. Los estados fronterizos estaban estratégicamente ubicados. Missouri tenía bajo su control partes del río Mississippi e importantes rutas terrestres que iban al oeste. Kentucky controlaba el río Ohio. Delaware estaba cerca de Philadelphia. La capital de la Unión, Washington, D.C., se hallaba dentro de Maryland.
  22. La economía nortña prosperó más durante la guerra que la economía del Sur. Los agricultores del Norte podían vender sus cosechas y se incrementó el tráfico ferroviario. También aumentó la producción de hierro, carbón y ropa para poder satisfacer las necesidades de guerra. El Sur no prosperó. En esta región, los campos de cultivo y las líneas ferroviarias habían sido destruidas. El bloqueo de los puertos sureños detuvo la exportación e importación de productos en el Sur.

## ❑ PRE-EXAMEN DE LA UNIDAD 7

### Formulario A

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. D  | 11. C |
| 2. G  | 12. B |
| 3. J  | 13. A |
| 4. F  | 14. C |
| 5. C  | 15. B |
| 6. H  | 16. B |
| 7. A  | 17. D |
| 8. B  | 18. A |
| 9. E  | 19. D |
| 10. I | 20. A |
21. Las civilizaciones indígena y blanca chocaron al tratar cada una de conservar su modo de vida. La economía agropecuaria de las Grandes Llanuras no era compatible con la vida nómada de los indígenas de Estados Unidos. Al extenderse al oeste las vías ferroviarias, se destruyeron las manadas de búfalo. Los indígenas se vieron obligados a abandonar su modo de vida al ser trasladados a reservaciones gubernamentales.



mentales. No todos fueron por su propia voluntad y por eso hubo enfrentamientos con las tropas del gobierno.

22. El suceso que hizo que Estados Unidos entrara en la Segunda Guerra Mundial fue el ataque japonés a Pearl Harbor, Hawai, el cual destruyó varios buques de guerra estadounidenses y mató a soldados. El gobierno no tuvo otra alternativa sino declarar la guerra a Japón. Lo ocurrido en Pearl Harbor unió a los estadounidenses en su resolución por luchar y ganar la guerra.

## PRE-EXAMEN DE LA UNIDAD 7

### Formulario B

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. F  | 11. A |
| 2. C  | 12. D |
| 3. E  | 13. B |
| 4. B  | 14. A |
| 5. G  | 15. C |
| 6. J  | 16. C |
| 7. I  | 17. D |
| 8. A  | 18. D |
| 9. H  | 19. D |
| 10. D | 20. A |
21. El modo de vida de los indígenas de las Grandes Llanuras dependía de las manadas de búfalo y del campo abierto. Las vías ferroviarias y los nuevos poblados crearon divisiones en el terreno; el búfalo fue víctima de la matanza de los cazadores; y el gobierno desalojó a los indígenas de sus tierras y los trasladó a reservaciones.
22. Posible respuesta: Vietnam fue una guerra que Estados Unidos no ganó. En 1973, Estados Unidos sacó a sus tropas de Vietnam. En 1975, la capital de Vietnam del Sur cayó en manos de los comunistas y Vietnam del Sur se rindió a Vietnam del Norte.

### Prueba de la Sección 18-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. A  |
| 2. A | 7. D  |
| 3. E | 8. D  |
| 4. B | 9. C  |
| 5. D | 10. B |

### Prueba de la Sección 18-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. B  |
| 2. E | 7. D  |
| 3. C | 8. C  |
| 4. A | 9. D  |
| 5. D | 10. A |

### Prueba de la Sección 18-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. B  |
| 2. A | 7. A  |
| 3. D | 8. A  |
| 4. E | 9. B  |
| 5. C | 10. A |

### Prueba de la Sección 18-4

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. A | 7. B  |
| 3. E | 8. B  |
| 4. B | 9. A  |
| 5. D | 10. D |

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 18

### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 9. C  |
| 2. A | 10. B |
| 3. B | 11. A |
| 4. C | 12. C |
| 5. D | 13. A |
| 6. B | 14. C |
| 7. B | 15. B |
| 8. A |       |
16. Rockefeller extendió su control de la industria petrolera formando un trust, es decir, un grupo de compañías administradas por un mismo consejo directivo. Rockefeller fusionó las compañías y formó una gran corporación, creando así un monopolio que daba el control total de la industria petrolera a un único productor. Esta práctica empresarial se conoce con el nombre de integración horizontal.
17. En mayo de 1915, un *u-boot* alemán hundió el barco de pasajeros británico *Lusitania*, matando a 1000 personas, entre ellas 128 estadounidenses. Aunque Alemania prometió advertir a los barcos neutrales antes de atacar, siguió atacando sin avisar y hundió tres naves estadounidenses. En vista de la pérdida de vidas estadounidenses a manos de Alemania, el presidente Wilson pidió al Congreso que declarara la guerra a ese país el 2 de abril de 1917.
18. La revolucionaria línea de ensamblaje de Ford fue puesta en marcha en 1913, de manera que el proceso de producción fue más rápido que en 1908.
19. 635 minutos
20. 1927; Costó menos fabricar un automóvil en 1927 ya que el ensamblaje se hacía más rápido y se podía así reducir el precio.



## EXAMEN DEL CAPÍTULO 18

### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 9. A  |
| 2. C | 10. C |
| 3. D | 11. C |
| 4. A | 12. B |
| 5. E | 13. B |
| 6. B | 14. C |
| 7. C | 15. B |
| 8. D |       |
16. Terminada la Guerra Civil, la oferta de productos agrícolas creció más rápido que la demanda de los mismos. Los agricultores estaban disgustados con los ferrocarriles por los elevados precios que cobraban por transportar sus productos, semilla y equipos, y por eso culpaban al sector ferroviario de sus penurias económicas.
17. Lincoln Steffens: escribió artículos que dieron más fuerza a las exigencias de reforma al sacar a la luz corruptas maquinarias políticas en New York, Chicago y otras ciudades.
- Ida Tarbell: escribió artículos sobre los trusts petroleros que provocaron que el público presionara y exigiera un mayor control del gobierno sobre las grandes empresas.
- Upton Sinclair: su novela *The Jungle* ("La jungla"), publicada en 1906 describía en detalle el horror y crueldad de la industria del empaquetado de la carne. Sus descripciones de las prácticas insalubres de la industria de la carne llevaron al Congreso a promulgar el Acta de Inspección de la Carne y el Acta de Alimentos y Drogas Puras.
18. sí; Entre 1913 y 1927, se redujo el tiempo que llevaba fabricar un automóvil.
19. \$490
20. 1908; Llevaba más tiempo fabricar un automóvil en 1908 que en años posteriores, de manera que el precio era consiguientemente más elevado.

### Prueba de la Sección 19-1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. D  |
| 2. D | 7. A  |
| 3. E | 8. B  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. A | 10. C |

### Prueba de la Sección 19-2

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. C  |
| 2. E | 7. B  |
| 3. D | 8. A  |
| 4. A | 9. D  |
| 5. C | 10. A |

### Prueba de la Sección 19-3

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. D  |
| 2. D | 7. B  |
| 3. A | 8. A  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. E | 10. C |

### Prueba de la Sección 19-4

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. A  |
| 2. B | 7. C  |
| 3. A | 8. D  |
| 4. E | 9. B  |
| 5. D | 10. C |

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 19

### Formulario A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 9. C  |
| 2. A | 10. C |
| 3. C | 11. A |
| 4. B | 12. B |
| 5. E | 13. A |
| 6. C | 14. B |
| 7. D | 15. A |
| 8. A |       |
16. Los problemas que derivaron en la Gran Depresión empezaron a dar señales de aviso a principios de la década de 1920. Los ingresos de los agricultores se fueron contrayendo a lo largo de esa década. La industria textil, maderera, minera y ferroviaria también declinaron. Igualmente, sufrieron la industria automotriz y de la construcción por falta de pedidos. A raíz de esto, los empleadores recortaron salarios y despidieron a sus empleados. De esta manera, al ver sus ingresos reducidos, muchos estadounidenses ya no podían comprar los productos que las industrias del país habían estado fabricando.
17. La población donó sangre, provisiones, dinero y tiempo para ayudar con las labores de rescate y recobro. Bomberos, enfermeros, doctores y otros trabajadores médicos de todo el país atendieron a las necesidades médicas de las víctimas del atentado del World Trade Center. Mientras tanto, servicios de espionaje de Estados Unidos identificaron rápidamente la red terrorista que se creía era responsable del ataque al país. Asimismo, el presidente Bush creó un

nuevo cargo como parte del gabinete gubernamental para dirigir la labor de contraterrorismo doméstico.

18. Alemania
19. Potencias Aliadas
20. La guerra se libró en Europa y en el Pacífico, y no en Estados Unidos.

## EXAMEN DEL CAPÍTULO 19

### Formulario B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 9. D  |
| 2. D | 10. B |
| 3. A | 11. D |
| 4. C | 12. C |
| 5. E | 13. B |
| 6. D | 14. B |
| 7. B | 15. B |
| 8. B |       |
16. En 1949, los estadounidenses se vieron envueltos en la lucha contra las fuerzas comunistas de Mao en China. Luego, en junio de 1950, el país comunista de Corea del Norte invadió Corea del Sur. Tropas de la ONU y de Estados Unidos fueron en auxilio de los surcoreanos, obligando luego a los norcoreanos a retroceder. Poco después, intervinieron fuerzas chinas, enviando a grandes números de tropas chinas para hacer retroceder a los surcoreanos. La guerra entró en un impase y Corea permaneció dividida.
  17. El presidente Bush propuso un plan militar para combatir la amenaza terrorista inmediata a Estados Unidos. Se incrementó la seguridad en los aeropuertos y el FBI lanzó una investigación de espionaje a gran escala sobre la actividad terrorista. Además, se iniciaron las labores para la creación de una coalición internacional que apoyara a Estados Unidos. En el país, el Congreso aprobó un paquete de ayuda de emergencia de \$40 mil millones destinado a las labores de rescate, al incremento de la seguridad nacional y a la reparación de los blancos de los ataques.
  18. Estados Unidos; Unión Soviética
  19. Potencias Aliadas
  20. La Unión Soviética ocupaba un territorio muy extenso, de manera que el número de habitantes soviéticos que participaron en la guerra fue muy elevado.

## POST-EXAMEN DE LA UNIDAD 7

### Formulario A

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. D  | 11. D |
| 2. A  | 12. A |
| 3. E  | 13. D |
| 4. F  | 14. B |
| 5. H  | 15. A |
| 6. C  | 16. A |
| 7. B  | 17. D |
| 8. I  | 18. C |
| 9. J  | 19. B |
| 10. G | 20. B |
21. La discriminación es el trato desigual dado a un individuo en razón de su raza, religión, etnicidad o lugar de origen. En el siglo XIX, fueron víctimas de discriminación todos los distintos grupos de la población excepto los varones blancos protestantes.  
Se podrá mencionar cualquiera de estos aspectos dependiendo de la charla en la clase:  
Mujeres: La mujer no podía votar, asociarse a sindicatos, ingresar en la mayoría de las universidades, trabajar en la mayor parte de los empleos o tener voz en el gobierno.  
Inmigrantes católicos: La población predominantemente protestante de Estados Unidos consideraba a los inmigrantes católicos una amenaza para el modo de vida "estadounidense".  
Inmigrantes judíos: Los que alquilaban propiedades, los empleadores y las escuelas discriminaban contra los judíos. Los judíos de Europa Oriental sufrieron el prejuicio de la población tanto por ser judíos como por ser europeos del este, a quienes los estadounidenses veían como más "extranjeros" que a los europeos del oeste.  
Asiáticoestadounidenses: Los estadounidenses blancos alegaban que los inmigrantes chinos, que trabajaban por salarios más bajos, les estaban quitando trabajos. En 1882, el Congreso promulgó el Acta de Exclusión de Chinos para evitar que inmigrantes chinos entraran a Estados Unidos. California se oponía a que los japoneses se convirtieran en ciudadanos estadounidenses. San Francisco trató de hacer que los niños japoneses asistieran a escuelas separadas para asiáticos.  
Afroamericanos: Aunque oficialmente libres, los afroamericanos enfrentaron discriminación tanto en el Norte como en el

Sur. Sistemáticamente se les negaban derechos básicos y se les relegaba a una ciudadanía de segunda clase. Hasta la Corte Suprema declaró legal la segregación.

Se podrán mencionar otros grupos como los indígenas de Estados Unidos y los hispanoamericanos. Se aceptarán todas las respuestas razonables que indiquen que en esta época una gran cantidad de estadounidenses creía que los estadounidenses varones de raza blanca y nacidos en el país tenían el derecho de decidir por toda la sociedad.

22. En 1954, la Corte Suprema dio su fallo en el caso *Brown v. Junta de Educación de Topeka, Kansas*, en virtud del cual declaraba inconstitucional la segregación en las escuelas y anulaba así el dictamen de "separados pero iguales" de 1896 del caso *Plessy v. Ferguson*. El fallo de *Brown v. Junta de Educación* fue histórico debido al impacto que tuvo en las decisiones subsiguientes de la Corte Suprema de Estados Unidos referentes a los derechos civiles. En virtud del fallo de 1954, se obligó a las escuelas públicas a integrarse, a lo cual siguió la integración de otros servicios públicos y más tarde a la promulgación de legislación federal sobre derechos civiles en la década de 1960.

## POST-EXAMEN DE LA UNIDAD 7

### Formulario B

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. D  | 11. C |
| 2. E  | 12. A |
| 3. H  | 13. B |
| 4. J  | 14. B |
| 5. C  | 15. A |
| 6. F  | 16. A |
| 7. A  | 17. B |
| 8. I  | 18. B |
| 9. G  | 19. C |
| 10. B | 20. B |

21. Estados Unidos ayudó a cambiar el curso de la guerra a favor de las fuerzas Aliadas. Las tropas estadounidenses reforzaron a las tropas Aliadas cuando Alemania tenía sus tropas concentradas en el Frente Occidental en Francia.
22. Watergate fue el intento de allanamiento de las oficinas del Partido Demócrata ubicadas en el complejo de apartamentos Watergate. Nixon negó que su personal estuviera implicado en el hecho. Cuando un comité del Senado descubrió que su personal sí estaba envuelto, Nixon negó haber ordenado el encubrimiento de los hechos. A raíz de esto, la Cámara de Representantes inició un proceso de *impeachment* contra Nixon por abuso de poder. Antes que arriesgarse al *impeachment*, Nixon decidió renunciar a su cargo como presidente el 8 de agosto de 1974. Su vicepresidente Gerald Ford asumió la presidencia de Estados Unidos.











# Glencoe Social Studies

*Making a World of Difference*



A Division of The McGraw-Hill Companies



**Glencoe  
McGraw-Hill**

ISBN 0-07-829174-7



9 780078 291746

90000



**C0-CEC-070**

